**Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы: учимся в современном мире**

**Карипанова Наталья Александровна**

учитель русского языка и литературы МБОУ СШ села Буревестник

Основное общее образование

**Аннотация:** Данная статья исследует важность и эффективность использования информационных технологий в обучении русскому языку и литературе в современном образовательном контексте. Она обсуждает различные методы и инструменты, такие как интерактивные веб-приложения, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы, которые помогают стимулировать интерес школьников к предмету, повышать мотивацию и обогащать учебный процесс.

**Ключевые слова:** информационные технологии, русский язык, литература, образование, современный мир, учебный процесс, интерактивные приложения, онлайн-ресурсы, мультимедийные материалы, мотивация, школьное обучение, цифровая эпоха, образовательные вызовы, современные методы обучения, развитие навыков, учебные технологии.

В современном мире информационные технологии (далее – ИТ) стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. В их основе лежит передача, обработка и хранение информации, что делает использование таких технологий на уроках русского языка и литературы в средних классах не только актуальным, но и существенно привлекательным для учеников.

Одним из главных преимуществ использования ИТ на уроках русского языка и литературы является возможность создания учебного материала с высокой степенью оригинальности. Модернизация образовательной системы требует от педагогов не только успешно передавать знания, но и делать уроки интересными и захватывающими для учащихся. ИТ могут быть прекрасным средством для этого.

В данной статье мы рассмотрим перечень вопросов, раскрывающих целостность структуры ИТ при использовании их на уроках русского языка и литературы, дадим ответы на данные вопросы, а также представим некоторые ключевые веб-ресурсы, которые помогут педагогам и учащимся в учебной деятельности.

Рисунок 1 – Перечень вопросов, раскрывающих целостность структуры информационных технологий при использовании их на уроках русского языка и литературы

**Рассмотрим конкретные ИТ, которые доступны для обучения на уроках русского языка и литературе.**

В современном мире существует множество информационных технологий для обучения русскому языку и литературе. К ним относятся: образовательные веб-сайты и платформы, электронные учебники и онлайн-ресурсы, образовательные приложения, различные сайты, предоставляющие доступ к видеоурокам и вебинарам, а также онлайн-словари и справочники. Рассмотрим примеры таких ИТ и их пользу в условиях использованиях их на уроках русского и литературы.

К первой категории ИТ можно отнести следующие сайты и платформы: Microsoft Teams, библиотека gostei.ru, справочно-информационный интернет-портал gramota.ru, библиотека litra.ru, онлайн-школа foxford.ru и др. Польза данной категории заключается в предоставлении учителям инструменты для создания уроков, публикации материалов, доступ к электронным ресурсам, взаимодействия с учениками, а также инструмент расширение навыков учеников и привлечение их к самообразованию.

Ко второй категории ИТ можно отнести следующие онлайн учебники и ресурсы: «Школьник.ру» (shkolnyk.ru), «Эге-онлайн» (ege.sdamgia.ru), «РЭШ (Российская электронная школа)» (resh.edu.ru), «Яндекс-Учебник» (education.yandex.ru/home), «Интернет-Урок» (internetwork.ru), «Учи.ру» (uchi.ru). Польза данной категории заключается в предоставлении ученикам доступа к образовательным материалам, тестам, учебным заданиям, видеоуроки по разным школьным предметам, обучающие игры, методические рекомендации, новости в области образования.

К третей категории ИТ можно отнести различные образовательные онлайн приложения, которые используются для изучения правописания, грамматики, анализа текстов, и даже для чтения классической литературы в режиме онлайн.

К четвертой категории ИТ можно отнести следующие сайты, предоставляющие доступ к бесплатному образованию посредством видеоуроков по различным предметам и темам: YouTube (youtube.com), Khan Academy (ru.khanacademy.org) и другие.

К пятой категории ИТ можно отнести различные онлайн-словари и справочники. Они выступают инструментами для получения быстрой и точной информации на различные темы. В отличие от печатных справочников и словарей, онлайн-версии обновляются регулярно.

Не менее полезными ресурсам для учителей и учеников можно отнести:

1. Доступ к электронным учебникам по русскому языку и литературе – портал «Учебник.ру» (uchebnik.ru).

2. Онлайн коллекция русской и зарубежной классической литературы – «Библиотека Максима Мошкова» (lib.ru).

3. Анализ произведений, тексты книг, аудио и видео материалы – «Читай-город» (chitai-gorod.ru).

4. Анализ русских и зарубежных произведений, биографии авторов и критические обзоры – «Классика.ру» (klassika.ru).

5. Сборник книг и текстов литературных произведений – «Либрусек» (lib.rus.ec).

6. Учебные материалы и методические рекомендации – «Инфоурок» (infourok.ru).

7. Виртуальные экскурсии по литературным музеям и местам России – «Экскурсия» (ekskursia.ru).

**Определим, с помощью чего ИТ могут сделать уроки русского языка и литературы наиболее интересными и интерактивными.**

Использование ИТ может сделать уроки более завлекательными для учеников, если в них будут присутствовать: игровые элементы (образовательные игры и викторины), мультимедийные материалы (использование видео, аудио и графики), интерактивные упражнения (онлайн-платформы для активной работы над материалом), совместная работа (виртуальные группы, форуму, конференции).

**Выделим преимущества, которые предоставляют ИТ учителям и ученикам в обучении русскому языку и литературе.**

Использование ИТ на уроках русского языка и литературы приносит множество преимуществ:

* Доступ к обширным ресурсам - использование онлайн-ресурсы и базы данных для исследования литературы и языка.
* Индивидуализированное обучение – изучение ученика материала, который соответствует его уровню подготовки и темпу выполнения.
* Мгновенная обратная связь – предоставление сайтом мгновенной обратной связи о выполнении задания, где возможен анализ ошибок для последующего улучшения своих навыков.
* Сокращение бумажной работы - использование электронных учебников способствует сокращению расхода бумаги.

**Выясним, каки образом преодолеть негативные аспекты, касающиеся ИТ, например, отвлекающие факторы и технические проблемы.**

Для преодоления негативных аспектов использования ИТ на уроках, можно предпринимать следующие шаги:

1. Установление правил использования. Где, учителя могут разработать правила использования устройств и онлайн-ресурсов на уроках.
2. Контроль и мониторинг. Где, учителя могут активно следить за активностью учеников во время занятий и предостерегать от отвлекающих действий.
3. Подготовка и обучение. Где, учеников можно обучать эффективному использованию ИТ и решению возможных технических проблем.

**Установим основные перспективы, открывающиеся перед обучением русскому языку и литературе посредством ИТ.**

К перспективам относятся: уклон в индивидуализированное обучение, что позволяет учителям создавать персонализированные уроки, учитывающие потребности каждого ученика; открытый глобальный доступ, что позволяет ученикам изучать литературу и язык, используя ресурсы со всего мира, что обогащает их образование; развитие навыков цифровой грамотности, что позволяет исследовать современные технологии; доступ к исследовательской работе, что позволяет ученикам участвовать в исследовательской деятельности, анализируя тексты и создавая собственные литературные произведения.

Соответственно, использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы представляет собой мощный инструмент, который может существенно обогатить образовательный процесс. Ответы на вышеперечисленные вопросы подтверждают, что ИТ помогают сделать уроки более интересными и интерактивными, обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам и позволяют учителям и ученикам работать более эффективно. Однако необходимо учитывать отвлекающие факторы и обеспечивать техническую готовность для эффективного использования ИТ. В целом, информационные технологии открывают перед нами новые перспективы в обучении русскому языку и литературе, позволяя учиться и развиваться в современном мире.

**Список используемой литературы:**

1. Каримова, Н. В. Возможности использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы в академических лицеях / Н. В. Каримова // Экономика и социум. – 2021. – № 6-1(85). – С. 703-706. – EDN OKWFMO.
2. Попескул, М. П. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / М. П. Попескул // Форум. – 2021. – № 2(22). – С. 92-98. – EDN IPNJOK.
3. Серикбаева, М. Ш. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / М. Ш. Серикбаева, Ғ. Б. Маткомилов // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 2, № 24. – С. 175-178. – EDN WOIXGB.
4. Стеничкина, Т. В. Модели и формы дистанционного обучения в средней школе / Т. В. Стеничкина, Т. В. Долгова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 34-42. – DOI 10.24412/2712-827X-2022-9-34-42. – EDN EBGTYE.
5. Степина, А. Н. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / А. Н. Степина // Современные проблемы психологической практики, образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований. – Казань. – 2017. – С. 196-200. – EDN YOSXXR.
6. Тонян, Н. Р. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / Н. Р. Тонян // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2019. – С. 131-136. – EDN AKKBOF.