**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе “Золотая осень”.**

Автор: Толстова В.И. МБДОУ “Детский сад №7 “Золушка” г. Рассказово, Тамбовской области.

**Цель:** Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

2. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.

3. Продолжать учить составлять рассказ по картине.

*Развивающие:*

1. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать восприятие классической музыки.

**Материалы:** аудиотехника, мяч, картинки с изображением осени в разные периоды (ранняя, золотая, поздняя), картина [Любови Новосёловой «Осень» из серии «Времена года»](http://olgasergeeff.ru/?p=2796).

***Ход занятия:***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!Сегодня по дороге в детский сад, на той кормушке, которую мы с вами прошлой осенью повесили, я встретила синичку. Она передало мне для вас письмо. давайте прочитаем что в нем!

“Здравствуйте, ребятки!

Вам хочу сказать “спасибо”,

Что в кормушке круглый год

Находила крошки хлеба

И жила я без забот!

Приготовила загадки

Я для добрых дошколят.

Пусть у тех, кто отгадает

Глазки радостью горят!”

И вот , ребята, первая загадка:

**С**олнце греет слишком мало

Время золота настало

Листья жёлтые летят

Скоро голый будет сад.

Птицы в стаи собрались

Звери в спячку улеглись

У кого, друзья, не спросим

К нам пришла, ребята, … (осень)

Воспитатель: правильно. А давайте вспомним, что мы с вами знаем об осени. Назовите мне осенние приметы. (Ответы детей)

Ребята, а осень всегда одинаковая? какие периоды осени вы знаете? (ответы детей) Конечно, осень бывает ранняя, золотая и поздняя. А как вы думаете почему осень называют “золотой”? (ответы детей). Правильно, потому что листва на деревьях становиться желтого цвета и напоминает золото. предлагаю поговорить о том какая погода бывает осенью.

Игра “Погода осенью” (фоном звучит Фредерик Шопен - Осень (Ноктюрн, Op. 9, No. 1)

Воспитатель: у меня есть осенний листочек.

Листик этот не простой, он резной и золотой.

Кому в руки попадет, на вопрос ответа ждет.

• Если идет дождь? (дождливая)

• А когда дует ветер? (ветреная)

• А когда холодно? (холодная)

• А если на улице пасмурно? (пасмурная)

• А если сыро? (сырая)

• Если хмуро? (хмурая)

• Ну, а если ясно? (ясная)

• Если на улице легкий мороз? (морозная)

Воспитатель: Давайте прочитаем еще загадки от нашей синички, они помогут нам назвать осенние месяцы

1. Вслед за августом приходит,

С листопадом хороводит

И богат он урожаем,

Мы его, конечно, знаем! (сентябрь)

1. Листья клёна пожелтели,

Зеленеют сосны, ели,

Ветер, дождь, по речке рябь.

Это к нам пришел… (октябрь)

1. Поле чёрно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А ещё похолодало

Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи? (ноябрь)

Воспитатель: ребята, посмотрите, перед вами лежат картинки на которых изображена осень в разные периоды. Разложите их по порядку. (дети раскладывают картинки). Молодцы, справились с заданием!

Воспитатель: Ребята вот еще загадка от синички:

**Л**истья жёлтые кружатся,

Наземь ковриком ложатся.

Жёлтых листьев хоровод

Осенью случается.

Танец этот — каждый год.

Как он называется? (листопад)

* Ребята, а хотите и вы превратиться в листочки? (ответ детей)

Вокруг себя вы обернитесь и в листочки обратитесь! Все стали листочками?

Я буду бросать мяч, а вы мне будете говорить какой вы листочек

Игра “С какого дерева листок?”

* Ой, ребята, сколько же вокруг меня листочков! Нужно их все собрать!

***Физминутка «Осень»***

С липы листик упадет

Значит [осень к нам идет](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen). (Ходьба на месте)

Мы не будем унывать,

Будем прыгать и скакать. (Прыжки на месте)

А листочки мы возьмем

И в букеты соберем. (Имитируют сбор листьев)

Воспитатель: Еще загадка от синички:

**О**пустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали… (урожай)

Ребята, а вы помогали собирать урожай своим родителям? (ответы детей)

А какой урожай вы собирали?(ответы детей)

А что еще собирают осенью? (ответы детей). Правильно, осенью можно собирать грибы в лесу. Давайте с вами рассмотрим картину “Осень”([Любовь Новосёлова «Осень» из серии «Времена года»](http://olgasergeeff.ru/?p=2796))



**Рассматривание картины.**

— Дети, какое время года изображено на картине?

— Как вы догадались, что это осень?

— Какая погода в этот осенний день?

— Почему вы считаете, что погода дождливая?

— Кто нарисован в центре картины?

— Где гуляют девочка и мальчик?

— Почему вы решили, что это парк, а не лес?

— Дети, что вы можете рассказать о девочке, как она одета, что делает? *(рассказы детей).*

— Расскажите о мальчике, как он одет, что делает? *(рассказы детей).*

— Дети, посмотрите, пожалуйста, внимательно на лица детей, какое у них настроение? Как вы думаете, почему?

**Составление плана рассказа.**

— Дети, составим план рассказа. Рассказ начинается с названия. Название должно быть коротким. Как бы вы назвали наш рассказ? *(предложения детей).*

— Думаю, что лучше всего подойдёт название «Осенний день». Если мы назвали картину «Осенний день», то сначала мы расскажем об осенней природе. Дети, какая погода в этот осенний день на картине? *(рассказы детей).*

— Затем нужно придумать интересную завязку рассказа. Почему дети оказались во время дождя в парке? *(предположения детей).*

— Сюжет рассказа – это то, что нарисовал художник. Расскажите о детях, опишите их одежду, настроение. *(Рассказы детей).*

— Дети, как мы закончим наш рассказ? *(предложения детей).*

— Например, если мы сказали, что дети вышли встречать маму, то в конце рассказа мама и дети встретились. Если дети возвращались домой из гостей, то они пришли домой.

*Дети составляют рассказы по картине. Педагог помогает строить высказывания. При оценке рассказов педагог отмечает их соответствие содержанию картины; полноту и точность передачи увиденного, живую, образную речь; умение последовательно, логически переходить от одной части рассказа к другой. Педагог благодарит детей, которые внимательно слушают выступления товарищей.*

— Дети, как вы думаете, получился у нас рассказ? *(ответы детей).*

— Замечательно! Спасибо, дети! Вы все рассказывали выразительно, подробно, интересно.

**Рефлексия**

* О каком времени года мы сегодня с вами говорили?
* Вам понравились рассказы, которые вы сочинили?
* Я обязательно расскажу об этой картине своим близким. А вы?

Спасибо вам, ребята, за хорошую работу на занятии!

**Список информационных ресурсов:**

1. [**https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-6-7-let-sostavlenie-raskaza-po-kartine-osen.html**](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-6-7-let-sostavlenie-raskaza-po-kartine-osen.html)
2. [**https://xkid.ru/zagadki/detskie-zagadki-pro-osen-s-otvetami/**](https://xkid.ru/zagadki/detskie-zagadki-pro-osen-s-otvetami/)