ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Н.В. Елкина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Одуванчик» города Балашова Саратовской области»

В процессе образовательной деятельности очень важно, чтобы ребёнок с интересом воспринимал информацию. В решении поставленной задачи педагогу могут помочь как традиционные методы воспитания так и современные информационные технологии, компьютерные в том числе.

ИКТ представляет собой связь  двух  видов технологий это информационные и коммуникационные.

Сочетание приёмов, методов, способов и средств, которые обеспечивают обработку,  хранение, передачу и отображение информации характеризуютинформационные технологии. Коммуникационные технологии в свою очередь это методы, формы, средства и способы взаимодействия человека и окружающей его среды.

В дошкольном образовании информационно-коммуникационные технологии представляют собой комплекс материалов, имеющих не только учебно-методическое предназначение, но и техническое: это методы и формы их  применения для процесса совершенствования деятельности практически всех специалистов ДОУ (администрации, воспитателей, логопедов и других), а также для развития, воспитания, диагностики и коррекции воспитанников.

Что же включает в себя информационно-коммуникативные технологии? Это компьютер и интернет, видеокамера и фотоаппарат, телевизор,  видеомагнитофон, DVD и CD диски, игровые приставки, радио, мобильные телефоны, магнитофоны  ну и конечно же мультимедиа и  интерактивная доска.

Улучшение качества воспитания и образования является целью внедрения  информационно-компьютерных технологий в образовательную и образовательную деятельность дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО**.**

В дошкольном образовании можно выделить следующие задачи ИКТ:

 улучшение качества как воспитательной, так и образовательной деятельности;  обеспечение взаимодействия с семьёй, доступность и открытость для родителей деятельности ДОУ (сайт детского сада, группы в социальных сетях);  повышение безопасности пребывания детей в дошкольном учреждении (видеонаблюдение), интернет-ресурсы, медиатеки, радио и телевидение делает реализацию образовательной деятельности более простой, методическая работа облегчается за счет электронных методических библиотек; электронная почта служит облегчением передачи информации; возможность самообразования.

ИКТ применяется педагогами в следующих областях:

 Подбор методического материала для педагогических мероприятий, для оформления информационных папок для родителей; выбор дополнительного материала к  НОД; обмен опытом работы среди воспитателей, ознакомление с идеями педагогов России и за рубежом; оформление документации для работы на группе.

Компьютер дает возможность не переписывать и анализировать одно и тоже, а только внести необходимые изменения в схему, что позволяет сэкономить время. Создание необходимых презентаций как для большей эффективности педагогических мероприятий с детьми, так и для подготовки и проведения родительских собраний; консультирование родителей специалистами.  При использовании видеокамеры и программ обработки видео можно очень быстро создать видео ролики и даже, добавив титры к видео, фильмы. Оформить переходы между роликами, фоновую музыку или озвучить видеофрагмент свои голосом и многое другое.

Использование ИКТ в образовательной деятельности имеет следующие преимущества:

Оказывает помощь в  привлечении не активных слушателей к деятельности; формирует информационную осведомленность у воспитанников;

картинки на экране вызывают  не поддельный интерес у детей и обучение проходит в  форме игры; образует более интенсивную и наглядную практическую деятельность; различные мультипликации, звуковые эффекты, двигательная активность на экране захватывает внимание детей и тем самым происходит повышение уровня заинтересованности к предлагаемому материалу; дает возможность  индивидуализации; а также реализации дифференцированного подхода в обучении; те жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в реальности можно смоделировать; активизирует процессы анализа и синтеза, а также сравнения.

В работе с детьми с ограниченными возможностями, ИКТ является дополнительной возможностью обучения.

а также ИКТ  создает все необходимые условия для саморазвития воспитателя.

Зачастую при использовании ИКТ в образовательном процессе мы сталкиваемся с рядом проблем: Недостаточная осведомленность педагога.

В дошкольных учреждениях совсем не каждый воспитатель в достаточной степени владеет компьютерными технологиями. А соответственно уровень компетентности педагогов к их использованию очень мал. В ДОУ очень часто наблюдается дефицит компьютерной и коммуникационной техники. Критически малое количество компьютеров в образовательной деятельности, что означает недоступность использования ИКТ воспитателями в дошкольном учреждении. Отсутствует и методическая составляющая работы с ИКТ.

Это происходит в следствии недавнего внедрения этой технологии в деятельность ДОУ.

Завершая свою мысль хочется сказать о том, что в условиях дошкольного учреждения возможно и просто необходимо внедрять компьютерную технологию во все виды образовательного взаимодействия. Совместная организация деятельности воспитателя и детей имеет некоторую особенность, она должна быть яркой, эмоциональной, с использованием достаточного количества иллюстративного материала, а также с применением звуковых и видео-записей. И только мультимедийные возможности могут обеспечить такое яркое и запоминающееся взаимодействие.

Применение ИКТ позволит достаточно эффективно выстроить образовательный процесс, откроет интересные возможности не только для ребенка, но и для самого педагога.

Анализируя ИКТ, я сделала вывод о том, что его внедрение в процесс воспитания не даёт должной коммуникации с людьми, не научит важному, а именно сравнения своих желаний с желаниями других детей, не позволит выразить свои эмоции, сформулировать свою картину мира. В связи с этим, каким бы огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, они никогда не смогут заменить живого общения воспитателя с ребёнком. Они не могут и не должны.

Список использованных источников:

1.Глушкова, Е., Леонова, Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. - 1990. - №10. - с. 44-49.

2.Горвиц, Ю.М. [др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – м.: Линка-пресс, 1998. – 328с.

3.Горвиц, Ю.М. Компьютер …это просто/Горвиц, Ю.М.//Очаг. – 1995.-№3. – 80-81

4. Каптелинин, В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности/ Каптелинин, В.Н.// Вопросы психологии. - 1986. - №5.- С.54 - 65.

5. Новоселова, С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова, С.Л. // информатика и образование. - 1990. №2. - с. 91-92.

6.https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-ispolzovanie-informaciono-komunikativnyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-i-vospitatelnom-procese.html