**Творческий проект «Школа будущего» в контексте изучения грамматики времени глагола Future Simple и условных предложений.**

Автор: Фролов Станислав Сергеевич

Организация: МБОУ СШ №79

Населенный пункт: г. Красноярск

Проектная и творческая деятельность согласно ФГОС Третьего Поколения является неотъемлемой частью образовательного процесса и помогает решить множество проблем как в подаче материала, так и в его усвоении учащимися: через пассивное усвоение грамматических и лексических структур в процессе создания проекта с помощью ассоциации и умозрительного моделирования, так и через активное усвоение, которое происходит непосредственно при отработке полученных навыков в письменной и устной речи в конкретных языковых ситуациях.

Уточняя вышесказанное, можно выделить основные функции проектной деятельности.

1. Работа над созданием проекта позволит развить коммуникативные навыки, так как учащимся, в процессе реализации проекта будет необходимо обсуждать множество аспектов;
2. Также работа над проектом поможет развить регулятивные навыки – в результате выстраивания деятельности, как на личностном уровне, так и на уровне творческих групп, ровно как и во взаимодействии между ними.

Целями данного проекта являются:

1. **Освоение учащимися лексических единиц, относящихся к Future Simple;**
2. **Освоение учащимися грамматики времени Future Simple;**
3. **Освоение учащимися грамматики Zero/1st -Conditional в контексте использования будущего времени;**
4. **Закрепление учащимися навыков использования Future Simple и Conditionals на примере личных прогнозов на будущее;**
5. **Закрепление навыков использования Future Simple и Conditionals в контексте темы проекта;**
6. **Использование полученных навыков для описания гипотетических ситуаций в будущем.**

**Этапы проекта**

1. **Набор учащихся в творческие группы;**

Учащиеся организуют творческие группы по 3-5 человек в каждой.

1. **Теоретическое моделирование;**

Участники групп вместе с руководителями делятся идеями и обсуждают их, предлагаются макеты школ будущего. Учащимися обсуждаются аспекты организации учебной деятельности на определенном этапе. Ученики выстраивают теории и гипотезы относительно реализации различных аспектов проекта, активно делятся мнениями.

1. **Мозговой штурм между учащимися с целью оформления идей для дальнейшей разработки;**

Из идей, подобранных в результате теоретической разработки, формируется список. После этого участники посредством мозгового штурма выбирают лучшие из представленных, либо предлагают и аргументируют свои решения для реализации различных аспектов проектной работы. На данном этапе работы происходит активное развитие так называемых «soft skills».

1. **Обсуждение как внутри творческих групп, так и между ними деталей проекта;**

Участники групп обсуждают выбранные ими идеи для разработки, дополняют уже озвученные. В результате этого ученики обучаются умению коммуницировать в пределах поставленных задач и добиваться результата в их выполнении. Представленный этап позволяет педагогу научить учеников отстаивать свои решения, аргументировать свою точку зрения.

1. **Создание соревновательного момента между группами с целью стимуляции процесса: в игровой форме учащимся предлагается озвучить и аргументировать свои варианты;**

Участникам предлагается рассказать о идеях, которые они сочли лучшими и подкрепить их наибольшим количеством аргументов. В результате задействуется как непосредственно владение грамматикой, так и умение правильно выстраивать диалог. Победившие идеи предлагаются к реализации. Используя основные знания грамматических конструкций и новых лексических единиц, обучающиеся развивают свои предметные и метапредметные навыки – «hard skills».

1. **Процесс разделения обязанностей внутри групп: одни учащиеся занимаются творческой частью, другие – технической (описания, принципы работы их «Мира Будущего»);**

Участники проектной деятельности делятся на тех, кто занимается непосредственно творческой частью (рисунок, трехмерная модель или макет в масштабе) и тех, кто занимается созданием презентации с описанием работы школы будущего. Ученики развивают навыки взаимодействия, постановки и выполнения поставленных задач внутри групп, учатся правильно распределять обязанности и нагрузку между собой.

1. **Подготовка проектов;**

Проекты подготавливаются к сдаче, редактируются презентации, вносятся корректировки и дополнения.

1. **Работа над деталями: подготовка презентации для представления публике. Актуализация;**

Просмотр презентаций внутри групп, внесение коррективов. Оценивание результатов своего труда. Развиваются как регулятивные, так и коммуникативные навыки, кроме того, развиваются навыки оценки собственной проделанной работы.

1. **Пробное выступление перед руководителями проекта;**

Участники групп представляют руководителям свои проекты. Вносятся последние корректировки.

1. **Презентация проектов.**

Сдача и презентация проектов на школьном/муниципальном/и т.д. этапах.

1. **Рефлексия.**

Участники оценивают качество проделанной работы как внутри своих команд, так и у остальных команд, также оценивают свой личный вклад и выявляют свои дефициты. В дальнейшем с помощью учителя, учащиеся выстраивают план индивидуальной работы для устранения своих дефицитов.

1. **Вручение наград.**

В результате реализации данного проекта удастся добиться освоения учащимися вокабуляра и грамматики Future Simple и Zero/The 1st Conditional:

1. Пассивно – в результате восприятия лексических и грамматических единиц имитационно и на основе ассоциаций;
2. Активно – в результате поиска и применения решений для реализации проекта, а именно – перехода от ассоциативного восприятия лексических и грамматических единиц к их логическому обоснованию и использованию.

Подводя итог под вышесказанным, я могу сказать, что представленный проект, как и сама проектная деятельность в целом, позволит учащимся развить и улучшить как “soft skills” так и “hard skills”. Учащиеся получат умения правильно и грамотно выстраивать речь для решения конкретных коммуникативных задач, а также разовьют и закрепят умение обращаться со средствами, предоставляемыми языком как грамматико-лексической системой.