**Секрет успеха исследовательской деятельности учащихся**

**Савченко Татьяна Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**МАОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской**

**МО Павловский район Краснодарского края**

ФГОС ООО и СОО предполагает предметно-деятельностный подход, проектно-исследовательскую деятельность как основной метод обучения, более того и в 9 и в 11 классах предусмотрена защита итогового индивидуального проекта. В учебный план школы включен предмет «Проектная деятельность».

Само содержание историко-обществоведческих наук наполнено духом патриотизма и гражданственности. Материал, который я стараюсь предлагать детям для исследования обязательно должен затрагивать личный интерес. Такие работы имеют самый большой эффект.

**Познакомлю вас с одним проектом «Личность в истории станицы».**

Познавательный интерес у автора этой работы, ученика 10а класса Савченко Александра возник до начала работы, что очень ценно, стал мотивом к исследованию. Объектом стал дедушка Савченко Александра хирург, главный врач участковой Старолеушковской больницы Савченко Юрий Яковлевич. К моменту написания работы Юрий Яковлевич уже ушел из жизни. Исследование было построено на воспоминаниях его жены, детей, коллег, а также анализа документов, фотографий. Это было сложно, так как надо было обработать большой объем информации. Но ученик справился, стал победителем на школьной конференции «Первые шаги в науку», победителем зонального этапа **Конкурса** **исследовательских** проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «**Эврика».**

Но эта работа имела долгосрочный эффект. Во-первых, Александр познакомился с историей своей семьи, узнал, что его бабушка была оперной певицей, служила в Ижевском театре, во-вторых, его настолько поразила история жизни деда, его самопожертвование, жизнь во имя людей (экстренные операции без перчаток, при этом заразился гепатитом, что подорвало его здоровье, прямое переливание собственной крови умирающему ребенку, с сыном которого сейчас Александр дружит), что нет, он не стал врачом, он выбрал другую профессию. Став студентом Краснодарского государственного института культуры, театрального отделения, которое он закончил с красным дипломом, он ни на минуту не забывал о своей семье и о том, главном чему его научили, быть полезным людям. Участвуя в конкурсе публичных выступлений уже в институте по теме: «Великие люди России», он не сомневался, кто станет героем его рассказа. Я была приглашена в качестве гостя. После выступлений о великих П.И. Чайковском, К.С. Станиславском вышел скромный юноша и сказал: «У меня был дед….», используя материал своего школьного исследования, он поведал всем историю своей семьи, в конце выступления, которое было закончено арией Мистера Икса из оперетты «Принцесса цирка» «Всегда быть в маске – судьба моя», была проведена параллель маска лицедея-маска хирурга. Мысль о том, чем бы ты не занимался, помни о главном: люби людей и место, где ты родился, была доведена до каждого! Зал аплодировал стоя. Это был успех. Это был и мой успех. Патриотизм через семейные ценности, через авторитет близких. Сегодня это успешный актер, режиссер, у которого несколько интересных проектов: пластический театр «Артисто-шоу», цирк «De la Lune» и др.

**Таким образом**, исследовательская работа, которую я организовываю с учащимися 5-11 классов, помогает мне убедиться в правильном выборе средств патриотического воспитания школьников, так как разнообразные формы, методы, приемы патриотического воспитания в условиях школы позволяют приобщить ребенка к поисковой, исследовательской, аналитической деятельности, воспитать личность учащегося в духе активного созидательного труда, развивать духовность человека, формировать его гражданственность, но эта работа должна стать личной потребностью самого ребенка, только тогда станут успешными и ученик, и учитель.