Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ**

на тему: «Два разных мира, или счастье – это когда тебя понимают…»

Выполнила:Назарова

Ирина Владимировна

учитель начальных классов

МОАУ СОШ №7

ГО г. Нефтекамск

Нефтекамск

2023

**ДВА РАЗНЫХ МИРА, ИЛИ СЧАСТЬЕ –**

**ЭТО КОГДА ТЕБЯ ПОНИМАЮТ…**

***Назарова Ирина Владимировна***

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное общеобразовательное*

 *автономное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №7,*

 *Россия, город Нефтекамск*

*irihsa35594@mail.ru*

**Аннотация.**

В статье приводится аргументация актуальности гендерного образования в современных условиях. Приведены доказательства тому, что гендерный подход в образовании – это одна из составляющих личностно-ориентированного подхода, которая учитывает гендерные особенности обучающихся. Рассматривается проблема дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, и целесообразности его использования в практике учебно-воспитательной работы.

**Ключевые слова**: гендер; гендерный подход; гендерное образование; гендерные особенности.

Наверное, каждый из нас хоть раз в жизни замечал, что одни и те же предметы мужчины и женщины воспринимают по-разному. Почему же так происходит?

Дело в том, что мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская и женская природа оставила отпечаток на их чувствах, сознании, поведении.

Ещё К. Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях***».***

В данной статье предлагаю рассмотреть гендерный подход в образовании. Актуальность темы несомненна. Достаточно одного факта, чтобы убедиться в этом: открываем Профессиональный стандарт педагога, раздел «Педагогическая деятельность по программам начального общего образования», в перечне трудовых умений читаем «объективная оценка успехов и возможностей обучающихся *с учётом* *своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек*», «корректировка учебной деятельности *с учётом* *своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*» [9]. В проекте Гендерной стратегии РФ [8] также говорится о важности реформирования системы образования с учетом включения гендерного образования, расширяющего возможности полов для свободного развития.

Изучением гендерного подхода в образовании занимались такие учёные, как Г.М. Бреслав, В.Е. Каган, И. Костикова, А.В. Мудрик, А. Митрофанова, Л.Н. Надолинская, С.П. Рыков, Л.И. Столярчук, С. Шаронова, Л.В. Штылева и др.

Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Впервые это понятие в научную литературу ввел американский педагог Дж. Скотт, для того, чтобы показать различия социально – ролевых отношений женщин и мужчин. Гендерное же образование должно быть направлено на преодоление гендерных стереотипов.

Цель работы: показать необходимость учёта гендерных особенностей в образовательном процессе.

Гендерный подход в образовании – это одна из составляющих личностно-ориентированного подхода, ***учитывающая гендерные особенности учащегося*** и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения и воспитания, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с её природным потенциалом.

В таблице 1 представлены особенности присущие мальчикам и девочкам.

***Таблица 1.***

**Особенности мальчиков и девочек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки:**  | **Мальчики:**  |
| Превосходят в речевых заданиях. | Лучше ориентируются в пространственных заданиях. |
| При ответе ждут эмоциональную поддержку. | Имеют высокие способности к поиску нестандартного решения. |
| Легче включаются в новые виды деятельности. | Дольше «раскачиваются». |
| Имеют гибкое мышление. | Отличаются быстротой мышления. |
| Чаще задают вопросы ради общения. | Чаще задают вопросы для получения конкретной информации. |

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что действительно, есть существенные различия в развитии мальчиков и девочек. Поэтому обучать и воспитывать их нужно по-разному. Когда речь заходит о гендерном обучении, большинство людей представляет себе раздельное обучение мальчиков и девочек, в то время, как гендерный подход в образовании подразумевает учет особенностей детей разного пола в процессе обучения и воспитания.

Для того, чтобы лучше разобраться в этом вопросе, предлагаю взвесить все «за» и «против» в вопросах смешанного и раздельного обучения. Рассмотрим несколько примеров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместное обучение** | **Раздельное обучение** |
| Дети учатся вместе решать поставленные задачи, уважать мнение друг друга. | Можно прописать разные программы (отдельно для мальчиков, отдельно для девочек) с учётом гендерных особенностей. |
| Учатся общаться с противоположным полом. | Не позволяет развивать необходимые навыки общения. |

Предлагаю окунуться в историю. На Руси всегда существовала система раздельного обучения: это было и при Петре 1, и в конце 30-х годов, и после Великой Отечественной войны. Были женские школы при монастырях, институты благородных девиц, юнкерские училища, мужские и женские гимназии. Но с 1 сентября 1954 г. раздельное обучение в советских школах было отменено.

А вот в некоторых странах, таких как США, Великобритания, Австралия растет увлечение гендерным обучением и власти считают, что это приносит пользу. В настоящее время и в России оно тоже приобретает популярность: такие школы уже открыты не только в Москве и Санкт-Петербурге. Обучение в таких школах и классах для мальчиков и для девочек строится по–разному: главные акценты расписания для мальчиков делаются на точных науках, а девочкам преподают гуманитарные дисциплины. Опыт раздельного обучения мальчиков и девочек есть и в нашем городе.

Конечно, к единому мнению в этом вопросе прийти сложно. Даже учёные, не смотря на то, что эксперимент по введению гендерного обучения длится не одно десятилетие, а в некоторых странах это стало нормой, не могут дать однозначного ответа.

**Бытует мнение, что в классах, в которых учатся только мальчики или только девочки, работать легче, потому что в классе мальчиков надо учитывать только особенности мальчиков, в классе девочек – особенности девочек. Согласны?** Разве, если в классе сидят только мальчики или только девочки, индивидуальный и дифференцированный подходы не нужны? **И среди мальчиков, и среди девочек есть тихони, и шалуны, эрудиты и те, кто нуждается в дополнительной помощи и поддержке. Поэтому перед учителем ставится непростая задача:** учитывать  интересы и потребности конкретного ребенка, умение видеть, слышать и понимать его своеобразие, возрастные особенности вне зависимости от пола. И делать это надо не только при совместном обучении.

Как было отмечено ранее, мальчики и девочки по-разному воспринимают информацию. Но при подготовке будущих учителей, этот вопрос в большинстве случаев, остаётся без должного внимания. К сожалению, одно из основных средств обучения – учебник - не предусматривает отдельные задания для девочек и для мальчиков. Поэтому мы снова приходим к выводу, что педагог должен знать и учитывать гендерные особенности.

Давайте проследим, как это может быть на самом деле и рассмотрим некоторые виды заданий. (Приложение 1)

Такие задания учителю можно включать на контрольной работе или для индивидуальной работы. Как часто бывает, что на уроке учитель загоняет детей в определённые рамки: на уроках математики решить задачу по действиям, составить краткую запись, используя схему, выполнить оригами по заданному алгоритму. Как вы считаете, удобно ли это учителю? Конечно, удобно. Быстрее и легче проверить тетради, в которых дети выполняли одинаковые задания. А правильно ли это? Конечно, нет. Например, на уроке математики, не ставить ребят в рамки, при записи краткого условия задачи, а предложить записать условие на выбор: в виде схемы или опорных слов. Исходя из собственного опыта, могу с уверенностью сказать, мальчики в основном делают упор на схемы, а девочки на слова. Для решения задачи, мальчики выбирают решение выражением, девочки же решают по действиям, объясняя каждый шаг, т. е., действуя по алгоритму. Всё дело в том, мальчики больший упор делают на замену словесного объяснения картинками или схемами, а девочки больше внимания уделяют словам.

Психологи утверждают, что в младшем школьном возрасте логическое мышление лучше развито у девочек. Но, опять же, девочки, встречая задачу нового вида, стараются сделать упор на уже полученные знания, т.е. вспоминают, где и когда встречались с подобным заданием. Мальчики, наоборот, ищут новые пути решения задачи, их мышление не зависит от предыдущего опыта и пространственное мышление развито лучше.

Это всё проявляется и в творческих работах детей. Предложиларебятам задание: создать школу будущего, такую, в которую каждый будет ходить с удовольствием. Задание выполнялось в трёх группах: группа мальчиков, группа девочек и смешанная группа. В группе мальчиков работа получилась чисто мужской: много самолётов, на которых дети прилетают в школу, машины, спортивные площадки и тренажёры. У девочек возле школы организованы живые уголки, много цветов и деревьев. В совместной работе всего было в меру. Сами дети сделали вывод, что лучшие работы получаются в совместном творчестве.

Дело в том, что в подсознании любого человека присутствуют так называемые архетипы – фундаментальные образы, они проявляются в детских снах, рисунках и поделках. У мальчиков это символы свободы и путешествий, символы врага, силы и борьбы, символы победы [1].

А у девочек  символы материнства, символы женственности, домашнего уюта, символы женской красоты [1].

Поэтому такважно, чтобы в наших школах работали и женщины, и мужчины учителя.

Мальчик и Девочка – это два разных мира. Если мы будем учитывать гендерные особенности детей, мы будем лучше их понимать. А это огромное счастье, когда тебя понимают!

**Список литературы.**

1. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.

2. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия, 2014 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Курбатова С.

3. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012.

4. Гендерные исследования, № 3, 1999 / ред. И. Жеребкина. - М.: Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, **2013. -** 374 c.

5. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. - Москва: **ИЛ**, **2017**. - **368** c.

6. Комарова О.Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 6. - С. 95-101.

7. Малова Т.В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов: материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 октября 2010 года. – Киров: Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2011 – 325 с.

8. Шустова Л.П., Дюльдина Ж.Н. проблема гендера в педагогических исследованиях// Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 629-633.

9. Профессиональный стандарт – ФГОС [электронный ресурс].

<https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf>

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для мальчиков.** | **Задания для девочек.** |
| ***Математика.*** |
| 1. Посчитайте, сколько солдатиков стоит на полке. На какие группы мы можем их разбить? 2. Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства.3. В гаражи расставили машины. В каждый гараж умещается определённое количество машин в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько машин находится в двух последних гаражах? Объясни, как ты действовал: 1,  3, 5,  7,  …,  …10,   7,  4,   …;4. Дед Мороз приготовил для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы синего цвета. Что мы увидим? | 1. Посчитайте, сколько кукол рассадили на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. 2. Составьте все возможные равенства.3. На полки расставили кастрюли. На каждую полку умещается определённое количество кастрюль в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько кастрюль находится на двух последних полках? Объясни, как ты действовал: 2,  4, 6,  8,  …,  …11,   9,  7,   …;4. Снегурочка приготовила для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы розового цвета. Что мы увидим? |
| ***Русский язык*** |
| 1. Прочитайте слова. Какое из них лишнее? Докажите.Автомобиль, шофёр, автобус, трамвай.2. Я напишу вам транскрипции слов, а вы угадайте слова:[в, а, г, з, а, л][б, а, г, а, ш][п, о, й, э, с, т]Запишите слова правильно.3. Сочинение-миниатюра.Придумайте небольшой текст на тему «На рыбалке». | 1. Прочитайте слова. Какое из них лишнее? Докажите.Капуста, картофель, апельсин, морковь. 2. Я напишу вам транскрипции слов, а вы угадайте слова:[к, а, р, о, в, а][к, а, з, а][с, а, б, а, к, а]Запишите слова правильно.3. Сочинение-миниатюра.Придумайте небольшой текст на тему «Весенние цветы». |
| ***Окружающий мир*** |
| 1. Сочинить загадку про животное луга.2. Подготовьте доклад о профессиях человека, связанных с лесом. | 1. Сочинить загадку про растение луга. 2. Подготовьте доклад о том, как человек может помочь животным зимой. |
| ***Литературное чтение*** |
| 1. Изобразить сказочного героя с помощью пантомимы. Ребятам нужно отгадать, кто это. 2. Составить викторину «Сказочные богатыри».3. Составить кроссворд о качествах сказочных героев-богатырей. | 1. Изобразить сказочную героиню с помощью пантомимы. Ребятам нужно отгадать, кто это.2. Составить викторину «Сказочные принцессы».3. Составить кроссворд о качествах сказочных принцесс. |