**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»**

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков постановка и решение учебной задачи

**Образовательная цель:** формировать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, рассуждать и самостоятельно выполнять задания в соответствии с темой урока, создать условия для развития речи учащихся, развивать творческое мышление.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* формирование положительного отношения к обучению, развитие интереса к изучению русского языка; вырабатывание элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка

*Метапредметные:*

Познавательные:

-ставить и формулировать проблемы;

-учиться применять термины при ответе;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-контролировать и оценивать процесс и результат действия,

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

Регулятивные:

-формулировать и удерживать учебную задачу;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные:

- выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;

-определять общую цель и пути её достижения;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-учиться работать в группе.

Предметные:

-уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;

-уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой;

-вырабатывать навык безошибочного подбора проверочного слова, постановку ударения.

**Ресурсы:**

1.Русский язык 3 класс .Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

1 часть/ В. П. Канакина , В. Г. Горецкий-М: Просвещение , 2022 г.

2. Интерактивная доска, презентация.

**Ход урока**

**I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**. **(слайд 1)**

Для нас прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Время даром не теряйте,  
На вопросы отвечайте,  
Дружно тему обсуждайте.  
Не пройдёт ваш даром труд,  
Знания пользу принесут.

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте повернемся и поприветствуем их.

- А теперь я предлагаю прислушаться вам к своим чувствам и выбрать тот смайл,

который отвечает вашему настроению и которое вы бы хотели сохранить не только на урок, но и на весь день.

  

- Я рада видеть ваши улыбки. Говорят так, что у человека все предназначено для самого себя: рот – чтобы поглощать пищу, разговаривать, глаза – чтобы смотреть и находить, ум, чтобы мыслить.

- И сейчас наше предназначение (девиз) на уроке: **(слайд 2)**

Не просто слушать, а **слышать.**

Не просто смотреть, а **видеть.**

Не просто отвечать, а **мыслить.**

Плодотворно и дружно **работать**

**ІІ. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний учащихся**

**(** стр. 105 упр.195)

- В домашнем задании вам необходимо было проверить безударные гласные в корне слова и подобрать проверочные слова. Сначала повторим, как это необходимо делать (**слайд 3)**

- Назовите проверочное слово к словам солить, соленый (соль)

кормить, кормушка (корм)

больной, заболеть (боль)

далекий, далеко (даль)

молчун, молчать (молча)

варить, варенье (вар)

сказать, пересказать(сказка)

сосновый, сосна (сосны)

- У всех так?

- Кто согласен? Кто не согласен?

- Как вы находили проверочное слово? Правильно, подбирали однокоренное слово такое, чтобы безударный гласный звук стал ударным

**ІІІ. Запись даты, минутка каллиграфии**

- Обратите внимание на слова. Почему некоторые буквы выделены другим цветом?

*( Это орфограммы)*

6 декабря **(Слайд 4)**

Классная работа

* Как запишем слово декабря? Почему?
* Как запишем слово классная? Верно, написание слов с удвоенными согласными в корне надо проверять по словарю и запоминать.
* Как запишем слово работа? Почему?

**Минутка каллиграфии**

Безударных гласных пять,

тех, что нужно повторять.

Вы - запомните,друзья,

А, О, Е, И, Я.

- Давайте эти прописные и строчные гласные свяжем одной ниточкой в тетрадях и составим узор из букв и соединений.

Аа Оо Уу ы Ээ Юю Ее Ии Яя

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности**

- Ребята, вы мне говорили, чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо… подобрать однокоренное слово такое, чтобы безударный гласный звук стал ударным или изменить форму слова

**IV. Постановка учебной задачи.**

- Всегда ли действует этот способ?

- Что нам делать, если мы не можем проверить безударный гласный в корне ?

- Действительно, надо обратиться к орфографическому словарю, значит - это словарное слово

**Работа над словарным словом (карточки, работа в парах)**

- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Это слово зашифровано в ребусе. Постарайтесь его разгадать. Обсудите в парах, как можно разгадать этот ребус.



- Предлагаю объединиться в пары, перед вами ребус, отгадайте его, чья группа отгадает ребус, поднимет зеленые ладошки и сделает шалаш, кому необходима будет помощь, поднимите красную ладошку – сигнал о помощи.

- Какое слово у вас получилось из ребуса?

- Давайте посмотрим на доску и проверим, правильно ли вы отгадали слово.

- Молодцы. Правильно, это слово « берег» **(Слайд 5)**

- К какой части речи относится это слово? Почему?

- На какой вопрос отвечает это слово?

- Объясните лексическое значение этого слова. (Выслушиваются ответы детей)

- Хорошо. Мы выслушали несколько вариантов. Как же узнать, какой из них наиболее точный и правильный? Молодцы, необходимо обратиться к словарю.

- Какой словарь нам поможет в этом, ведь в нашем классе несколько видов словарей. Какой же взять? Верно, надо взять толковый словарь.

- Найдите в толковом словаре в конце учебника это слово и прочитайте его лексическое значение.

-В написании каких букв можно ошибиться в этом слове?

- В каком слоге безударная буква Е? (Е, Г)

-Можно ли подобрать к ним проверочные слова? (К букве «г» можно (берег – берега, а к букве «е» во втором слоге нельзя.)

- Верно. Написание буквы «е» во втором слоге надо запомнить.

- Где мы можем проверить написание этого слова . Вы правы, нужно обратиться к орфографическому словарю.

- Запишем это словарное слово в тетрадь и запомним его правописание.

- К какой части речи относится слово *берег*?

- Давайте подберем однокоренные слова (*берег, побережье, прибрежный, береговой, береговушка – ласточка на склоне берега, набережная)*

- Давайте вспомним игру «Сенкан» и подберем два имени прилагательных и два глагола

Берег (какой?) …*крутой, широкий*,

*Идти по берегу*, *переходить берег*

- Кто назовет синонимы к слову берег *(суша, побережье)*

- Составьте предложение с этим словом.

- Молодцы.

- Запишем это словарное слово *берег* в тетрадь

**Игра (WOORDWALL «Правописание безударных гласних в корне»)**

**IV. Сообщение темы и задач урока**

- Как вы думаете, какую тему мы будем сегодня изучать?

- Правильно, сегодня мы будем продолжать закреплять навык правописания безударных гласных в корне слова.

**V.Усвоение знаний**

**Игра «Подай правильный сигнал» (**с сигнальными карточками, т.е. веером букв, и сигнальная карточка «словарное слово»)

- Если я назову слово с непроверяемой безударной гласной, то покажите гласный из веера букв.

- Если прозвучит слово с непроверяемой гласной, и это слово словарное, поднимите сигнальную карточку «словарное слово»

Болезнь – боль

Вязать – вяжет

Овес – это словарное слово

Далёкий – даль

Погода – это словарное слово

Звонок – звон

Пятно – пятна

Понедельник – это словарное слово

Вдруг– это словарное слово

Отдавать – дать

Лесной - лес

- Молодцы, хорошо все поработали

**VІ. Проверка понимания изученного материала**

**Работа в группах по учебнику** ( стр.108 упр. 202 – устно, на экране - текст)

- Предлагаю сейчас поработать в группах.

- Давайте вспомним правила работы в группе:

- *уважай товарища,*

*- умей выслушать,*

*- если не согласен – предлагай свой вариант,*

*- а самое главное правило –*

Вместе не трудно,

Вместе не тесно,

Вместе легко

И всегда интересно

- Пожелаем друг другу успехов и приступим к работе.

**-** Работая в группе**,** не забывайте пользоваться алгоритмом действий при постановке безударного гласного в корне слова.

**V. Физминутка (музыкальная)**

**III. Закрепление знаний и способов действий(слайд 6)**

- Выполним работу коллективно, все вместе.

- Ребята, посмотрите на предложения. В некоторых словах надо вставить безударный гласный.

- Вставьте пропущенные буквы и объясни свой выбор.

Несет меня л(е,и)са в дремучие л(е,и)са.

 

Шарик ранку зал(е,и)зал, с костью в будку зал(е,и)зал.

 

Мама дочку пол(а,о)скала и белье попол(а,о)скала.

 

- Записываем предложения самостоятельно, выделяем гласные безударные буквы карандашом, правописание которых можно проверить ударением

- Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?

**IX.Взаимопроверка выполненной работы** (смайлы для проверки)

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.

- Оцените работу: если нет ошибок - поставьте «5» на полях,

1-2 ошибки – «4»,

более 2 ошибок –прикрепите грустный смайл

-Давайте проверим написанные предложения и подберем еще раз проверочные слова

**VI. Закрепление знаний (самостоятельная работа по карточкам)**

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Определи безударный гласный.
5. Подбери проверочное слово.

- Вам даны слова.

Цв.тет -…цвет, кр.кливый - …крик, голодный - …голод, пт.нцы – птенчик,

м.ря – море, пч.ла – пчелы, в.шневый - …вишня, ч.стота - чистый

-С помощью каких способов проверки безударных гласных вам удастся это сделать?

1.Проверить ударением

2. Изменить форму слова

3. Подобрать однокоренное слово

*(Учащиеся работают в группах, подбирают способ проверки , проговаривают свои действия)*

**VІІ. Итог урока, рефлексия**

**-** Давайте подведем итоги нашей работы на уроке.

- Чему мы сегодня учились на уроке?

Сегодня я учился….

- Какая работа понравилась?

- Что удалось на уроке?

На уроке мне удалось…..

- У кого возникали трудности при выполнении какого-то задания?

- Как надо действовать, если в корне слова мы слышим безударный звук?

- А если не удалось подобрать проверочное слово? Где можно уточнить правописание слова? Да, правописание слова можно уточнить в словаре.

Работали вы все старательно,

И говорю я вам в конце,

Что сегодня на уроке

Вы были все на высоте.

**VІІІ. Оценивание учащихся**

**-** Хотелось бы отметить прекрасную работу на уроке….

- Хорошо работали ….

- На перемене я поставлю оценки в дневники.

– Мне очень хочется, чтобы каждый из вас оценил свою работу на уроке, заполнив таблицу (поставив «галочку» в нужной колонке) на индивидуальном листочке.

Оцени себя! **(слайд 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фото учащегося  C:\Users\Admin\Desktop\3-А\Проездной\Филева (1).jpg | У меня получается! | Мне надо ещё поработать! |
| Находить орфограмму в слове | V |  |
| Подбирать проверочное слово |  | V |

- С каким настроением вы заканчиваете работу на уроке? Обозначьте его соответствующим смайлом

**-**Урок окончен.

- Спасибо всем за работу!

**ІХ. Домашнее задание(слайд 8)**

- Откройте дневники, запишем домашнее задание. Оно будет для вас не сложным, так как аналогичное задание мы выполняли в классе

(стр. 104 повт.прав., стр 108 упр. 203)