**Предмет:** русский язык

**Класс:** третий

**Тема:** «Корень слова. Однокоренные слова»

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** уточнение представления о признаках родственных слов, формирование умения выделять корень в словах.

**Задачи:** научить находить корень в слове и графически обозначать, формировать умение подбирать и образовывать однокоренные слова, обогащать словарный запас детей посредством изучения нового материала, формировать умения сотрудничать друг с другом.
**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- знать понятие корень слова;

- уметь находить корень слова и графически обозначать;

- уметь подбирать и образовывать однокоренные слова.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- умение применять свои знания при выполнении заданий.

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать тему урока;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

- умение согласовывать позиции и находить общее решение, сотрудничать друг с другом.

**Личностные результаты:**

- определять правила поведения при совместной работе.

**Оборудование:** учебник “Русский язык. 3 класс” В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; мультимедийный проектор;  доска, экран; карточки с заданиями; тетради; бумага А5 – 4 листа, карточки, фломастеры**.**

**Ход урока**

**Этап 1. Мотивационный момент (1 мин)**

**Учитель:**

*Доброе утро!*

Торопимся мы на урок,

   Будут знания нам впрок.

   Будем руки поднимать,

   Точно, бойко отвечать!

– Проверим готовность к уроку

 Ребята, закройте глаза. Представьте себе улыбку. Улыбнитесь. Раз на лице улыбка – значит, есть настроение, если есть настроение, значит, есть вера в себя, а если есть вера в себя, значит будет результат! Вы согласны со мной?

 - Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем!

**Этап 2. Актуализация знаний (3 мин)**

**Учитель:** А для того, чтобы у нас всё получилось, нужно быть внимательными.

Давайте поработаем в парах и определим тему нашего урока. Возьмите карточки и выполните задание.

**Прочитайте группы слов.**

**В какой группе (1, 2 или 3) находятся однокоренные слова?**

**Обведите нужную цифру.**

1 группа – ягода, ягодка, ягодный;

2 группа – село, сельский, ;

3 группа – товарищ, друг, приятель.

- Назовите группу родственных слов. (1-я)

- Почему вы так считаете? Докажите. (Слова имеют общую часть - корень и сходны по смыслу)

- Как называется общая часть родственных слов? (Корень)

**Этап 3. Постановка темы урока. (2 мин)**

**Учитель:**

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

(Об однокоренных словах, о корне слова)

- Правильно, ребята. На уроке мы будем работать над темой **«Корень слова. Однокоренные слова».**

**-** А что вы уже знаете об однокоренных словах?

(Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

Корень в однокоренных словах обычно пишется одинаково).

- А теперь давайте продолжим работу по карточке.

- Что вы можете сказать о второй группе слов? Почему эти слова не являются однокоренными? (*Формы одного и того же слова).*

- Что вы можете сказать о третьей группе слов? Это родственные слова? (Нет. Только близкие по значению)

**Этап 4. Открытие нового знания. (6 мин)**

**Учитель:**Откройте тетради. Перед тем как писать вспомним стихотворение.

**Учащиеся хором:**

***Я тетрадь свою открою и наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу (показываем).
Сяду ровно, не согнусь
За работу я возьмусь.*(Выполняют задание)**

**Учитель:**Запишите дату.

Минутка чистописания.

**Учитель:** Давайте оценим своё настроение в начале нашего урока с помощью букв русского алфавита.

Если у вас грустное настроение, вы пишите всю строчку буквы Г г

Если у вас весёлое настроение, то вы пишите всю строчку буквы В в

Если у вас просто хорошее настроение, то вы пишите всю строчку буквы Х (Ха) х

**(образец на доске)**

Однако, несмотря на то, какое у вас настроение, пишем буквы красиво и правильно.

**Учитель:**

**Словарная работа:**

- Запишем слова первой группы в тетрадь.

***Ягода, ягодка, ягодный.***

**-** Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, выделите корень в словах.

- Как пишется корень в однокоренных словах?

**Учитель:** Давай выясним, какое же значение еще имеет слово «Корень».
- Какое лексическое значение имеет слово «корень»?

**Работа по слайду.**

* - подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и [всасывания](http://что-означает.рф/%D0%B2%D1%81%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) из неё воды и питательных веществ;
* - внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя;
* - начало, источник чего-либо;
* В языкознании: основная, значимая часть слова.

- Какое значение корня будет интересовать нас на уроках русского языка? (Основная, значимая часть слова)

**4.1 Первичное закрепление. Работа по учебнику. (7 мин)**

**Учитель:**

**-** Посмотрите на доску.

- Прочитайте задание.

(Читает хорошо читающий ученик)

- Найдите в тексте однокоренные слова.

- Ос**И**новый, ос**И**нник, ос**И**нки, ос**И**ны, подос**И**новики.

- Как вы определили, что это родственные слова?

— Чем похожи эти слова? *(Имеют общую часть и значение.)*

— Как называется общая часть? *(Корень.)*

*- Все ли слова вам понятны?*

— Выполните письменное задания к упражнению.

**4.2. Изучение новой темы (продолжение) (2 мин)**

**Работа с правилом.**

Откройте учебник на стр. 74. Прочитайте правило.

- Чтение правила про себя.

- Чтение хорошо читающим учеником.

- Дополните предложение.

**- Корень – это главная …** значимая часть слова.

**- В корне заключено общее …**лексическое значение всех однокоренных слов.

***Физминутка (2мин.)***

**ОСЕНЬ**

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал: *Загибают по одному пальчику* *на обеих руках*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

Вот последний лист с осинки *Спокойно укладывают ладони на стол.*

Ветер бросил на тропинку.

**4.3. Продолжение работы по теме урока. Работа в группах. (5 мин)**

**Учитель:** Сейчас мы с вами распределимся по группам и выполним задание. Но для начала вы должны ответить на мой вопрос и отгадать загадку.

- Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Осень)

- А теперь отгадайте загадку.

***Желтые крылья осины, березы,
Красные - ясеня, дуба и розы
В воздухе кружат и шелестят
Это осенний идет.***

***Отгадка (ответ):***[***Листопад***](http://zagadochki.ru/zagadki-pro-listopad-s-otvetami.html)

**Распределение по группам по цвету.**

**Учитель:** - У нас в классе, как вы заметили, тоже листопад.

(На доске, стенах заранее развешиваются осенние листочки).

- Каждый из вас по моей команде должен будет снять один листик и пересесть за другой стол в соответствии с выбранным цветом.

(Дети снимают листики и пересаживаются).

(На столах выставляются литеры соответствующего цвета)

Итак, у нас получилось 3 группы.

1 группа: группа зелёных листиков.

2 группа: группа жёлтых листиков.

3 группа: группа красных листиков.

 *(Уберите листики в лоток, чтобы они вам не мешали).*

**Учитель: Перед началом работы, давайте вспомним правила работы в группах.**

*Ученики совместно с учителем формулируют правила работы в группах:*

* уважать мнение товарищей;
* обращаться друг к другу только по имени;
* один говорит, другие слушают;
* не обижать и не обижаться;
* если не понял, переспроси;
* участвовать всем.

**Учитель:**

**-** Давайте выполним задание, которое называется **«Сажаем деревья». (5 мин.)**

Первое дерево мы «посадим» коллективно, а затем вы будете самостоятельно работать в группах.

( На доске вывешивается плакат с изображением дерева.

 Там, где нарисован корень, написано ***лес.***

Вокруг дерева находятся карточки со словами: ***лесник, лесной, лесоруб, леска, лесок, ельник.***

Дети подбирают однокоренные слова к слову ***лес,***  распределяют их на ветках и выделяют корень. Лишние слова убирают).

**Учитель:**

**-** Сейчас я вам раздам конверты со словами и лист с изображением дерева. Вам необходимо отобрать однокоренные слова, выделить корень, наклеить их в виде веток.

(Образец уже есть на доске)

1 группа:

Гриб - **грибок**, **грибник**, **грибница**, гребёт, осина, **грибной**.
2 группа:

Бел - **белка**, **бельчонок,** белый, **белочка**, **беличий,** заяц, грибок.

3 группа:

Вод – **вода**, **водяной**, **водичка**, водитель, речка.

**Учитель:**

- Когда группа готова отвечать – возьмитесь за руки и поднимите их вверх.

**Проверка (выходят ведущие или желающие, объясняют, что выбрали).**

**Этап 5. Релаксационная пауза**. **(2 мин)**

**Учитель:**

- Давайте немного отдохнём и поиграем. Сейчас я буду называть вам пары слов. Если я называю пару однокоренных слов, то вы хлопаете в ладоши, а если слова *не являются однокоренными, то сидите тихо….*

**лес – лесник**

стена – степь

**сад – садовый**

**гриб – грибной**

река – озеро

**дом – домашний**

дом – дым

**кот – котик**

обед – стол

**чистота – чистый**

**Этап 6. Закрепление. (5 мин.)**

**Учитель:**

- Поработаем снова в парах**.** Возьмите карточку розового цвета.

- На ней три разных по сложности задания. Выберите задание себе по силам и выполните его. Можно выполнить каждому по одному заданию. Можно вместе выполнять задания. Решите в парах самостоятельно.

Можно пользоваться словарем на стр. 149 при выполнении 3-го задания.

**1.Соедините слова левого столбика с однокоренными словами из правого:**

|  |  |
| --- | --- |
| лесводаморесадовыйболь дерево | садбольнойдеревянный леснойводичка моряк |

**2.Зачеркните лишние слова. Выделите корень в однокоренных словах.**

Лес, лесок, лестница, лесник, лесной

Мед, медик, медведь, медовый, сладкий.

**3 Подберите и запишите однокоренные слова. Выделите корень.**

Цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Боль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка**. (На доске или слайде правильные ответы)

**Учитель:**

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задания.

- Поднимите руку, кто все выполнил правильно? Молодцы!

**Этап 7. Итог урока. Рефлексия (3 мин)**

**ИТОГ: (на слайде). Найди правильное определение:**

* Корень – это главная часть предложения.
* **Корень – это общая часть однокоренных слов.**
* Корень – это общая часть всех слов.

**— Назовите признаки однокоренных слов.**

**Рефлексия:**

**Учитель:** Наш урок подошёл к концу.

Давайте оценим своё настроение с помощью пейзажа. Определим, какая картина соответствует вашему настроению. (грустная или весёлая)

Встаньте те ребята, чье настроение соответствует этой картине.

**Слайд: Пейзаж грусти**

Встаньте те ребята, чье настроение соответствует этой картине.

**Слайд: Пейзаж радости**

Как изменилось твоё настроение по сравнению с началом урока? Почему? =

**Этап 8. Домашнее задание на слайде. (2 мин)**

Выбери для себя задание 1 или 2, выполни его:

1) напиши по 2-3 слова с корнями берёз- и дуб-;

2) напиши текст на тему «Осень», употребив, любые однокоренные слова.

**Слово учителя**

Время урока истекло.

Я вам, ребята, благодарна

За то, что встретили тепло,

За ваши мысли и молчанье