**Тема урока*: «Зимние пейзажи»***

**Задачи:**

**Образовательные**

* Формирование читательской грамотности через различные виды деятельности
* Формирование у учащихся представление о времени года - зима.
* Знакомить учащихся с музыкальными, литературными и художественными произведениями о зиме

**Коррекционно-развивающие**

* Развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку.
* Развивать слуховое и зрительное восприятие.
* Корригировать и развивать произвольное устойчивое внимание путём выполнения творческих заданий.
* Корригировать и развивать связную устную речь учащихся, пополнять и обогащать пассивный и активный словарь детей.
* Развивать и активизировать творческие способности учащихся.

**Воспитательные**

* Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.
* Воспитывать любовь к музыке и изобразительному искусству.
* Стимулировать проявление лучших качеств и черт характера воспитанников.

УУД Личностные:

* Принятие и освоение социальной роли читателя, развитие мотивов читательской деятельности и формирование личностного смысла чтения;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

УУД Регулятивные:

* Осознание значимости осознанного чтения для личного развития;
* Овладение способностью принимать сохранять цели и задачи читательской деятельности

УУД Познавательные:

* Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных отрывков текстов по теме;
* Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные:

* Умение работать в группе одноклассников для решения общей поставленной задачи;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог

Тип урока – комбинированный

Оборудование:

- Футаж – заставка о зиме

-Презентация о зиме

- конверт с табличками со словами:( зима, белый, вьюга,

снежинки, завывает, холодно, уснули, злится, громко, замёрзли,

хрустальные, покрывало, стучит, метель, летят, кружатся);

ребус со словом «Зима»

- Карточки с текстами о зиме (дополни, подобрав нужную по смыслу фразу)

- Словарь Ожегова (найти значение слова «сретенье), стр.\_\_\_\_)

- карточки со стихами о зиме

-краски, цветные карандаши, альбомные листы

-конвертики для письма зиме

- фонограммы произведений: «Зимушка – зима», «Метель», «Зима – красавица»

Ход урока:

(Класс разделен на три группы, на столах у детей раздаточный материал к уроку: стихи о зиме, тексты о зиме, тексты песен о зиме, словари Ожегова и т.д.)

На экране футаж – заставка о зиме, на доске буквы в разброс.

У:*(Радионова,Обухова, Андреева)*

1.Ребята, здравствуйте! Мы сегодня с Вами будем говорить о великом чуде. И это чудо-чтение, умение читать грамотно, осознанно и понятно для окружающих. В народе говорят: «Книги читать - много знать! Книги читать - ум развивать!

2.Здравствуйте ребята! Умение читать важно и на уроках музыки. Музыка и чтение говорят на одном языке. Они воспевают красоту природы, величие Родины, с оди7наковой силой воздействуют на чувства человека.

3.Доброе утро всем! Изобразительное искусство и чтение тоже не могут жить друг без друга. Рисование, как и чтение, может изображать разные образы, при помощи красок и холста.

У: (*Т.С.Радионова*) Ребята мы начали нашу встречу с красивой музыкальной заставки, с яркими пейзажами о зиме, чтобы погрузить вас в сказочную атмосферу нашего внеклассного мероприятия.

-На столе у Вас лежат карточки с заданием. Составьте фразу. Для этого, обведите каждую пятую букву. Что получилось? Прочитайте.

-Подумайте как будет звучать тема нашего занятия?

Итак, тема нашего сегодняшнего мероприятия «ПЕЙЗАЖИ ЗИМЫ». (на слайде №! )

У*: (И.Б.Обухова)* Ребята, кто из вас любит зиму?

Почему, за что вы её любите? Какая она?

**Д: (**Холодная, морозная, студеная, снежная, белая, красивая,

колючая, пушистая, искрящаяся, серебристая, волшебная.)

**У:** да, зима бывает очень разной, погода часто меняется, порой

даже в течение одной недели: то солнечная, то пасмурная, может

быть легкий снежок, морозец, а может бушевать вьюга и

метель.

Сегодня мы не зря говорим об этом времени года, может быть немножечко с сожалением и тоской. Потому что зима сдает свои позиции и собирается уходить от нас на северный полюс. На Руси православные люди 15 февраля отмечают праздник, который называется «Сретение» от слова стретить

1.А вот мы сейчас узнаем, что обозначает это слово, а поможет нам в этом словарь. У вас на столах лежат словари, откройте их на странице, где лежат закладки. Внимательно прочитайте, что обозначает это слово «Стретить».

2.А хотите ли вы узнать, как праздновали в старину православный праздник «Сретение», и почему его так называют?

Дети читают текст на карточках.

У: Молодцы, вы все умеете пользоваться информацией из словаря. И очень доступно нам пояснили о праздновании «Сретения». А сегодня мы говорим о зиме, давайте еще раз вспомним, как зима настала и споем для нее веселую песню.

*ЗВУЧИТ ПЕСНЯ: «Я ПРОСНУЛАСЬ УТРОМ…»*

У:*(Т.С. Радионова)* (Работа с карточками, дополни текст)

-Каждое время года нашло свое отражение в русской поэзии. И все же зима - на особом положении. Она воспета во многих произведениях русских поэтов. Много стихотворений о зимушке у А.С.Пушкина, А.Блока, С.Есенина, Б.Пастернака и многих других. Все мы их очень любим, и с большим удовольствием читаем. Перед вами на столе лежит подборка стихотворений о зиме.

-Сейчас каждый из вас берет любую карточку со стихотворением или отрывком из стихотворения, внимательно читает ее и выбирает 1 группа: стихи о снежинке, 2 группа: стихи о снегирях, 3 группа: стихи о красавице зиме.

-После этого от каждой группы выразительное чтение стихотворения (по желанию). Молодцы! Переходим к следующему заданию.

-Ребята, обратите внимание, перед вами на столе лежат синие карточки с текстом. Нужно, очень внимательно прочитать этот текст, а на место пропуска, добавить слово, подходящее по смыслу из слов для справок. (На работу с текстом 3 минуты)

*(Дети читают готовый текст по группам)*

*У: Молодцы ребята, вы справились со работой.*

У: (*И.Б. Обухова)* Молодцы, мы много получили положительных эмоций от стихов и вашего чтения. А для того, чтобы пеня звучала ярко, красиво мы должны с вами поработать с текстом песни. Для этого нам нужно расставить логические ударения и выделить главное слово в каждой фразе. Давайте, мы будем медленно пропевать каждую фразу, выделяя слова голосом, которые должны звучать ярче при пении. Возьмите в руки цветной карандаш и подчеркивайте выделенное голосом слово в тексте.

(Работа с текстом песни «Метелица»)

I куплет мы выполним вместе

Припев – I группа (хором)

Первые шесть строчек второго куплета – II группа

Вторые шесть строчек куплета – III группа

Поем в медленном темпе, расставляя паузы чертой и подчеркивайте выделенное слова голосом для атаки звука

Молодцы, а теперь давайте споем песню красиво со всеми знаками препинания и динамическими оттенками.

***ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «УХ, МЕТЕЛИЦА»***

***У: (Н.И. Андреева)***

Сегодня вы видели много иллюстраций о зиме.

Что изображено? Природа

Как называется жанр, где изображена природа? (пейзаж)

Как красивы деревья, изображенные на них?

Что лежит на пушистых ветках? (снежная кайма – это снежная полоска по краю ветки)

Какие чувства вызывают эти картины? (радость, печаль, грусть)

Красоту долго искать не надо, она рядом с нами, главное — это замечать ее. Каждый художник изображает деревья в своей технике. Своим почерком. Вот и мы сегодня будем рисовать в разных техниках.

1 –е задание будите выполнять вместе со мной. Мы с вами изобразим ветки на цветной бумаге холодного тона (синий, голубой, фиолетовый) – техника выдувания. Для этого необходимо каплю коричневого цвета положить на работу кистью, а выдувать ствол и ветки мы будем при помощи трубочки, которые лежат у вас.

2 – е задание: самостоятельная работа.

Каждая группа выполняет свое задание по карточке добавляя свою фантазию.

I группа – снежинки

II группа – снегири

III группа – вьюга

Изобразите вьюгу при помощи ватной палочки и зубочистки.

У вас получились чудесные зимние пейзажи, попробуйте назвать свои работы (зимняя сказка, первый снег, танец снежинок)

Вы хорошо потрудились, у вас получились замечательные рисунки. Глядя на ваши работы, мне хочется вспомнить стихотворения Ф.И. Тютчева, которое очень точно отражает, то, что вы нарисовали.

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит –  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, -  
Не мертвец и не живой –  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой…

**Рефлексия**

**Т.С.Радионова:** Зима, закончиться через неделю, а мы будем долго вспоминать белый, скрипучий снег.

**И.Б. Обухова:** ледяную горку, жгучие морозы

**Н.И. Андреева:** волшебный праздник детства - Новый год, радостные и веселые новогодние каникулы

.

**И.Б. Обухова:** и будем с нетерпением ждать встречи с ней в следующем году.

**Т.С. Радионова:** Ребята. У вас на столах лежат красивые конверты и листы, мы предлагаем вам написать небольшое письмо зиме, поблагодарить ее за праздники. За подарки и попросить ее вернуться к нам снова. Используйте слова эпитеты. Какие это могут быть слова? Что такое эпитет?

*(НА ФОНЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ФУТАЖА ДЕТИ ПИШУТ ПИСЬМО ЗИМЕ)*

*У: (Собирает письма, обещает их отправить зиме. Можно два письма прочитать)*

На этом наш урок подошел к концу. Всем большое спасибо. До свидания!

***ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «ЗИМА – КРАСАВИЦА»***