**Литературно – театральный библиотечный урок**

**«Книжки приглашают в гости»**

Когда мы слышим слово школа, первым делом у нас появляются такие ассоциации, как: звонок, класс, урок, учитель, парта, стул… И мало кто вспомнит про школьную библиотеку и ее главную хранительницу – библиотекаря.

А ведь, как и любой педагог – предметник, библиотекарь проводит свои библиотечные уроки. И это не обычные уроки, где учащиеся отвечают у доски, решают математические задачи, подчеркивают главные члены предложения, выделяют границы на контурных картах или пишут тест по историческим событиям…

Конечно, всё выше перечисленное очень важно, значимо и необходимо для обучения детей!

Человек должен уметь не только писать, читать и говорить, но и уметь получать информацию, оценивать ее и применять, сделав полезной для себя. Другими словами, человек должен обладать информационной грамотностью.

Основным источником обучения информационной грамотности в общеобразовательных учреждениях и является библиотека. Именно здесь распространяются библиотечно-библиографические знания, развивается культура чтения, воспитывается независимый библиотечный пользователь, способный самостоятельно получать и обрабатывать необходимую информацию.

Для распространения информационной грамотности, школьный библиотекарь использует различные формы работы. Это тематические полки и книжные выставки, посвященные памятным датам, индивидуальные и групповые консультации, экскурсии по библиотеке, внеклассные мероприятия и конечно, библиотечные уроки.

Остановимся подробнее на уроках. Что же это такое - библиотечные уроки? Чем они отличаются от уроков учителей – предметников? И зачем они вообще нужны?

Библиотечные уроки– основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Уже в самом названии «библиотечные уроки», предполагается, что эти уроки проходят в библиотеке. А значит в читальном зале. Атмосфера читального зала – расслабляющая и непринужденная. И учащиеся ожидают, что-то легкое, игровое, веселое. Поэтому, в построении своих уроков, необходимо учитывать и этот момент.

В проведении библиотечного урока может использоваться как традиционная, так и не традиционная форма проведения.

В настоящее время, все чаще используются активные формы занятий. Такие как: викторины, квесты, конкурсы, литературные путешествия, круглые столы, интеллектуальные турниры, библиографические и ролевые игры, литературные гостиные, разработанные согласно возрастной категории учащихся.

Такие методы позволяют наибольшим образом привлечь внимание ребят к заявленной теме и активно вовлечь в образовательно – игровой процесс. Незаметно для учащихся, происходит закрепление знаний полученных ранее на предметных уроках и получение новых.

Очень важно, настроить учащихся на правильное восприятие и понимание роли и значимости библиотеки в школе, привлечь к чтению и заинтересовать быть постоянным читателем.

Задать этот настрой необходимо на самом первом библиотечном уроке «Знакомство с библиотекой». Такое знакомство проводят в первых классах.

Учитывая психологические особенности возраста первоклашек, библиотекарь понимает, что урок должен быть максимально интересным и игровым. Не смотря на то, что ведущая деятельность данного возраста становиться учебной, ребятам хочется и поиграть.

Основываясь на выше сказанное, наш библиотекарь разработала литературно – театральный библиотечный урок «Книжки приглашают в гости».

В качестве театрализации использовалась ширма и перчаточная кукла.

Какому ребенку не понравится кукольный театр? Конечно же, таких нет.

Вот и наши ребята были в восторге от известного всем, детского телевизионного героя – Степашки и его участия на уроке. Ведь здесь ребята учили Степашку, как правильно обращаться с книгой, как себя вести в библиотеке, отгадывали сказочные загадки нашего героя.

Урок получился интересным, веселым и насыщенным. Ребята активно отвечали на вопросы и загадки, сами задавали вопросы нашему герою - Степашке.

По итогу урока, учащиеся узнали, что такое библиотека, абонемент, читальный зал, читатель и читательский формуляр. Выучили правила поведения в библиотеке и обращения с книгой. Познакомились с умными книгами – энциклопедиями, словарями и справочниками. Узнали правила расстановки книг в библиотечном фонде.

По окончанию урока, каждый хотел поздороваться за руку со Степашкой, взяли на дом книги, согласно всем изученным правилам.

Подводя итог, можно сказать, что взаимодействие учащихся с библиотекарем и Степашкой прошло очень продуктивно. Многие из ребят стали постоянным читателем нашей школьной библиотеки: читают журналы в читальном зале, берут книги на дом себе, младшим сестренкам и братишкам, и даже родителям.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что именно такие: легкие и непринужденные библиотечные уроки, приносят самые лучшие плоды достижения поставленных целей и задач в поддержке образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Гимназия»

**Литературно – театральный библиотечный урок**

**для учащихся первых классов**

**«Книжки зовут в гости»**

Автор:

Вертопрахова А.М.

педагог – библиотекарь

г.Абакан

2021

**Литературно – театральный библиотечный урок для 1х классов**

**«Книжки зовут в гости»**

**Тема урока**: Знакомство со школьной библиотекой.

**Цель:** Знакомство учащихся с библиотекой, формирование интереса  к книге.

**Пояснительная записка.**

На этом уроке обучающиеся познакомятся с библиотекой, с ее структурой, правилами пользования библиотекой и библиотечной книгой. В процессе урока дети должны узнать о таких понятиях как «библиотека», «библиотекарь», «абонемент», «читатель», «читальный зал». Ознакомятся с правилами пользования библиотекой, библиотечной книгой, правилами поведения в библиотеке. Получат навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

В результате работы на уроке, обучающиеся научатся самостоятельно ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужные сведения в информационной системе, бережно относиться к книгам, учебникам, уметь сформулировать вопросы по интересующим их темам.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с основными понятиями – «библиотека», «библиотекарь», «абонемент», «читатель», «читальный зал»,

- ознакомить детей с правилами пользования библиотекой, библиотечной книгой, правилами поведения в библиотеке;

- сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки;

- привить умение самостоятельно ориентироваться в мире книг;

- вызвать у школьников интерес к книгам.

**Оборудование:**

Выставка книг, элементы кукольного театра, пригласительные билеты, корзинка со «сказочными» предметами или картинками этих предметов.

**Библиотекарь:** Здравствуйте ребята! Проходите, присаживайтесь.

**Степашка:** Ой, Алена Михайловна, а к нам ребятишки пришли? Как их много! А зачем они пришли?

**Библиотекарь:** Да, Степашка. Сегодня к нам в гости пришли ребята, которые учатся в 1 «…» классе. А пришли они, чтобы познакомиться с самым умным местом нашей гимназии.

**А кто знает, что это за место?** *(ответ детей)*

**Степашка: А что такое библиотека?** *(ответ детей)*

**Библиотекарь:** Правильно. Библиотека – это книгохранилище. И произошло оно от греческих слов «Библио» - книга и «Тека» - хранилище.

Но здесь не только хранят книги, а еще выдают читать домой. Эта часть библиотеки называется абонемент. Для этого, я заведу на каждого из вас, как на читателя, читательский формуляр *(показать),* и буду записывать туда те книги, которые вы будете брать домой.

**Степашка:** Алена Михайловна, А все ли книжки ребята могут брать себе домой?

**Библиотекарь:** Нет, Степашка. На самом деле, есть литература, которая читается только здесь, в читальном зале библиотеки. Это журналы, газеты, различные словари, справочники и энциклопедии *(показать).* В них содержится очень много умной, ценной и важной информации. Они читаются только в читальном зале потому, что могут понадобиться в любой момент другим учащимся или педагогам.

**Степашка:** Алена Михайловна. Здесь так много полочек и книг, а почему вот эти полочки выглядят не так как другие?

**Библиотекарь:** Потому что это выставочные полки.

Они оформляются так, чтобы ученики быстро могли ознакомиться с книгами. На полочке «По страницам любимых книг» - стоят те книги, которые берутся чаще всего. А на полке «Незаслуженно забытые книги» - стоят те, которые давно уже никто не читал.

Но бывает и так, что с этой полочки книги переходят в любимые.

**Степашка:** Ой, мальчик, а кинь мне вон ту книжку, где Незнайка нарисован.

**Библиотекарь:** Степашка, разве можно кидать книги? Ребята, кажется, Степашка не знает правила обращения с книгой, а вы знаете? *(ответ детей)* Давайте научим Степашку. Какие правила вы знаете? *(ответ детей)*

Молодцы. И так повторим:

. Не кидать.

**·**Не рисовать, не писать ничего в книгах;

·        Не вырывать листы, не вырезать картинки;

·        Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;

·        Не читать книги во время еды;

·       Пользоваться закладкой.

Степашка, ты понял теперь, как надо с книгой обращаться?

**Степашка:** Да, простите, больше не буду так говорить, и делать тем более. Я все понял и запомнил.

**Библиотекарь:** А еще, очень важно знать правила поведения в библиотеки. Вы их знаете? *(ответ детей)*

Молодцы! Повторим вместе еще раз.

- Заходя в библиотеку, поздоровайся со всеми

- Прочитанную книгу не бросай, а аккуратно положи на место

- Четко и внятно назови свой класс и фамилию, что бы библиотекарь записал или вычеркнул книгу

- Выбирая книгу, делай все аккуратно, не разбрасывай книги

- В библиотеке не шуми, не кричи и не бегай

- Книги сдавай вовремя не позднее 10 дней

- С книгами обращайся аккуратно

- Уходя, обязательно попрощайся.

          Ну, вот мы с вами и познакомились с нашей библиотекой, посмотрели книжные выставки, узнали правила обращения с книгой и правила поведения в библиотеке.

**Библиотекарь:** А теперь давайте поговорим о сказках.

**Степашка:** Вы любите сказки?Много знаете?*(ответ детей)*

**Библиотекарь:** Вот мы со Степашкой сейчас и проверим, как хорошо вы знаете сказки.

**Степашка:** Проверим, проверим. Вот попробуйте отгадать мои загадки.

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота,  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит.  
Это (*Доктор Айболит*)

(*Показать книгу*).

Он не птица, не тигренок, не котенок, не щенок.

 Но заснята  для  кино

 И известна всем давно

 Эта милая мордашка, что зовется… (*Чебурашка*).

(*Показать книгу*).

Молодцы ребята, а теперь отгадайте другую загадку:

 Городок их маленький,

Но в нем народ удаленький.

Знайка шар придумал сам,

В нем расселись по местам:

Сел Ворчун и сел Авоська,

Не забыли про Небоську.

Ребята, в какой книге живут эти герои?

(*Показать  книгу о Незнайке*).

Ну, молодцы, ребята!  А теперь отгадайте новую загадку.

  В этом доме именины, много было там гостей.

  И на этих именинах появился вдруг злодей.

  Он хотел убить хозяйку, чуть её не погубил,

  Но коварному злодею кто-то голову срубил.

         В какой сказке происходит это действие?   («Муха-цокотуха»)

         Молодцы, хорошо знаете сказки. А теперь вам ещё одна загадка.

   Бабусю знает целый свет,

   Ей отроду лишь триста лет.

   Там, на неведомых дорожках,

   Изба её на курьих  ножках.

Кто это? (*Баба-Яга*)

 Как у Бабы-Яги, старой костяной ноги,

 Есть замечательный аппарат летательный.

 Что же это за аппарат? (*Ступа*)

И это вы, конечно, знаете. А, вот, попробуйте отгадать такую загадку.

 У Аленушки-сестрицы унесли братишку птицы

 Высоко они летят. Далеко они глядят.

 Что это за сказка? («*Гуси-лебеди*»)

Она на балу никогда не бывала,

 Чистила, мыла, варила и пряла,

 Когда же случилось попасть ей на бал,

 То голову принц от любви потерял,

Она башмачок потеряла тогда же,

Кто она такая, кто мне подскажет? («*Золушка*»)

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом,

 Кем же были эти маленькие дети?

В какой сказке они живут? – (*козлята,* «*Волк и семеро козлят*»)

Был он сделан из полена,  
И в каморке с папой жил.  
А вот нос его, наверно,  
Самым длинным в мире был. (*Приключение Буратино*)

И последняя загадка:

Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли,

Ищет их она, зовет

И в дороге слезы льет. («*Федорино горе*»)

**Степашка:** Ну, молодцы ребятки. Все мои загадки разгадали.

**Библиотекарь:** Да, Степашка, наши детки оказались очень умными.

Наверное, твои загадки для них были очень легкими.

А вот у меня есть загадки потруднее, угадаете?  *(ответ детей)*

Смотрите, у меня есть вот такая коробочка, а в ней какие-то предметы. Я буду загадывать вам загадки про эти предметы, а вы должны отгадать что это и из какой они сказки.

1.     Яйцо - этот предмет заставил плакать старика и старуху после проделки маленького зверька. Они успокоились только тогда, когда получили взамен такой же предмет, но простой. («*Курочка-ряба*»)

2.     Веретено - из-за этого предмета одна прекрасная принцесса проспала 100 лет, уколов им палец. Но её спас принц. («*Спящая красавица*») 3.     Мочалка - А эту вещь проглотил крокодил, когда он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил. («*Мойдодыр*»).

4. Подснежник – В какой сказке этот цветок искали для королевы в зимние месяцы? *(Двенадцать месяцев)*

5. Печь – В какой сказке главный герой катался на этом предмете?

( *По щучьему велению*)

6. Зеркало – Из какой сказки с помощью данного предмета королева узнавала, кто всех милее, румяней и белее? (*Спящая красавица*)

7. Крапива – В какой сказке хотели казнить девушку, которую считали колдуньей из за того, что она молчала и собирала по ночам эту траву для вязания рубах.

Что это за трава? А какая сказка? Сколько рубах связала Лиза?) (*Дикие лебеди*)

4. Этот предмет я вам покажу, но вы должны сказать, как звали девочку, которая спала в маленькой ореховой скорлупке, которая служила девочке кроватью? (*Дюймовочка*)

А кто знает автора? (*Г-Х. Андерсен*)

**Степашка:** Ну, ребятки молодцы! И с вашим заданием справились, Алена Михайловна!

**Библиотекарь:** Да, ребята и правда у нас умные, начитанные. Не зря они учатся в гимназии!

Все сказки знают. Но мне кажется, что есть сказки, которые немного позабылись, и можно было бы их заново прочесть. Как вы думаете?

**Степашка:** А на каких полках стоят книги со сказками? Где можно их найти, что бы почитать?

**Библиотекарь:** Для вашего возраста книги находятся на полках под знаком «6+», т.е. от шести лет. Расставлены они по алфавиту с цветными разделителями.

Здесь вы можете выбрать любую понравившуюся вам книгу для домашнего чтения.

**Степашка:** Ой, как здорово. Обязательно возьму, какую ни будь сказку почитать.

Девчонки и мальчишки, а вы будете брать книжки?

Значит, вы к нам еще придете?Ура! Мы вас будем ждать, правда, Алена Михайловна?

**Библиотекарь:** Конечно Степашка, мы будем рады видеть наших знатоков сказок у нас в гостях, в библиотеке.

***Обобщение.***

**Библиотекарь:** Ребят, вам понравилось у нас? Все ли вы узнали о библиотеке?*(ответы детей)*

Тогда ответьте мне на главный вопрос. Для чего нам нужна библиотека?

*(ответы детей)*

**Библиотекарь:** Степашка, а как ты думаешь, правильно ребята сказали?

**Степашка:** Конечно, ведь они самые умные детки на свете!

**Библиотекарь:** Согласна с тобой. Ребята очень образованные.

И про библиотеку все знают. И знают, что она нужна каждому и очень важна, ведь невозможно всю подробную информацию держать в голове, а здесь она хранится. Так ведь?

А для чего нужен порядок в библиотеке? (*ответы детей*). Конечно, чтобы в нужный момент быстро отыскать необходимую информацию.

**Заключительное слово.**

Молодцы, ребята, на все вопросы ответили, со всем заданиями справились.

Теперь мы со Степашкой хотим подарить вам пригласительные билеты в нашу библиотеку. Не забывайте про ваших верных друзей - про книги.

Приглашаю вас в гости, режим работы библиотеки пн.-пт. С 9.00 -16.00. Расписание весит на дверях библиотеки. Теперь вы можете выбрать книжки и взять на абонемент.

*Запись учащихся в библиотеку, самостоятельное знакомство с фондом библиотеки.*