Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Степная, 175а, тел. 95-32-80

Конспект

Игровой обучающей ситуации «Почему барсук не спит?»

в подготовительной группе.

                                                                                                          Воспитатель:

высшей квалификационной категории

Видяпина Светлана Анатольевна

г. Энгельс

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема ИОС: «Почему барсук не спит?»

Цель: закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи.

 Образовательная: формировать представления о правилах поведения в природе, расширять и систематизировать знания детей о природе.

Развивающая: развивать умения моделировать объекты и явления неживой природы.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к природе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровая обучающая ситуация.

Оборудование: презентация, паззлы с кармашками для карточек, карточки сюжетных картинок.

Предварительная работа: дидактические игры, упражнения, наблюдения и беседы в совместной деятельности, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

ХОД ИОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |  |
| Вводная часть (мотивация) |
| Введение в игровую ситуацию. Кто поляны белит белымИ на стенах пишет мелом,Шьет пуховые перины,Разукрасила витрины? Игровой прием «Назови». / воспитатель предлагает детям принять участие в игре, выполнив правило/ Занимает место тот, кто назовет, каких животных можно увидеть в зимнем лесу? | Отвечают: зима.Называют примеры: Волк, лиса, заяц, лось, сорока, синица, снегирь и другие и проходят к столу. |  |
| Основная часть |
| -Ребята, к какой группе они относятся данные жители по месту обитания? | Дети отвечают: Дикие, лесные. |  |
| На какие две группы их можно разделить? | Дети говорят: животные, птицы. |  |
| Задание: разложите картинки, которые лежат у вас на столе, на зверей и птиц.Сравните эти группы. | Выполняют задание.(Общее: по признаку место: живут в лесу. Различие: по признаку части, по признаку действие, по признаку рельеф: внешний вид. Звери ходят, у них есть морда, шерсть, зубы. Птицы летают, у них есть крылья, клюв, перья, нет зубов.) |  |
| На какие группы по питанию можем разделить зверей? | Дети: хищники и травоядные. |  |
| Предлагаю вам загадки, попробуйте их разгадать: | Дети отгадывают: |  |
| Хожу в пушистой шубе.Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. | Белка. |  |
| Посмотрите-ка какая -Вся горит как золотая.Ходит в шубе дорогой,Хвост пушистый и большой. | Лиса. |  |
| На овчарку он похож,Что ни зуб, то острый нож.Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть. | Волк. |  |
| В гору бегом -С горы кувырком. | Заяц. |  |
| Трав копытами касаясь,Ходит по лесу красавец.,Ходит смело и легко,Рога раскинув широко. | Лось. |  |
| Летом бродит без дорогиМежду сосен и берез.А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос.Все звери по-разному приспособились к суровым условиям зимы. | Медведь. |  |
| - Как звери приспособились к суровым условиям зимы? | Дети отвечают и ставят карточки на пособии многообразие причины и следствий: Шерсть стала гуще и длиннее. Появился подшерсток, количество волосков увеличилось в два раза. Некоторые животные сменили цвет шерсти, сделали запасы еды. |  |
| Показ презентации.Летом белка рыжая, зимой серебристо-серая. Летом рыжая незаметна на фоне красноватых стволов. Серая зимой - незаметна среди потемневшего снега, лежащего на хвое и сучьях. К зиме белка утеплила свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнездах прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток находится высоко на елках. В нем один или два выхода, а внутри стенки выстланы мехом. К зиме белочка делает съестные запасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая дольше качается. Значит на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие орехи.Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок - вкусен ли. Потом наколет на сучок - пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибов белка насушит за лето. Два маленьких отпечатка - следы передних лап. Два больших отпечатка - следы задних лап. При беге белка задние лапы заносит далеко вперед, а передние уходят далеко назад. Вот поэтому и получается, что задние лапы впереди, а передние позади.В наших лесах есть два вида зайцев: заяц-русак и заяц-беляк. Русак живет на полях, просеках. Беляк живет в лесу, предпочитает густые заросли кустарников. У зайцев задние лапы сильнее передних. Беляк на своих опущенных лапах легко бегает по рыхлому снегу. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубокие ямки, кусты. Ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.Заяц мастер запутывать следы: то несколько раз проскочит по своим следам, то прыгнет в сторону, не оставив следа. Его нельзя спутать с другими. Два широких отпечатка задних лап впереди, два поменьше сзади. | Смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя, отвечают |  |
| Охотится лиса в сумерках и ночью за птицами, зайцами, мышами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапами снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Ловля мышей называется мышкование. Во время сильных метелей и непогоды ищет убежище - сворачивается клубком и прикрывается хвостом. Лисы бывают черно-бурые, а на севере живет белая лиса - песец. Мы привыкли к тому, что лиса всегда такая красивая, хитрая, умная, ловкая. Но все-таки мало кто знает, что она очень нечистоплотная. Возле ее норы всегда какой-то хлам, беспорядок, неприятный запах.Внешне волк похож на высокую собаку. Но у волка хвост опущен, а у собаки поднят кверху. Цвет шерсти серо-желтый с примесью черных волос. Он умен, хитер, храбр, силен. У него тонкий слух, обоняние, зрение; сообразителен, ловок и очень осторожен. Может питаться, оказывается, лягушками, ягодами, древесными почками, лишайниками, мхами. Но в основном ест зайцев, лосей и других животных. | Смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя, отвечают |  |
| В народе говорят: "Волка ноги кормят". Как вы это понимаете? | Ответы детей. |  |
| - Как он берет себе добычу?  | Ответы детей.(Догоняет.) |  |
| - А каких животных в основном волк может догнать? Волк в основном поедает больных животных, падаль. За это его называют санитаром леса. | (Больных, слабых.) |  |
| Лось - самый большой зверь, которого можно встретить в наших лесах. Зимой лоси держатся небольшими стадами. Питаются лоси корой и молодыми ветвями деревьев, которые растирают крепкими, как жернова, зубами. Всего охотнее лоси кормятся молодой осинкой. В конце февраля для лосей наступает тяжелая пора. Чаще, чем в другое время, в этом месяце верхний слой снега превращается в наст. Лоси от тяжести проваливаются сквозь него и не могут быстро бежать. Этим пользуются волки, которые, в конце концов, сообща одолевают провалившегося в глубокий снег лося. |  |  |
| - А какого зверя не увидишь в лесу зимой? | Медведя, ежа, барсука. |  |
| В районе залегания медведь долго и много петляет, запутывая следы. Интересно, что медведь первую неделю не спит, а чутко дремлет и все благоустраивается. Медведь в берлоге безвылазно проводит до пяти месяцев, сохраняя довольно высокую температуру тела и готовность к немедленным активным действиям, пользуясь своими жировыми запасами. За зиму взрослый медведь теряет от 60 до 100кг жира. Беда, если по какой-то причине медведь не накопит к зиме жиров. Такой зверь не ложится в берлогу и становится шатуном. Он кочует с места на место, ищет еду. А где ее найдешь, если кругом снег.Чаще всего это большая, довольно просторная ниша, вырытая на крутом сухом склоне под шатром древесных корней или огромным выворотнем. Бывает устраивает себе жилье в пещере или расщелине скалы, в густом подросте пихточек и елочек, в ворохе нагребенного мха, травы, веток. Но в большинстве случаев медведь устраивает себе жилище во всем продуманно, по-хозяйски. | Смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя, отвечают |  |
| Еж проводит в зимней спячке более 6 месяцев. В это время он ничего не ест и не двигается. Спит еж, свернувшись клубком в логове, утепленном мхом, листьями и травой. |  |  |
| Перед тем, как улечься спать, барсук сгребает лапами в нору опавшие листья, устраивает себе мягкую постель. Но спит барсук зимой не так уж крепко. Во время оттепелей он нередко просыпается и даже вылезает из своей норы, чтобы размяться и погреться на солнце.Но зимы становятся все теплее и теплее, поэтому барсуки, да и другие лесные жители, все позже впадают в спячку. | Ответы и предположения детей. |  |
| Нередко в лесу можно встретить барсука в начале зимы.Как вы думаете, почему зимы становятся теплее, наступают позже календарного времени? | Ответы и предположения детей. |  |
| Наши автомобили, электростанции выбрасывают углекислый газ и сажу, люди вырубают огромное количество деревьев, температура на планете повышается, климат на планете меняется, из-за этого наступает потепление на всей планете.Как вы думаете, можно ли что-то предпринять, что-то сделать, чтобы изменить ситуацию? | Ответы и предположения детей. |  |
| Можно. Мы должны беречь природу. Каким образом?Соблюдать правила поведения на природе: на оставлять мусор, экономно расходовать ресурсы, не загрязнять воздух, воду, землю, лес, сажать деревья, утилизировать отходы, меньше пользоваться личным транспортом и др. | Ответы и предположения детей. |  |
| Предлагаю закрепить в игре «Экологические дорожки»  | Составляют из картинок причинно- следственные дорожки (барсуки, да и другие лесные жители, все позже впадают в спячку, потому что зимы становятся теплее, потому что климат на планете меняется, потому что этого наступает потепление на всей планете, потому что выбрасывают углекислый газ и сажу, люди вырубают огромное количество деревьев, загрязняется природа и др. загрязняется природа, поэтому наступает потепление на всей планете, поэтому климат на планете меняется. Мы должны беречь природу, поэтому мы будемсоблюдать правила поведения: …,… |  |
| Заключительная часть (рефлексия) |
| Молодцы, ребята! Ловко справились с заданием! Пора игру нам завершать, С ней позже встретимся опять. Земля – несравненное чудо природы! Ее населяют зверье и народы. Чтоб жизнь на планете родной сохранить, Надо стараться ее не грязнить!Я надеюсь, вы запомнили эти правила и будете их соблюдать. |  |  |

Используемая литература:

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство».

МК «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.

"Я познаю мир. Животные. Энциклопедия" П.Р. Ляхов, Изд.:АРС,2010г.

Детская газета «Непоседа» №1,2021