Упражнения по развитию навыков техники чтения для дошкольников и младших школьников.

 От качества чтения зависит успешность обучения и успеваемость по всем предметам. Для того, чтобы ребёнок научился читать быстро, понимать суть прочитанного, я использую и рекомендую родителям упражнения из системы Кондраниной Т. И.**:**

 1. Первый этап каждого урока чтение по кругу целыми словами столбиков и строчек слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро. НАПРИМЕР: ДОМ, ДОМ – ЗУЬ, ДОМ – ЗУБ – НОС, ДОМ – ЗУБ – НОС – ЛЕС, …

 2. Читай как одно слово служебные слова с тем словом, к которому они относятся. НАПРИМЕР: В ЛЕСУ, ПО РЕКЕ, …

 3. Читай скороговорку многократно от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения, показывая пальцем читаемое слово. Устройте соревнование с помощью секундомера.

 4. Выбери 2 – 3 предложения, прочитай первое слово, а затем, быстро повторив первое слово ещё раз, прочитай второе; повторив первые два, читай третье и так до конца. НАПРИМЕР: «СЕЛИ», «СЕЛИ ГУСИ», «СЕЛИ ГУСИ НА ВОЛНУ». Старайся каждый раз читать предыдущие слова всё быстрее и, дойдя до конца предложения, ещё раз прочитай его.

 5. Выполни упражнения на расстановку логического ударения (выделяя голосом наиболее важные по смыслу слова)

 6. Прочитай, расставляя логические ударения:

а) **БА** БЯ БЬЯ? БА **БЯ** БЬЯ? БА БЯ **БЬЯ**?

б) Прочитай, расставляя логические ударения в вопросе и ответе:

**Это** кошка Маруська? **Это** кошка Маруська.

Это **кошка** Маруська? Это **кошка** Маруська.

Это кошка **Маруська**? Это кошка **Маруська**.

в) Прочитай, определи логическое ударение в вопросе соответствии с ответом.

**Они** были вчера в кино? - Да, **они.**

Они **были** вчера в кино? - Да, **были**.

Они были **вчера** в кино? - Нет, **позавчера.**

Они были вчера **в кино**? - Нет, они были в театре.

г) Прочитай фразу: «Купи, пожалуйста, мороженое».

Ласково, мягко попроси. Проси досадуя. Резко прикажи.

 7. Выполни упражнения регулирующие темпы чтения.

Темп чтения: МЕДЛЕННО, но целыми словами, плавно.

 СРЕДНЕ – норма чтения со всеми правилами выразительности.

 БЫСТРО – скороговорка.

 8. Совместное хоровое чтение небольших отрывков. Дети, читающие по слогам, работающие с читающими бегло, значительно увеличивают темп чтения и начинают читать целыми словами.

 9. Чтение отрывков в разных темпах.

а) Чтение, с изменением силы звучания голоса: ТИХО – ОБЫЧНО – ГРОМКО; ГРОМКО – ТИХО – ОБЫЧНО;

б) Комбинация силы звучания голоса и темпа чтения:

МЕДЛЕННО – ГРОМКО; БЫСТРО – ТИХО;

 10. Читай только вперёд, не повторяя прочитанное. Читая предложение, старайся вспомнить подобные картины и постарайся передать своё отношение к прочитанному.

а) Выбери 2-3 предложения. Ребёнок первый раз читает их вслух медленно. Запиши время. Второй раз он читает на 2-3 секунды быстрее, третий ещё быстрее и т. д. Доведи скорость чтения до предела возможностей.

б) Выбери 2 – 3 предложения и читай их по очереди со взрослым, записывая время:

Взрослый – 23 сек., 21 сек., 19 сек., 17 сек.,

Ребёнок – 1 мин. 16 сек., 1мин., 30 сек., 46 сек.

Можно ли научиться быстро читать дома? Вопрос очень сложный и зависит от ребенка и его способностей. Учиться в реальных условиях для школьника будет проще, так как у детей в этом возрасте развит соревновательный признак. Многим детям заниматься легче под присмотром педагога, который может подсказать, направить и помочь в этом.

Начиная учить ребенка читать, родители совершают некоторые ошибки.

**Называют малышу букву, а не звук**

Малыш должен понять конкретный звук и представить его как букву.  Чтобы «познакомиться» со звуком, родителю нужно многократно проговорит его. Можно использовать стишки, скороговорки, песенки, в которых встречается этот звук. Соответственно, показать букву, которая означает этот звук.

**Складывают слоги из отдельных букв**

Некоторые методики не содержат изучение букв. Они начинают процесс со слов, как в методике Домана. Методика по Зайцеву предполагает изучение складов по специальным кубикам. Прежде чем начать учить чтению, малыш должен хорошо знать все буквы и только потом приступать к их сложению в слоги и слова.

**Долго читают тексты**

Родители читают один текст по многу раз, так пропадает к нему интерес. Нужно использовать разные книги или разные отрывки для чтения, чтобы этого не происходило.

**Упражнения для первоклашек**

Классическое чтение рассчитано на детей старше десяти лет. Они содержат занятия на устранение проговаривания. Есть ряд приемов, которые разработаны для первоклассников, которые могут увеличить скорость чтения, улучшить память и внимательность ребенка.

**Автоматизированное чтение слогов**

Ребенок, не умеющий складывать слоги, пытается просто угадать правильный вариант, используя в помощь смысловой контекст. Это ведет к большому количеству ошибок и тормозит развитие чтения. Чтобы этого не происходило, использовать необходимо слоговый материал для учебы чтению. Так угадать слог невозможно.

Постепенно развивается умение читать сложные слова. Такой метод применяется для детей, страдающих дислексией. В этом случае обучить классическими методами чтения крайне сложно. Для этого существуют слоговые таблицы, выглядящие таким образом:

Родитель или педагог случайным образом указывает на слоги, а ребенок должен их прочитать. Вначале используют таблицы из девяти клеток, постепенно она становится больше – 24, 36, 48. Таким образом, чтение слогов становится автоматическим.

**Хоровое чтение**

Эта методика давно вошла в инструментарий русской классической школы. Ушинский К.Д. рекомендовал хоровое чтение для оживления класса и снятия усталости.

**Общие рекомендации для родителей**

Профессор И.Т. Федоренко, исследуя проблему повышения скорости чтения у детей, отметил самый главный и значимый фактор, приводящий к успеху. В занятиях главное — регулярность и посильность.

Несомненно, увлечение ребенка книгами, любовь к чтению прививается именно дома, в семье. Рассказывайте о любимых книгах, читайте вслух, вместе, по очереди. Главное — оказывать ребенку поддержку и помощь.