**Размышление «о России и русском народе» (К. Чуковский)**

*Вьюшина Ирина Викторовна, МОУ «Гимназия №3»*

**Цель урока:**

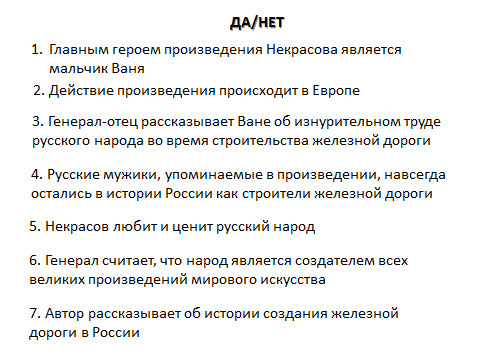
*осмысление исторического контекста и идеи стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» через метапредметную интерпретацию отдельных эпизодов.*

***Этапы урока:***

*1. Введение. Проверка знания текста.*

10 декабря 2021 года Россия отмечает 200 летний юбилей Николая Алексеевича Некрасова. Его произведению «Железная дорога» и будет посвящен наш урок.

Дома вы должны были внимательно прочитать текст. Давайте проверим, все ли вы поняли в произведении. Задание на слайде. Дайте ответ (да или нет) и пояснение - доказательство.



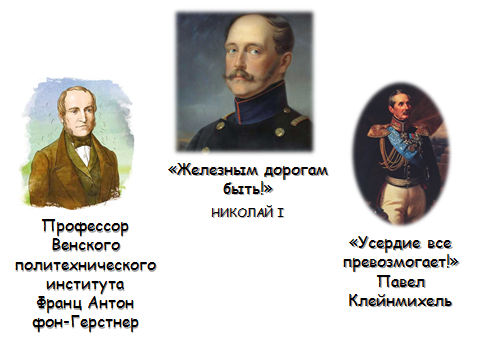
*2. Формулируем тему и цель урока*

О чем размышляет Некрасов в этом стихотворении? Дополните формулировку темы и запишите в тетрадь.

(разные формулировки пишу на доске)

Можем ли мы выбрать однозначный вариант формулировки?

Какой вариант можем принять в качестве тезиса?

*3. Создание текста на основе картинок*

Начнем наше размышление…

Внимательно посмотрите на слайд, прочитайте подписи к портретам и попробуйте предположить содержание некого разговора трех человек, с которого все начиналось.

(слушаем вариант)

А теперь, давайте сравним с оригиналом.

Как вы можете объяснить смысл слов Герстнера? Почему именно для России железные дороги особенно актуальны?

*4. Работа с картой местности*

*Интересный факт: существует легенда о том, что когда Николай чертил, палец лежал на линейке, поэтому и появилась на дороге неровность…*

Какие проблемы, связанные с самоличным решением императора о месте строительства дороги могут возникнуть?

*5. Чтение и интерпретация эпизода*

Это были наши догадки… А теперь, давайте обратимся к фактам. Представленным у Некрасова.

Сначала посмотрим на место, где строили железную дорогу в описании Некрасова.

Какие детали пейзажа выделяет автор в начале произведения.

Прочитайте. (стр.185-186)

Подходило ли это место для строительства дороги?

А теперь давайте сравним художественный текст с топографической картой местности?

Точен ли в фактах Некрасов?

Что значат приведенные на слайде топографические знаки?

Где они располагаются на карте?

О чем это должно было сказать специалистам?

О чем думает государь? Что его беспокоит?

Почему считает, что «потомство оправдает его решение»?

Кого вообще оправдывают?

С какими трудностями сталкиваются строители?

*6. Интерпретация эпизода. Работа с ключевыми словами и иллюстрациями:*

Найдите описание их труда в произведении Некрасова. (стр.188)

С помощью каких приспособлений работали строители дороги?

Выберите на слайде нужные инструменты:

Заступ

Кирка

Тачка

Найдите подпись к данному слайду в некрасовском произведении (187)

Какие эмоционально окрашенные глаголы особенно отражают страдание народа, лишения, которые они терпели?

Почему Некрасову важно было рассказать об этом от лица самих строителей?

Из 40-60 тысяч человек умирали 300-400 человек в год.

Как об этом пишет Некрасов? (стр.186)

*7. Задание на математическую грамотность*

Строителями были не только крепостные, чья участь изначально напоминала участь рабов, но и наемные работники, которые надеялись хорошо заработать на государевой стройке.

**Выполните задание, предложенное на слайде.**



Вот с чем, да еще и больным и изможденным, в лучшем случае, возвращался строитель великой дороги домой.

*8. Работа с эпиграфом*

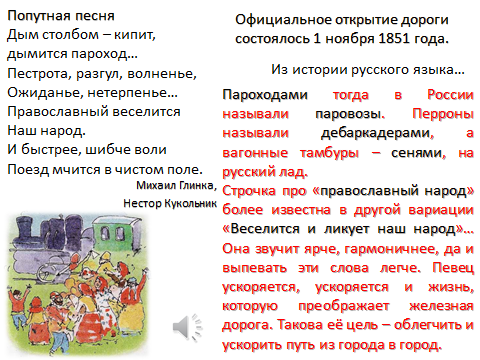
А сохранилась ли память о них в истории?

Прочитайте эпиграф, предваряющий текст некрасовского произведения.

Как Некрасов отвечает на этот вопрос этим разговором в вагоне?

Кто так считает? А автор?

*9. Работа с музыкальным фрагментом. Значение слова.*

Дорога построена, государь доволен. Праздник, веселье, радость…

(слушаем Попутную песню)

Эта песня (написана Михаилом Глинкой на стихи Кукольника) прозвучала в исполнении Дмитрия Хворостовского.

Какое настроение является преобладающим в песне? За счет чего создается?

Посмотрите на фрагмент песни, предложенный на слайде.

Не видите ли вы что-то странное в тексте с точки зрения используемой лексики?

Как это можно объяснить?

Посмотрите историческую справку, если возникли сложности

*10. О цели исторической и художественной. Идея произведения*

Цель железной дороги – соответствовать ускоряющейся жизни, облегчить путь из города в город.

И эта цель достигнута. Прочитайте информацию о памятной бронзовой медали на слайде.

Что ставит себе в заслугу государь?

Почему его называют преемником Петра Великого?



А задача поэмы Некрасова та же? Рассказать об истории создания железной дороги? Прославление императора, в честь которого она названа?

Согласны ли вы с точкой зрения Корнея Чуковского, который говорил, что «Железная дорога» Некрасова – это размышление «о России и русском народе»?

Не видит ли Некрасов у этой истории другой, оборотной стороны.

Какая она эта обратная сторона, о которой пишет Некрасов?

*Домашнее задание*: