**Конспект мероприятия**

**на тему:**

**«Знакомство с эпохой царя Петра I»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** развивать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1764-.html) чувство патриотизма и любви к своей Родине, истории России.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с исторической личностью – Петром 1, с отдельными событиями в истории России времён правления Петра 1.

**Развивающие:** развивать любознательность, желание получать новую информацию. Способствовать эмоциональному восприятию детей через использование музейных экспонатов. Формировать словарный запас детей словами – флот, «потешное войско», корабельное дело.

**Воспитательные**: подвести детей к выводу, что человек славен делами; поддерживать интерес детей к истории своей Родины.

**Предварительная работа**: альбомы и беседы: «Костюмы дворян», «Одежда крестьян», «Форма солдат и офицеров Русской армии при **Петре 1**», рассказы «Потешные полки», «Морской флот».

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Ребята!

 Хотите отправиться в путешествие в прошлое?

 Я страну свою люблю,

Знать о ней я всё хочу!

Машина времени включается

И в путешествие мы отправляемся!

 Давным - давно жил да был царь и звали его Петр 1(показ портрета Петра 1). Отец Петра рано умер, и воспитывала его мать. Когда Пётр был маленьким, то ему всё хотелось знать и понимать. Он любил учиться и трудиться. А в свободное время Петр, как и вы, любил играть, играть в солдатики. У него было много друзей и товарищей, и все они играли вместе и дружно. У Петра было даже свое войско, которое называли «потешным», потому что маленький царь играл – «тешился». Он учил ребят маршировать, строить игрушечные крепости и штурмом брать их. Мальчик Петр рос, а вместе с ним росли мальчишки из «потешного» войска. А когда они все выросли, то это войско превратилось в самые лучшие полки: Преображенский и Семеновский.

 Когда Пётр стал царём, Россия была страной, где люди жили очень бедно. Не было даже школ. Петру хотелось, чтобы в его стране люди жили хорошо. Чтобы торговать с другими странами, нашей стране нужен был флот, корабли, а их не было. И задумал царь Пётр построить свои корабли, свой флот. Отправился он за границу, учится корабельному делу. Вернувшись в Россию, он принялся за строительство русского флота. Петр избрал Воронеж колыбелью российского флота. Город стоял на берегу реки Воронеж, недалеко от Дона. В окрестностях росли дубы и сосны, служившие материалом для строительства судов. Неподалеку залегала железная руда, из которой можно было выплавить пушки и ядра. Петр создал первый русский флот, который потом стал самым сильным в Европе. Ребята, давайте покажем как строились корабли.

Физкультминутка:

«А сейчас все дружно встанем

И строительство начнём.

Пилами мы пилим,

Топором стругаем,

Гвозди прибиваем,

Мачту поднимаем.

На корабль мы поднялись

И довольны все остались»

 Стремясь воздействовать на всех своим личным примером, Петр был первым работником в своей стране. Он любил говорить: "Я царь, а у меня мозоли на руках". Ребята, отчего у Петра 1 были мозоли на руках? (ответы детей)

 А. С. Пушкин прекрасно очертил его образ в строчках стихотворения:
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник -
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Расскажите, ребята, как вы поняли это стихотворение? (рассуждения детей)

 Вот такой интересный человек жил в нашей стране и ему был поставлен памятник. Это был первый памятник в нашем городе (показ памятника).  Петр I изображен во весь рост, в мундире того времени. Правой рукой император опирается на корабельный якорь в память построения в Воронеже флота, а левой показывает вперед. Расположен памятник Петру Великому в Петровском сквере города Воронежа.

 Ребята, кто видел этот памятник? (ответы детей)

 А хотите узнать, что нового ещё появилось в нашей стране, пока правил Царь Петр?

- запретил бороды;

- построил город Санкт – Петербург;

- выпустил первую газету;

- Новый год стал праздновать в привычное для нас время и стали наряжать елки;

- дети стали учиться в школе;

- привез в Россию картофель, до этого русские люди его никогда не пробовали;

- появились столовые приборы - вилки.

 Ребята, вы много сегодня узнали, хотите поиграть?

Игра называется «Что было раньше, что сейчас».

Цель: расширение представлений у детей о быте русского народа.

Ход игры: ребенку предлагается карточка с изображением предметов старины и пустыми полями.

Задача ребенка подобрать к каждому изображению из прошлого карточку с рисунком предмета из настоящего времени (например: свеча – лампочка, лапти – туфли и т. д.)

**Подведение итога экскурсии.**

Воспитатель: Дети, расскажите, что вы узнали нового и интересного? При каком царе был создан флот? Что нового появилось в нашей стране во время **правления Петра I**? (ответы детей)

Ребенок:

Живем мы в радостном краю.

И знать его должны мы,

Страну любимую свою,

Свой светлый край любимый.

Воспитатель: Может быть и вы, когда вырастете, прославите нашу страну, а для этого нужно много знать, хорошо учиться и любить свою Родину.

**Список используемой литературы:**

 1. «Дошкольнику – об истории и культуре России» авт. Г. Н. Данилина.

 2. «Дни воинской славы»  авт. М. Б. Зацепина.

 3. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»  авт. Н. В. Алешина.

 4. «Россия великая судьба» авт. С. Перевезенцев.