**Технологическая карта**

**фрагмента занятия по «Английскому языку». 3 класс.**

 ***Учитель:***Попова Виктория Владимировна

***Предмет:***английский язык.

***Тема занятия:*** «Приглашение на пикник» / «Let’s go on a picnic»

***Тип занятия*:** комбинированное занятие.

***Цель:*** расширение словарного запаса за счет включения в него новых лексических единиц ( NEED,CAN).

***Задачи:***

***Образовательная:*** ввести новые лексические единицы по теме «Пикник», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал.

***Развивающая:*** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.

***Личностно-ориентированная:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

***Основные понятия:*** Лексические единицы и фразы по теме «Пикник» (potato,tomato, bread, first aid kit, flashlight, dance, football, sing song, hide-and seek и др.)

***Планируемый результат.***

**Предметные умения:**

1. Пополнение словарного запаса .
2. Использование в речи глаголов can,need.
3. Произносить и различать на слух звуки [i], [ei], [z].

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные**: формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать его значимость.

**Коммуникативные:** формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

**Познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, работать со словарем, формулировать ответы на вопросы учителя.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Межпредметные связи**: русский язык, чтение, математика, окружающий мир, физическая культура, музыка.

**Условия обеспечения учебной деятельности:** компьютер, колонка, экран, дидактический материал. Вспомогательные материалы:музыкальный фон, видеофрагмент (аудирование), материалы с заданиями, англо-русский словарь, имитированный мусор, контейнеры для распределения мусора, влажные салфетки, цветные трубочки , шары, мыльные пузыри, дудочки, имитированный костер, песок.

**Технологическая карта фрагмента занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы и методы здоровьесберегающей деятельности** |
| 1. | Организационный момент. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, создаёт эмоциональный настрой. *Good afternoon, children! I’m glad to see you. How are you? Sit down, please! ” I’m your English teacher today. My name’s Victoria Vladimirovna.* | Приветствуют учителя и друг друга.*Good afternoon teacher. Glad to see you too.* | Положительный настрой. | Технология коммуникативного обучения. |
| 2 | Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Организует рабочее место учащегося(сортировка мусора находящегося на рабочем столе учащихся, наведение порядка). -Обратите внимание на стол-What a mess?-Someone forgot to put in away.-Lets sort out the rubbish. | Обучающиеся поочередно распределяют мусор в соответствующие контейнеры.( Plastic, paper, branch of trees) Вытирают руки влажными салфетками. Выбрасывают салфетки в соответствующие контейнеры. Слушают слова учителя, высказывают предположения, анализируют проделанную работу. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Дыхательная гимнастика.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.*Технологии информационно-обучающие.**Технология коммуникативного обучения**Технологии, формирующие ЗОЖ.**Технологии развития потребности к здоровому образу жизни.**Игровая технология.* |
| C:\Users\PC Master\Desktop\ЦЫГУЛЕВА\Учитель года 2022\ВИКА УЗ\IMG-20230403-WA0006.jpg |
| Приглашение к имитации костра. - Our campfire is unusual.-It doesn’t burn at all.- How can we light a fire? | Обучающиеся подходят к «костру», и высказывают предположения о том, как разжечь костер. - We need to blow on it.- Обучающиеся берут трубочки, дуют. Далее рассаживаются с учетом цвета трубочки. |  |
| Введение в тему.Do you think it was about?Озвучивает цели занятия | Просмотр видео на английском языке. Отвечают на вопросы учителя. - picnic-basket-food |  |
| 3. | Этап работы с лексическими единицами.Цель: введение новых слов. | Распределение заданий по группам. Lets work in pairs.1 группа - работа с лексикой, дидактическим материалом по теме «Еда для пикника »2 группа - знакомство с новыми словами по теме «Вещи для пикника», работа со словарем.3 группа – работа с лексикой по теме «Занятия на пикнике», имитация движений. | Работа в группах, выполнение заданий. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Формирование культуры здоровья.*Технологии информационно-обучающие.**Технология коммуникативного обучения.**Технологии, содействующие здоровью.**Игровая технология* |
| **C:\Users\PC Master\Desktop\ЦЫГУЛЕВА\Учитель года 2022\ВИКА УЗ\IMG-20230403-WA0007.jpg****C:\Users\PC Master\Desktop\ЦЫГУЛЕВА\Учитель года 2022\ВИКА УЗ\IMG-20230403-WA0013.jpg** |
| 4. | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)Цель: закрепление новых ЛЕ. | Организует представление работ учащихся. Повторяют движения за учителем произносят слова и словосочетания.Please stand upWe can play footballWE can play ball | Учащиеся групппоочередно представляют свои работы.Называют слова с использованием конструкции WE NEED SOME…WE CAN ….. |  **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы.Умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи*Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка | Игровая двигательная активность, направленная на эмоциональное подкрепление. |
| 5. | Динамическая пауза. | Учитель организует игровую деятельность I have a basket I have a surprise for youУ меня для вас сюрпризLets play togetherТake one thing,don’t look.Учитель считает до 5 и останавливается.Good for you. | Учащиеся берут из корзины сюрпризы закрытыми глазами.По команде учителя начинают дуть вместе. | Оздоровительная двигательная активность.Физминутка.*Технологии, содействующие здоровью.**Игровая технология.* |
| 6. | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель приглашает к имитации костра. Lets make a campfire. Задает вопросы:How can we put out the fire?We need sand.OK. Goof for you. Well doneOur time is overНаш пикник закончилсяУчитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет.Чему  вы научились на уроке?Что нового узнали?So, tell me what you have learnt today.Well done, children! Bye children. | Учащиеся подходят к костру, становятся в круг. Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Коллективно обсуждают как затушить костер.We need sandThank youBye teacher.Тушат имитированный костер песком. Вытирают руки влажными салфетками. Выбрасывают в соответствующий контейнер. |  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний. | Формирование культуры здоровья.Дыхательная гимнастика.*Технологии, формирующие ЗОЖ.**Технология коммуникативного обучения.* |
| C:\Users\PC Master\Desktop\ЦЫГУЛЕВА\Учитель года 2022\ВИКА УЗ\IMG-20230403-WA0010.jpg |