

**Сценарий развлечения в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие», направление «Ознакомление с художественной литературой», тема: «Путешествие по стране сказок К.И. Чуковского»**

**Цель:** создание условий для формирования знаний о произведениях К.И.Чуковского.

**Задачи:**

1. Закрепить с детьми названия и содержания произведений К.И.Чуковского, с которыми они познакомились. Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями.
2. Развивать воображение, память, внимание.
3. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг.
4. Формировать умение проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.
5. Воспитывать желание находить правильный ответ.

**Предварительная работа:** чтение произведений К.И.Чуковского, просмотр презентации о биографии и творчестве К. И. Чуковского. Оформление выставки книг, иллюстраций, просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского совместно с родителями, заучивание наизусть загадок и стихотворений, драматизация отрывков из сказок «Айболит», «Телефон».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная

**Материал к ООД:** проектор, ноутбук, атрибуты: шарф, кольца, аппликатор Кузнецова, термометр, кинжал.

**Ход развлечения:**

**Организационный момент:**

**Ведущий:** Ребята, вы верите в чудеса?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда давайте закроем глаза и произнесем (под музыку)

Один, два, три, Королева книг в гости к нам приди!

**Королева:** Здравствуйте ребята! Я, Королева книг! В начале нашего знакомства, хочу узнать, знаете ли вы правила общения с книгой?

**Дети:** Книги брать чистыми руками.

Книги нельзя рвать.

Книги нельзя мять.

Нельзя рисовать в книгах.

Нельзя загибать углы.

**Королева:** Молодцы, вижу, что вы знаете правила общения с книгой, Но я хочу подсказать вам одно золотое правило, которое надо запомнить: «Книги любят тишину».

Сегодня я хочу пригласить вас в гости к одному детскому писателю, но, чтобы к нему попасть, нужно выбрать дорогу по которой вы пройдете. (ритуал вхождения в сказку)

**Ведущая:** Каждая из трех дорог приведет вас к писателю. Все дороги волшебные, все они наделяют идущего силой, которая поднимается от ступней и заполняет все тело.

Первая дорога — самая легкая, ровная и гладкая (*шарф или кусок ткани*).

Вторая дорога труднее она состоит из кочек, и по ней надо не идти, а прыгать, попадая точно в цель (*кольца или кусочки ткани*). Но эта дорога дает идущему по ней больше волшебной силы, чем первая.

Третья дорога — самая трудная колючая и болезненная (*аппликаторы Кузнецова или массажная дорожка*). Но зато и силу она дает огромную, гораздо больше, чем первые две.

Сейчас хорошенько подумайте, какую дорогу вам выбрать. Когда пойдете по своей дороге, слушайте, чувствуйте, как от ступней и до макушки ваше тело заполняется волшебной силой. Закончив путь, садитесь в позу расслабления.

Дети по очереди идут по выбранной дороге, а ведущий отмечает для себя, кто какой путь избрал.

**Ведущий:** Посмотрите, какого писателя вы видите на экране? (на слайде появляется портрет К.И.Чуковского)

**Дети:** К.И. Чуковский.

**Ведущий:** Правильно, ребята, Королева книг пригласила нас в гости к писателю, которого любят и взрослые, и дети, к К.И. Чуковскому.

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать сказки

Или любит их читать.

**Королева Книг:** Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас. У него было 4 детей: 2 дочери и 2 сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки и другие игры. Жили они дружно и весело. Но однажды случилось несчастье. Один из сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал.

Чуковскому было очень жалко сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и, наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился. После этого случая Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки.

О чём скрипит половица,

И спице опять не спится

Присев у кровати подушки

Уже наострили ушки

И сразу меняются лица

Меняются звуки и краски  
Тихонько скрипит половица...  
По комнате ходит сказка...

Ребята, вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда давайте совершим с вами путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Но как туда попасть? Давайте вспомним какое-нибудь заклинание (предложения детей)

**«Заклинания» (игровая мотивация, сопровождающаяся физминуткой)**

Дети встают друг за другом и, проговаривая слова, выполняют движения.

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головами  
И кружимся потом.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки разведем  
И побежим кругом,  
И в сказку попадем!

Ой, ребята, кажется, сработало.

Видите это клубок? Я думаю, он появился здесь неспроста. Надо пойти за ним (Идёт за клубком, который подкатывается к сундучку.)

Ой, ребята, смотрите, какой странный сундучок, давайте его откроем, открываем и достаём свёрток (читаем)

Знать названья книжек можно, не читая

Отгадает тот загадки, кто героев знает»

**Ведущий:** Странное какое-то письмо (в сундучке больше ничего нет, поднимает, переворачивает, оттуда падает монета)

**Ведущий:** Смотрите! Монетка

Я думаю, она тут не проста.

Ну-ка, вспомню волшебные слова:

«Крибле, Крабле, Бумс»

(Подкидывает монету)

**Появляется Муха-Цокотуха (ребенок) и поёт песню:**

Я была простая муха

И как муха я жила.

Но однажды шла по полю

И вдруг денежку нашла.

Я от счастья обомлела

Поспешила на базар

Изо всех мне там товаров

Приглянулся самовар.

И придя домой, от счастья

Закатила пир горой

А в опасную минуту

Появился мой герой.

Не нашла бы я монеты

Не купила б самовар

Не купила б самовар

- Мужем не был бы комар.

- Вы узнали меня ребята?

**Дети:** Да!

**Муха-Цокотуха:** Из какой я сказки?

**Дети:** Муха-Цокотуха.

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, кто написал эту сказку?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский.

**Муха-Цокотуха:** Ребята, вы знаете, мне очень везёт на находки (достаёт большой градусник). Смотрите, что я нашла, только я не знаю что это.

**Ведущий:** Что это ребята?

**Дети:** Градусник (термометр)

**Ведущий:** А как вы думаете, кому он принадлежит?

**Дети:** Доктору Айболиту.

**Ведущий:** Я тоже так думаю, раз градусник здесь значит и Доктор Айболит где-то поблизости.

**(заходит Айболит) (ребенок)**

**Доктор Айболит:** Здравствуйте, а вы знаете из какой я сказки ребята?

**Дети:** Доктор Айболит

**Доктор Айболит:** А кто её написал?

**Дети:** К.И. Чуковский

**Доктор Айболит:** Вы знаете я потерял свой градусник, а когда искал, нашёл вот это (достаёт кинжал)

**Ведущий:** Ой это не к добру

Надо его скорее спрятать, а то как бы его владелец не появился.

**Тут со свистом забегает Бармалей.**

Ха! Кого я вижу? Сколько маленьких детей сразу! Ух, как я люблю маленьких детей!

**Ведущий:** Ой, ребята, да это же Бармалей.

**Бармалей:** Да, я Бармалей

Я враг детей! (включается фрагмент мультфильма, звучит песня

Я кровожадный,

Я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо

Ни шоколада, ни мармелада

А только маленьких детей.

Да, очень маленьких детей)

Карабас! Барабас! Пообедаю сейчас

**Ведущий:** Ах ты злодей

Мы тебе сейчас, покажем

Усы на сто узлов завяжем.

**Таня и Ваня (дети):** Ну-ка, ты, не тронь детей!

Убирайся вон, злодей

Уходи от нас.

**Бармалей:** Ах, это вы, Танечка и Ванечка

Долго же я вас искал,

А вы и сами попались

Я знаю вы не слушаете маму с папой, так что они не очень расстроятся  
(хватает их и связывает верёвкой)

**Ребёнок:** Да ты что, Бармалей!

Отпусти наших детей!

**Бармалей:** А ты откуда такой взялся грязный, неумытый, поросёнок,  
без чулков, без башмаков, не расчёсанный, неряха!

Тебя пожалуй тоже съем, и твои родители не расстроятся, уже надоело  
им, наверное, заставлять тебя умываться и чистить зубы (связывает его)

**Ведущий:** Ой ребята, что творится! Надо нам во всём разобраться,  
вспомнить сказки.

Откуда этот неряшливый мальчик?

**Дети:** Из сказки «Мойдодыр»

**Ведущий:** Ребята, чем кончилась сказка про «Мойдодыра»?  
(ответы детей). Правильно, с помощью Мойдодыра он подружился с мылом  
душистым и полотенцем пушистым. Давайте вспомним слова (вспоминают с  
помощью фрагмента мультфильма «Мойдодыр»)

**Дети повторяют:** Давайте же мыться, плескаться, купаться...

Всегда и везде вечная слава воде!

**Бармалей:** Хватит тут рассказывать сказки, отдайте мой кинжал и я пошёл.

**Ведущий:** Ты уходи, но ребят мы тебе не отдадим.

Ребята, а кто помнит, как был побеждён Бармалей в сказке?

**Ведущий:** Ну, конечно же, его проглотил крокодил. Ну где же, где же найти крокодила?

Давайте все вместе скажем наши волшебные слова «Крибле. Крабле. Бумс»

**Крокодил (ребенок):** «Я здесь! Кто тут детей обижает?»

**Бармалей:** Ой, не надо! Я боюсь. Я сбежал из Африки от страшных крокодилов, а у них и тоже есть крокодилы.

**Ведущий:** Конечно есть, и не один.

**Игра:** Крокодил в берлоге жил

И лягушек он любил

Раскрывал он пасть как волк

И зубами щёлк да щёлк.

Длинный хвост он поджимал

По воде он им вилял

Раз, два. Раз, два, три

Бармалей уходи.

**Бармалей:** Ой, не надо, пощадите

И детей своих заберите

Ладно буду я добрей

Напеку я для детей

Пирогов и кренделей.

А чтобы вы мне поверили,

Я вам даже подарочки подарю (дарит телефон)

**Ведущий:** Ребята, я, кажется, знаю из какой это сказки, а вы знаете?

**Дети:** Телефон



**Ведущий:** А написал ее тоже...

**Дети:** Корней Иванович Чуковский.

**Ведущий:** Ладно, Бармалей, спасибо тебе за такие подарки, мы прощаем тебя и даже покажем сказку.

**Бармалей:** Ура! Как я рад, как я рад, что попал к вам в детский сад!

### **Инсценировка «Телефон»**

**Ведущий:** Ребята, а ведь мы с вами совершили путешествие по стране сказок К.И. Чуковского. Но вы знаете, у меня не выходят из головы странные слова того послания, помните «Двери в сказку, путь ко мне, вы отыщите на дне»

Ну двери, допустим, мы нашли и в сказку попали, но к кому мы должны были найти путь? Где этот сундучок? Ах вот он. Действительно сказка, смотрите, что здесь появилось (книга К.И. Чуковского) Вот это подарок. Я, надеюсь, мы с вами ещё не раз почитаем замечательные сказки, а теперь нам пора прощаться с их героями.

В конце с использованием видеоролика исполняется песня «Возьмите в руки книгу, дети!»

### **Список использованных источников**

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 43 «Теремок» п.Красногорняцкий Октябрьского района.

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 304 с.

3. Юдьева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. /под редакцией Юдаевой М.В.- М.: Самовар, для дошкольного возраста, 2014.- 224 с.

4. Интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=dyRPv41YoS0>.