**Конспект организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы с ЗПР**

**«Магниты - наши помощники!»**

Воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 ,г. Иваново

Журавлева Марина Валентиновна.2022 год.

**Виды детской деятельности:**игровая, познавательно -исследовательская,коммуникативная,двигательная.

**Цель:** развитие поисково -познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:** Формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов и связанных с ним явлений, выделяя характерные признаки; стимулировать самостоятельное формулирование выводов, развивать исследовательскую активность, любознательность ,стремление к самостоятельному поиску ответов.

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формировать у детей умение четко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками; развивать и закреплять сенсорные способности,уметь проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Воспитывать культуру речевого общения ; расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас.

Способствовать развитию двигательной активности детей: координации движений, согласованности действий.

**Планируемый результат:** Дети активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач; высказывают свою точку зрения ; проявляют интерес к исследовательской деятельности; имеют элементарные представления о магните и его свойствах.

**Оборудование и материалы:**

Магниты на каждого ребенка, канцелярские скрепки на каждого ребенка в подносах, 2 коробки со знаками «плюс» и «минус»,различные металлические предметы и предметы из другого материала (дерево,стекло,пластик,ткань и т.д.) для игры в «Чудесный мешочек», Мешок с монетами, сильный промышленный магнит, для работы в парах –на двоих детей по 1 листу -карточке с нарисованным лабиринтом и сшитой из фетра рыбке ,внутри рыбки - скрепка. «Магнитные чудеса».Компьютер,интерактивное оборудование, музыкальная колонка, физминутка «Акуленок». Значки на каждого ребенка «Знаток магнитов».

Методы и премы.

**Наглядные методы и приемы обучения:**

-Учебные пособия(Большой промышленный магнит и т. д.);

-Слайды презентации «МАГНИТНЫЕ ЧУДЕСА».

**СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

- указание (целостное и дробное);

- пояснение;

- объяснение;

- педагогическая оценка;

-**Рассказ педагога.(«Легенда о Магнусе»)**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- Элементарные опыты,

- Экспериментирование.

-Cравнение (у магнитов разная сила)

-Индивидуальная работа.

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

-Дидактическая игра «Волшебный мешочек.Плюс и Минус.»;

-Работа в парах;

 -Введение элементов соревнования «Цепочка из скрепок»;

-Создание игровой ситуации «Помоги добраться маленькой рыбке до водорослей»;

-Метод проблемного обучения (В.:(на ковре) сегодня я решила приготовить вам подарки - веселые, яркие значки! Стала их мастерить и нечаянно рассыпала все булавки.А собрать их оказалось довольно трудно.Булавки упали на пушистый коврик и спрятались в длинных ворсинках.Только вы,ребята, сможете мне помочь,подскажите ,как собрать все булавки с ковра быстро и не уколоться?);

-Метод неожиданного появления и поощрения (подарки -значки);

-Метод чередования видов деятельности (Физминутка «Акуленок», пальчиковая гимнастика ).

**Ход образовательной деятельности:**

В.:(на ковре) сегодня я решила приготовить вам подарки - веселые, яркие значки! Стала их мастерить и нечаянно рассыпала все булавки.А собрать их оказалось довольно трудно.Булавки упали на пушистый коврик и спрятались в длинных ворсинках.Только вы,ребята, сможете мне помочь,подскажите ,как собрать все булавки с ковра быстро и не уколоться?

Дети:

Надеть очки,взять лупу и т.д.

Магнитом!

В.: И правда,как я раньше сама не догадалась! Какие вы сообразительные!(слайд с загадкой)

Дети проходят на стулья возле экрана.

В.: Ребята,а вы знаете,почему магнит так называется и откуда он появился?

Дети;….

В.: Существует легенда.Хотите послушать?

Д.:да!

В,: (Слайд «Легенда о Магнусе»)

В давние времена жил пастух по имени Магнус, он пас овец. Магнус заметил, что его сандалии ,подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которых очень много лежало под ногами. Пастух повернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что эти странные камни притягивают только железо. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим соседей.От имени пастуха и появилось название «магнит».

Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он таит!

Сегодня магниты помогут совершить первое чудо!.

-Посмотрите. У меня есть мешочек, полный загадок! Хотите узнать, что в нем спрятано? Будем доставать по одному предмету и подносить к магниту. Если притянется, то уберем этот предмет в коробку со знаком «Плюс»

Если нет - то в коробку со знаком «Минус» .

-Какие предметы оказались в коробке с «Плюсом»?

-Дети: гвоздь, монета и т.д.

Воспитатель: Как можно назвать их одним словом?

Дети: Железные.

Вывод:- только железные предметы как будто «приклеиваются» к магниту. Это свойство магнита называется магнетизмом.

Воспитатель:Хотите посмотреть интересный фокус?( Закройте глаза и не подглядывайте) Иначе ничего не получится!

На стол высыпается содержимое коробки со знаком «Плюс».Под стол прячется сильный магнит.

Воспитатель: Ребята,открывайте глаза и встаньте вокруг стола,чтобы всем было видно.

Дети: Предметы двигаются.Там спрятан магнит!

В:-молодцы,догадались! Может вы знаете,почему эти железные предметы двигаются за магнитом? Ведь между ними есть препятствие - крышка стола.

Дети:-ответы детей.

В:-Магнитные силы проходят сквозь различные препятствия .Вот этот магнит,который заставил гвоздики танцевать на столе!(дети рассматривают промышленный магнит).

А как вы думаете,наш маленький магнит сможет так же? (предложить повторить опыт с маленьким магнитом).

-Ребята садитесь,а Марк попробует двигать железные предметы с помощью меньшего магнита.

Дети:-не получилось.

В:- Как вы думаете,почему?

Дети:-этот магнит обладает меньшей магнитной силой.

А ваш магнит очень сильный.

В:-Интересно,раз мой магнит такой сильный, сможет он поднять со стола мешок монет?

-Ответы детей,2-3 ребенка повторяют опыт с поднятием мешочка с монетами.

Вывод:-Эта способность крепко держать железные предметы часто находит применение в нашей жизни,называется магнитной силой.

В:-Ребята,вы знаете,где используют магниты? (Показ слайдов «Применение магнитов»).

Физкультминутка «Акуленок».

В:-Мы хорошо поиграли, отдохнули,а теперь нам пора отправиться в нашу научную лабораторию. Будем работать в парах.

1. опыт с магнитом (Магнит оказывает свое действие через картон). «Помоги рыбке проплыть по лабиринту и спрятаться от акулы в водорослях с помощью магнита».

Пальчиковая гимнастика «Магнит»

1. Опыт с магнитом и канцелярскими скрепками «Цепочка из скрепок».Вывод: под действием магнита железные предметы могут на короткое время сами стать магнитами.

Почему скрепки не распались? (Намагнитились)

Что с ними произошло? (Скрепки сами стали магнитами).

-Вы сегодня хорошо потрудились?

-Вам было интересно?

-Что больше всего запомнилось,понравилось?

В: Мне тоже сегодня очень с вами интересно!!!Очень хочется сделать вам подарок!

Скажем все вместе волшебные слова «Магнитные чудеса» и откроем шкатулку.Что там?

Дети: -Значки!!!