**Технологическая карта урока русского языка**

**«Систематизация и обобщение грамматико-орфографических умений»**

**3 класс, УМК «Гармония»**

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** «Систематизация и обобщение грамматико-орфографических умений»

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения знаний, умений и навыков

**Цель урока:** обобщить и систематизировать грамматико-орфографические умения

**Задачи:**

1. **Образовательные** – систематизировать знания об изученных орфограммах, совершенствовать умение находить ошибкоопасные места, умение решать орфографические задачи, применять полученные знания.
2. **Развивающие** – развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, критическое мышление, умение анализировать, выделять главное и существенное, сравнивать. Совершенствовать умения высказывать свои мысли, обосновывать свои суждения, формировать действия контроля и оценки.
3. **Воспитательные** – воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность при выполнении работы.

**Методы и форма обучения:** наглядно-иллюстративный, словесный, парная и групповая работа, фронтальная работа

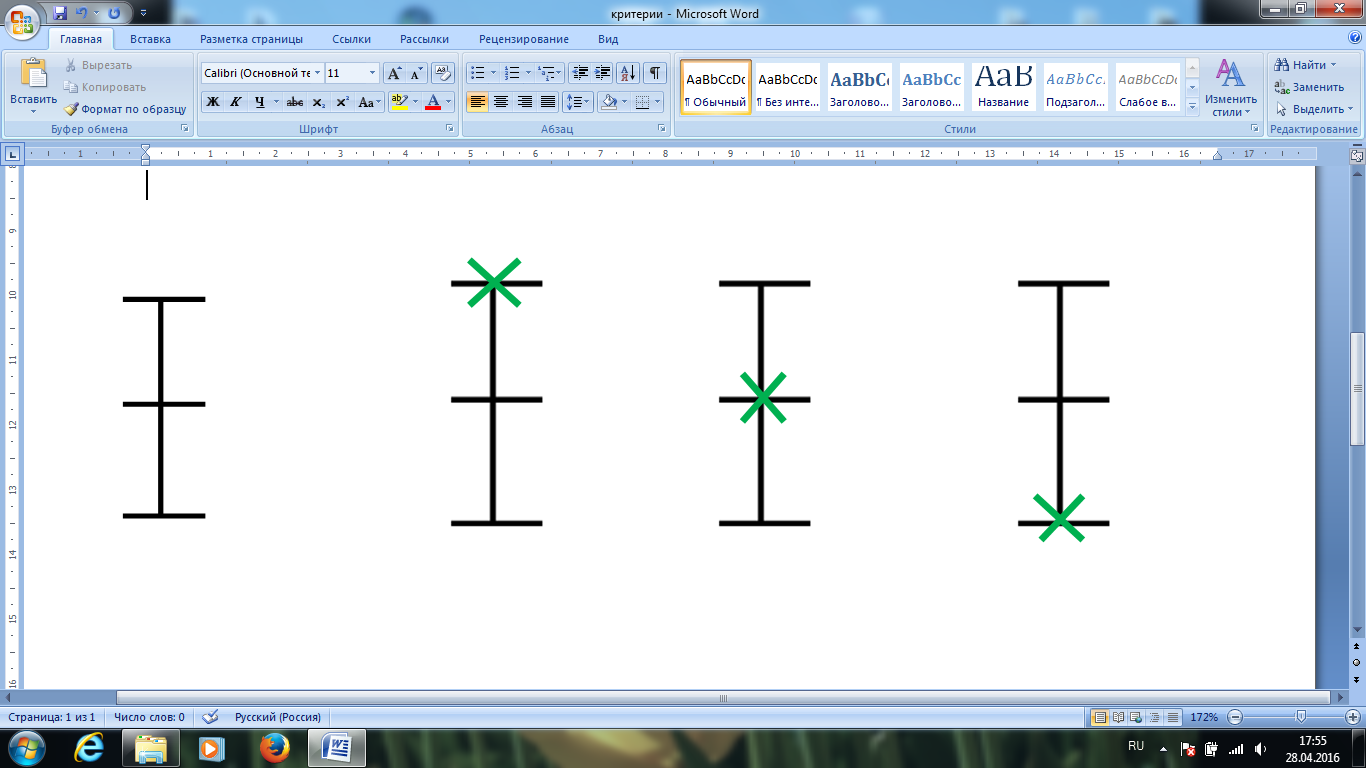
**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями для групповой и парной работы, критерии оценки, «дерево решений», карточки оценки деятельности

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

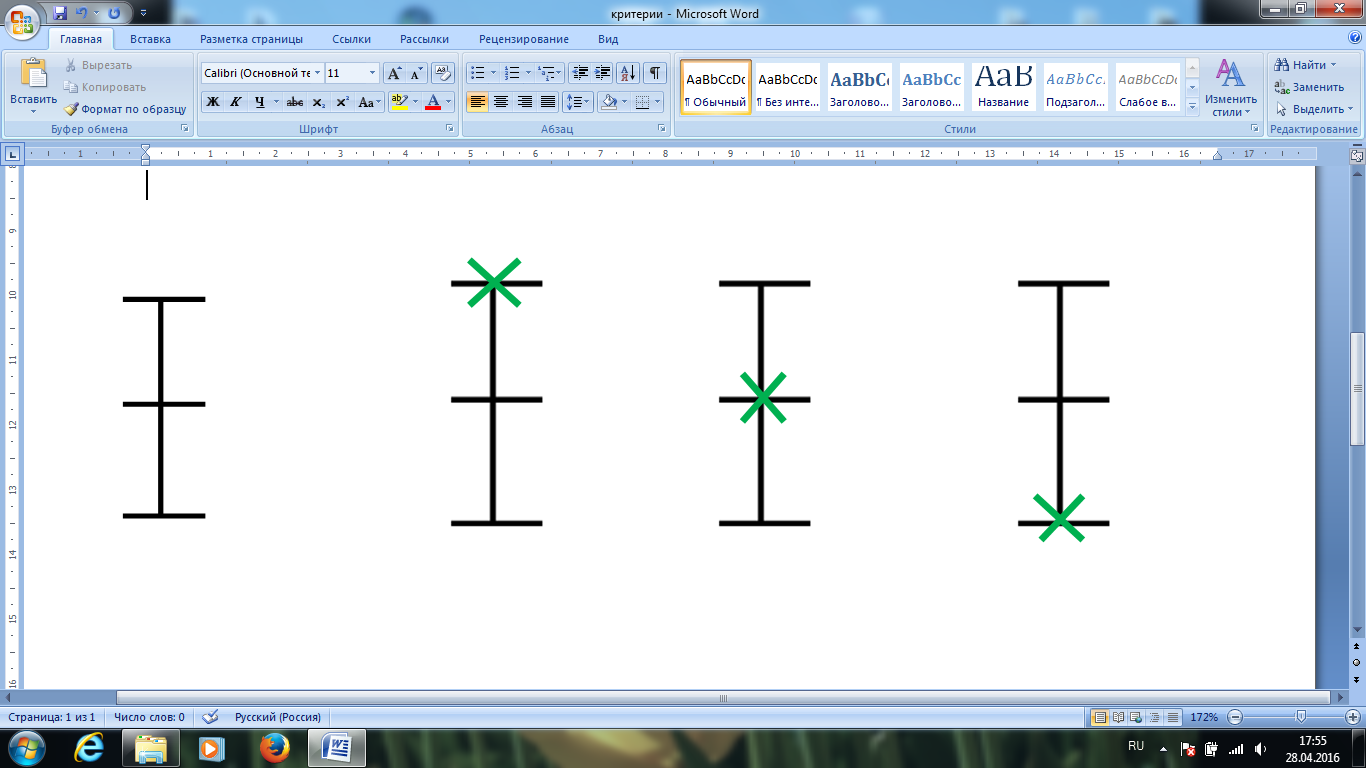
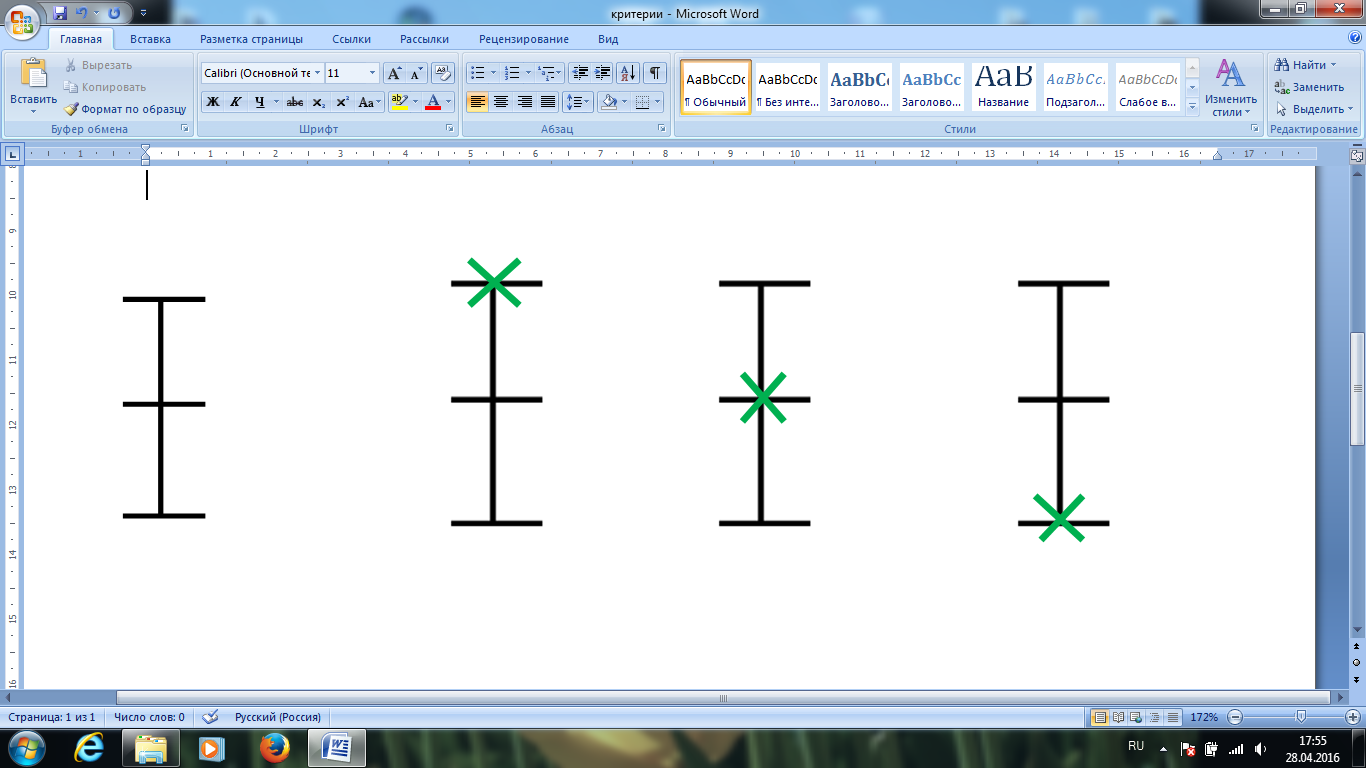
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки широко открыты.  Слушаем и не молчим.  Все, что надо, повторим. | Проверяют рабочие места, готовность к уроку. Настраиваются на работу. | ***Личностные:***   понимают значение знаний для человека и принимают его;  стремятся хорошо учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Положительный эмоциональный настрой, установка на урок |
| Мотивация учебной деятельности учащихся.  Постановка цели и задач урока. | Фронтальная работа, решение проблемной ситуации  Целеполагание | Ребята, посмотрите, какую записку написал Петя своему другу: *«Приходи ко мне с мечом вечером, поиграем»*  -В какую игру хотел поиграть Петя?  - Почему произошла такая ситуация?  - Может ли такое случиться с вами в жизни?  -Кто сможет сформулировать тему урока?  - Какие учебные задачи поставим на урок? | Рассматривают проблемную ситуацию, высказывают свои предположения *(Петя допустил орфографическую ошибку в слове, в результате чего изменилось его значение)*  Формулируют тему урока *«Повторим и закрепим»*  Ставят учебные задачи  *-повторить изученные орфограммы*  *-потренироваться находить «опасные» места*  *-потренироваться разграничивать орфограммы*  *-закрепить умение применять правила* | ***Предметные:*** умение применять ранее полученные знания, высказывать свои предположения, обосновывать их.  ***Регулятивные***  умение понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:*** умение анализировать представленную информацию, устанавливать соответствия.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Коммуникативные:*** умение использовать в общении правила вежливости. | Научатся решать проблемные задачи, применяя ранее полученные знания  Научатся ставить учебные задачи, высказывать свои предположения, строить правильные речевые высказывания. |
| III. Изучение  Актуализация знаний | Прием «Прогнозирование»  Работа в группе «Дерево решений»  Проверка работы групп, оценка деятельности | -Как вы думаете, вы хорошо освоили орфограммы?  -Предлагаю вам провести предварительную оценку своих знаний на *шкале прогноза.*  -Как вы думаете, повторить (вспомнить) орфограммы эффективнее и быстрее работая по одному или в группе?  - Предлагаю вам поработать в группах и проверить свои знания на «дереве решений».  Работу в группе строим в соответствии с правилами, распределяем роли, работаем дружно.  Передачу карточки осуществляем по моему сигналу (хлопку)  -Каждое «дерево решений» вернулось на начальную позицию. Проверьте занесенные на вашу карточку слова и оцените работу (группа не допустила ошибок зеленый сигнал, допустила 1-2 ошибки-желтый, более 2-х ошибок – красный).  -Оцените свою работу в группе – работал активно, доказывал свое точку зрения +, работал активно, но не смог доказать свою точку зрения , не удалось себя проявить -. Занесите результат работы группы и своей деятельности в лист оценки. | Осуществляют прогноз своих знаний.    Работают в группе –заносят слова на заданное правило на карточки «дерево решений»  Группы проверяют ответы, занесенные на «дерево решений» и озвучивают результат.  Заносят результат работы группы и своей деятельности в группе в лист оценки. | ***Познавательные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме;  умение находить ошибкоопасные места;  умение применять полученные знания;  моделировать информацию.  ***Коммуникативные:*** умение строить устное высказывание;  умение аргументировать свою позицию;  умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.  ***Регулятивные:*** умение анализировать, решать орфографические задачи;  осуществлять контроль по результату и способу действия.  ***Личностные:*** формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения. | Научатся давать оценку своим знаниям. Научатся приемам прогнозирования  Научатся работать в группе, выполнять роли и работать на результат всей группы.  Научатся производить адекватную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников. |
| Применение полученных знаний | Фронтальная работа  Работа в парах сменного состава  Оценка деятельности | -Скажите, какой «секрет» мы используем при письме, чтобы избежать ошибок?  Посмотрите на слайд. Второклассник Миша тоже выполняет домашнее задание.  *Мальчик Миша пишет предложение (У письма свои с.креты) и рассуждает «Так хочется писать без «дырок». Папа оказывает ему помощь и подсказывает «Для проверки таких орфограмм, есть специальная книга…»*  -Как называется орфограмма в слове *с.крет*?  -О какой книге говорит папа Миши?  - Предлагаю проверить, как вы запомнили словарные слова в парах сменного состава. Время работы – 2 минуты.  Подведем итоги своей работы и внесем результат в лист оценки  (решил орфографические задачи правильно и проверил работу 4-6 учащихся –зеленый сигнал, решил орфографические задачи, проверил 2-3 работы – желтый, допустил одну ошибку при решении орфографических задач и проверил менее 2 работ – красный сигнал) | *-Оставляем «окошки»*    *- Орфограмма-непроверяемая безударная гласная в корне.*  *- Книга – орфографический словарь.*  Дети решают орфографические задачи на полученных карточках и ищут себе пару, чтобы проверить друг у друга работу, так повторяется пока не закончится время. Чем больше работ проверил ученик, тем выше результат.  Оценивают свою деятельность, заносят результат в лист оценки. | ***Познавательные:*** умение решать орфографические задачи  умение устанавливать причинно-следственные связи;  делать обобщение; применять правила.    ***Коммуникативные:*** умение выслушивать разные точки зрения;  учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственных в сотрудничестве;  осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.  ***Регулятивные:*** умение осуществлять контроль по результату и способу действия.  ***Личностные:*** готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя | Научатся строить речевые высказывания, формулировать мысли, доказывать свое мнение, дискутировать.  Научатся активным формам взаимодействия  Научатся производить оценку деятельности в соответствии с критериями |
| Физминутка | Физминутка | Поднимает руки класс – это раз,  Повернулась голова –  это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре  С силой их к плечам прижать – это пять.  Всем ребятам тихо сесть – это шесть. | Выполняют движения с прогвариванием текста, повторяют зарядку для глаз по слайду. | ***Личностные:*** стремление сохранить свое здоровье. | Научатся заботиться о своем здоровье, чередовать работу и отдых |
| Систематизация полученных знаний | Работа в парах  Проверка работы, оценка деятельности  Индивидуальная самостоятельная работа  Взаимопроверка  Фронтальная работа | -Предлагаю вам поработать учителями. Вам необходимо проверить текст, найти в нем ошибки.  Работать будем в парах, поочередно доказывая правописание слов. Время работы в паре – 3 минуты.  -Сколько ошибок нашли?  В каких словах?  Оцените работу пары (нашли все 8 ошибок, работали дружно – зеленый сигнал, нашли 5-7 ошибок, смогли договориться – желтый сигнал, нашли менее 4 ошибок, не смогли объяснить выбор букв – красный сигнал)  Запишите в рабочую тетрадь слова, в которых были допущены ошибки, доказывая выбор букв (подобрать проверочные слова)  Оцените работу своего ученика (объяснил все орфограммы правильно+, допустил 1-2 ошибки полуплюс, более 2-х ошибок минус)  -Посмотрите как объяснил выбор букв Незнайка.  -Где он неправильно объяснил орфограмму? | Работают в паре, исправляют ошибки, объясняя орфограммы.  Проверяют работу, сигнализируя «согласен-не согласен», доказывают выбор букв.  Записывают слова, подбирая к ним проверочные  Проверяют работу одноклассника по образцу на доске | ***Познавательные:*** умение применять полученные знания, классифицировать орфограммы;  Умение работать с деформированным текстом, искать и выделять необходимую информацию.    ***Коммуникативные:*** умение строить устное высказывание;  учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственных в сотрудничестве;  аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:*** умение корректировать свою деятельность по ходу работы  ***Личностные:*** формировать учебно-познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес;  -готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя | Научатся находить ошибке в тексте, объяснять выбор букв |
| Рефлексия деятельности | Оценка деятельности | -Посмотрите на оценочный лист и соотнесите со шкалой прогноза.  -У кого предполагаемая оценка совпала с результатом?  -У кого результат выше, чем прогнозируемая оценка? | Оценивают свою деятельность за весь урок, соотносят результат с шкалой прогноза | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учения, учебно-познавательный интерес.  ***Регулятивные:***  умение оценивать результат своей деятельности. | Научатся адекватно оценивать свою деятельность, прогнозировать результат своей работы. |
| Итог урока | Подведение итогов деятельности на уроке. | -Какие учебные задачи поставили в начале урока?  - Все ли решили?  Подведем анализ нашей деятельности на уроке  Продолжите фразу:  -Мне было интересно…  -Я узнал…  -Мне было трудно… | Анализируют свою деятельность, объясняют результат (удачи и неудачи) | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учения, учебно-познавательный интерес.  ***Регулятивные:***  умение оценивать результат своей деятельности. | Научатся адекватно оценивать свою деятельность, ставить цели на следующий урок по результатам оценки |

***Приложения к уроку***

**Шкала прогноза**



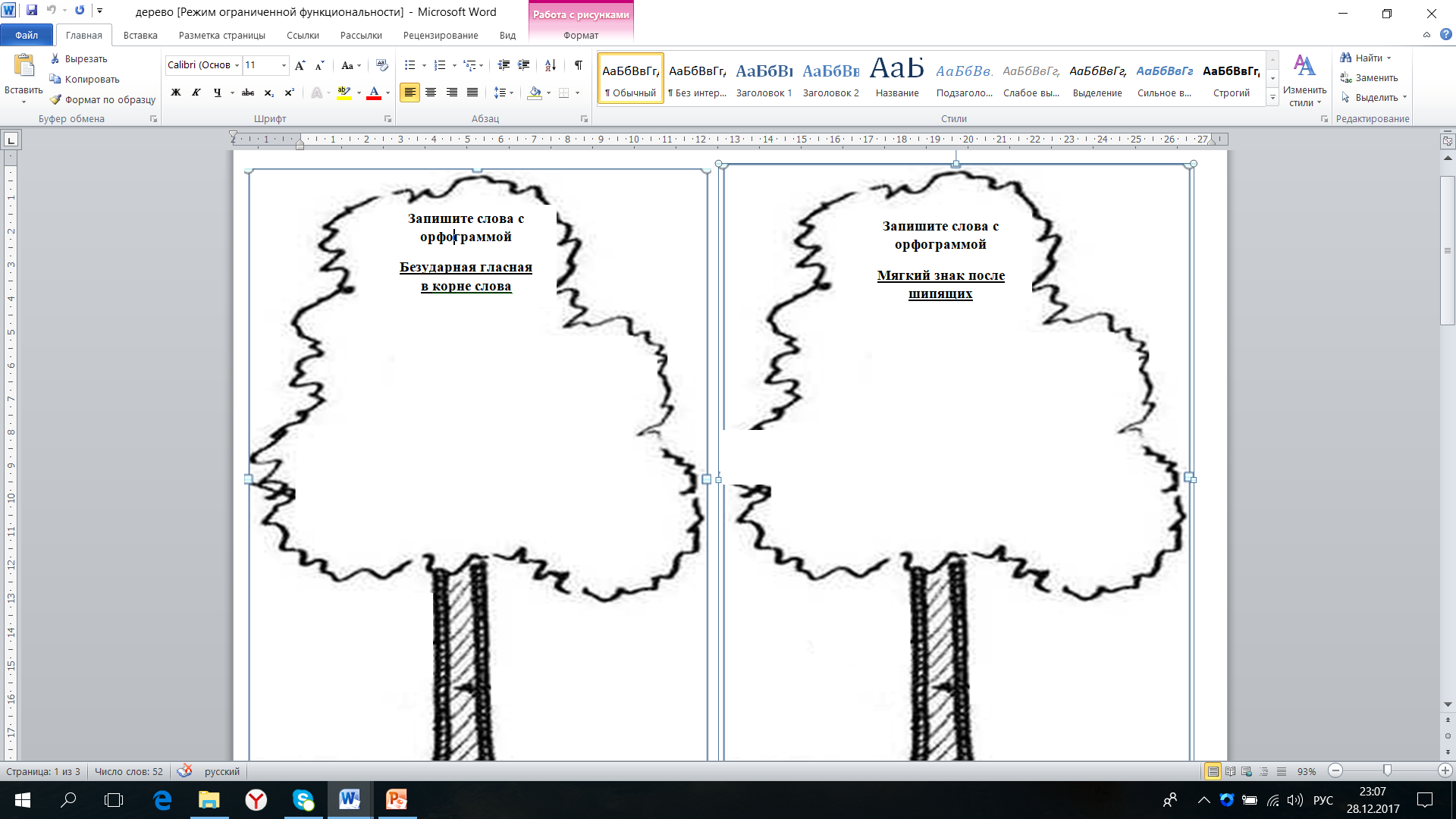
**Знаю все орфограммы, изученные в 3-ем классе, умею решать орфографические задачи**

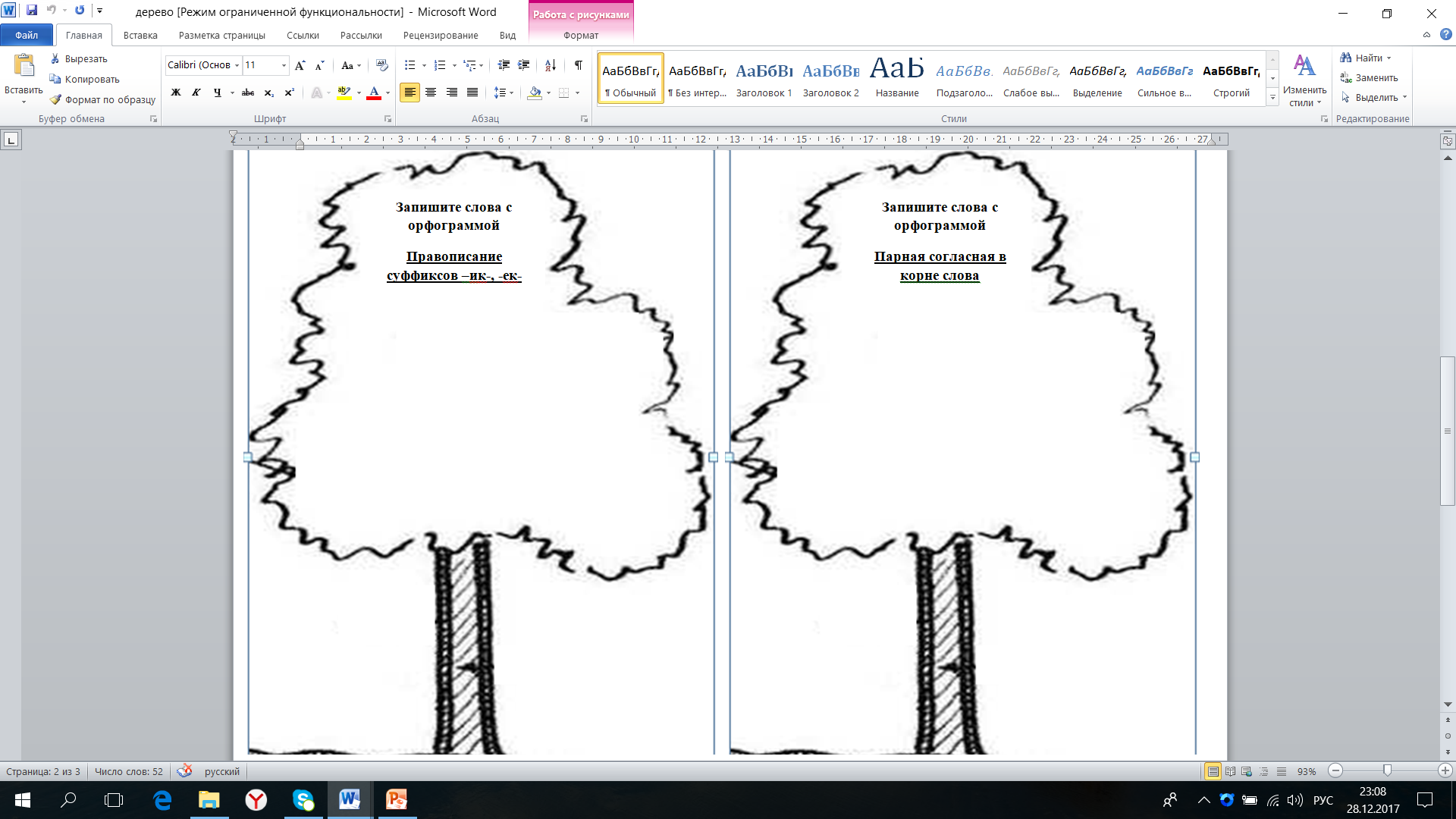


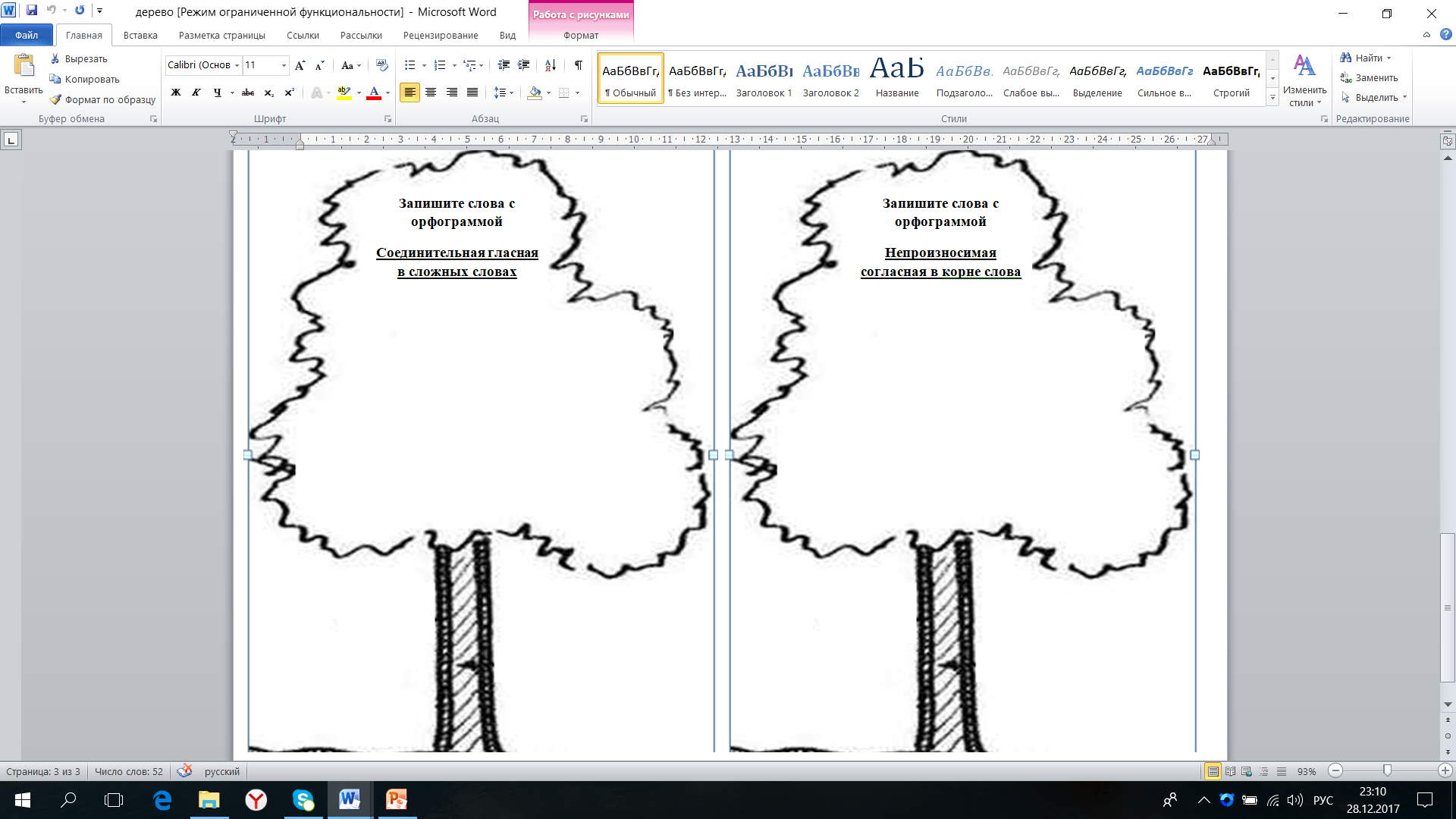
**Знаю орфограммы, изученные в 3-ем классе, но не всегда умею решать орфографические задачи**

**Не знаю больше половины орфограмм, изученных в 3-ем классе, не умею решать орфографические задачи**

**«Дерево решений»**







**Карточки для работы в парах сменного состава**

|  |  |
| --- | --- |
| **Реши орфографическую задачу:**  кле.ть, б.реза  1) 4)  2) 5)  3) 6) | **Реши орфографическую задачу:**  ве.ть, к.мпот  1) 4)  2) 5)  3) 6) |
| **Реши орфографическую задачу:**  се.ть, обл.ко  1) 4)  2) 5)  3) 6) | **Реши орфографическую задачу:**  прыг.ть, уж.н  1) 4)  2) 5)  3) 6) |
| **Реши орфографическую задачу:**  глад.ть, п.рог  1) 4)  2) 5)  3) 6) | **Реши орфографическую задачу:**  готов.ть, д.ревня  1) 4)  2) 5)  3) 6) |
| **Реши орфографическую задачу:**  слуш.ть, б.реза  1) 4)  2) 5)  3) 6) | **Реши орфографическую задачу:**  слыш.ть, л.мон  1) 4)  2) 5)  3) 6) |

**Текст с ошибками для работы в паре**

**Найдите ошибки и исправьте их**

С зимли сашел последний снек. Ноступает радосное время года. Ласковая весеннее сонце согривает все вокруг.



**Слайды презентации к уроку**

