**Особенности использования традиционных методов обучения при работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.**

В данной работе описаны три традиционных педагогических метода, которые нуждаются в инновациях, если речь идет об обучении детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Описанные улучшения методов опираются на чаще встречающиеся на практике особенности восприятия у данной категории детей. Актуальность данной темы определяется современными тенденциями в развитии инклюзивного образования.

Первый метод обучения - объяснение. Без него не обходится ни один урок. Для того чтобы использование данного метода принесло максимальный результат, необходимо помнить про нарушения фонематического слуха у детей с РАС. Неверно преподнесенный материал может превратиться в «белый шум», от которого один ребенок захочет скрыться и «уйти в себя», не реагируя на дальнейшие инструкции, а другой - воспользуется нежелательными формами поведения, для прекращения раздражающей речи учителя. Важно помнить, что перед фронтальным объяснением материала необходимо подготовить обучающихся - активизировать внимание детей с помощью простых вопросов. Параллельно с ответами обучающихся учитель на доске рисует схему, подводя к теме урока. Таким образом происходит синтез ранее полученной информации. Объяснение же новой информации должно быть тезисным (не более 3-х фраз) и сопровождаться схемами или иллюстрациями. Отметим, что обучающихся прежде нужно научить понимать условные обозначения схемы, которые каждый учитель вводит по своему усмотрению, опираясь на индивидуальные особенности детей (выделение цветом левой/правой стороны, подчеркивание, объединение в круг и другие). После такого краткого объяснения учителю необходимо перейти на невербальные методы обучения, чтобы не перегружать слуховой анализатор детей. В конце урока необходимо проанализировать полученную информацию, то есть разложить тему урока на составляющие, опираясь при этом на схему, зафиксированную в тетрадях.

Следующий традиционный метод обучения, нуждающийся в инновациях, - наблюдение. Несмотря на то, что дети с РАС лучше понимают наглядную информацию, важно помнить, что наблюдение требует внимательности, усидчивости и понимания всех предметов и явлений, изображенных на иллюстрации или видеофрагменте. Именно поэтому, просмотр картинки необходимо начать с перечисления персонажей, предметов их действий и свойств, подводя ответы к теме урока. На самом изображении не должно быть большого количества составляющих, поэтому скаченные картинки часто не подходят для работы с детьми с РАС. Учителю необходима самостоятельная разработка сюжетной картинки (с нейтральным фоном и только главными персонажами, размещенными на достаточном расстоянии друг от друга). При работе с видеофрагментами необходимо периодически останавливать видео, задавая вопросы обучающимся и возвращая их к теме урока. Это связано с неустойчивостью и кратковременностью внимания младших школьников. При подборе видеоматериалов необходимо отдавать предпочтение реалистичным персонажам, чтобы ребенок, имеющий трудности восприятия окружающего мира, первоначально усвоил реальный образ предмета.

Последний метод - упражнение. На начальных этапах обучения каждое упражнение необходимо помещать на отдельный лист. Далее, обучая детей пользованию учебником, поиску нужного номера и закрытию других заданий листом картона, важно помнить о невозможности детей с РАС удерживать в памяти и выполнять множество задач одновременно, например: прочитать и понять задание, вспомнить алгоритм решения задачи и выполнить математические вычисления. На начальных этапах обучения учителю необходимо выбирать только одну цель выполнения упражнения. Например, отработка выполнения математических действий, следовательно, на столе у ребёнка должен лежать чек-лист (алгоритм) выполнения задачи, который уменьшит нагрузку и добавит самостоятельности при работе. Перед началом выполнения упражнения, необходимо вывесить на доску необходимые правила, схемы и, выполнив несколько примеров, показать, в какой момент необходимо поднять голову и воспользоваться подсказкой. Если с этим возникают трудности, тогда необходимо начать с фиксирования нужного правила в тетради перед выполнением задания.

Как было сказано выше, описанные методы обучения являются базовыми. Современному учителю необходимо быть готовым к тому, что ребенок, который в недавнем прошлом учился бы в коррекционной школе, по особой программе, у «специальных» учителей, в наше время - учится в общеобразовательной школе совместно с нейротипичными сверстниками, поэтому использование педагогических методов в их традиционном понимании может привести к нежелательному поведению, отсутствию результатов и усугублению состояния школьника с РАС.