**Тема: «Презентация как эффективное средство коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».**

Мы живем в динамично развивающемся обществе. Введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие детей с использованием новых методов и технологий. Все дальше в прошлое уходят традиционные и стандартные формы обучения, и все более активно в систему образования входят новые, нетрадиционные и нестандартные формы. Совершенно невозможно было бы их развитие без использования новых информационных технологий, и в первую очередь компьютерных. Я учитель-логопед с десятилетним стажем работы уже давно освоила данную технологию и совершенно уверенно могу заявить, что использование таких технологий не только помогает мне в работе, но в первую очередь способствует повышению эффективности образовательного процесса, а, следовательно, помогает детям усваивать необходимый материал в более интересной и доступной форме. А учитывая современную жизнь, новые стандарты, которые предъявляют к образовательному процессу, педагог должен вносить в учебный процесс и новые методы подачи информации.

Я считаю, что одна их самых перспективных и используемых на сегодняшний день мультимедийных технологий – презентация, представляет собой сочетание самых разнообразных средств преподнесения информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучаемый за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при использовании зрительного анализатора до 100 тысяч таких единиц. При традиционном подходе к обучению основная нагрузка падает на слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, остается незадействованным, а это важнейший вид памяти, который несет большую ответственность за запоминание и усвоение материала.

   Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов. Применение презентаций интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание.

Не секрет, что именно  логопедические занятия требуют большей наглядности для усвоения материла, чем какие-либо другие. Поэтому в своей работе я и использую мультимедийные презентации. Они наглядны, они мотивируют к занятиям и помогают наладить необходимый контакт с детьми и удерживают их внимание в течение всего занятия. При этом будет задействована зрительная, слуховая и моторная память. Дети с речевыми нарушениями, такими как ОНР, дизартрия имеют длительную и сложную динамику, требуют систематических занятий, которые отнимают много сил и времени, в результате чего может снизиться мотивация учения, повышается утомляемость. Такие дети требуют к себе нестандартного подхода, использования индивидуальных программ развития, новых инновационных технологий обучения. В решении поставленных задач очень важно преподнести материал доступно, наглядно, чтобы он усвоился детьми максимально в полном объеме. С учетом всех особенностей детей при использовании презентаций идет развитие познавательной деятельности, восприятия, внимания и мышления за счет наглядности материала. Совершенствуются навыки пространственной ориентировки и точности движений руки. Идет развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики. Поэтому, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных презентаций, учитывающих закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, акцентирующих внимание на значимых моментах излагаемой информации, создающих наглядные образы, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, при условии рационального сочетания с традиционными методами обучения. Я бы сравнила данный процесс с созданием торта, когда традиционность – это основа торта, а все новое – это те красивые и вкусные украшения, которые притягивают и пробуждают аппетит, а съев кусочек, хочется еще и еще. Так и происходит у детей – повышается интерес к изучаемому материалу. С помощью слайд-шоу и видеофрагментов дети могут увидеть те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения. Это в свою очередь побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности и совместной работе с родителями.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Пример презентации для использования в коррекционной работе с детьми с ОНР: «Путешествие в лесную сказку».

**Цель:** развитие мелкой моторики рук дошкольников.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

-формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

-формирование ритмической организации во взаимосвязи с речью;

- повторение и обобщение изученного материала;

-закрепление устойчивого образа живой природы.

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать внимание, мышление, воображение;

-развитие координации движений.

*Коррекционно-воспитательные:*

-воспитание любви к природе и животным, бережного к ним отношения;

-нравственное и эстетическое воспитание.

**Оборудование:** презентация «Путешествие в лесную сказку», интерактивная доска.

**Ход занятия.**

(Занятие построено в соответствии со слайдами презентации).

Дети входят в кабинет. Они попали в волшебный лес.

*(Стоят около интерактивной доски).*

Логопед начинает путешествие с приветствия ребят. Далее занятие сопровождается слайдами.

Логопед произносит текст соответствующего слайда и сопровождает его действиями рук, дети повторяют движения.

**1 слайд – Титульный.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами совершим путешествие в необычный лес и попадем в лесную сказку. Давайте вспомним, что мы знаем о лесе, кто в нем живет, что в нем растет?

*(Далее следуют ответы детей. Дети отвечают полными предложениями).*

**2 слайд – «Дети»**

Раз, два, три, четыре, пять. *("шагать" по столу средним и*

С вами в лес идем гулять. *указательным пальцами обеих рук)*

**3 слайд - «Деревья»**

Здравствуй, лес,

дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

*Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.*

**4 слайд – «Животные»**

Там живет лиса. *(Рукой показать хвост за спиной)*

Там живет олень. *(Пальцы рук разведены в стороны)*

Там живет барсук. *(Кулачки прижать к подбородку)*

Там живет медведь. *(Руки опустить вниз, имитировать*

*покачивания медведя, шагают двумя пальцами*

– *указательным и средним – каждой руки)*

**5 слайд – «Грибы»**

Мы корзину в лес возьмем *(сложить ладошки лодочкой)*

Там грибов соберем:

Подосиновик, масленок, *(поочередно сгибают пальчики на обеих*

Подберезовик, опенок, *руках, начиная с мизинца правой руки)*

Боровик, лисичка, груздь -

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найдем мы на опушке.

Возвращаемся домой, *(«Шагаем» по столу средним и*

Все грибы несем с собой. *указательным пальцем»)*

Я мухомор не понесу  *(Большой палец левой руки отставляют,*

Пусть останется в лесу! *грозят ему)*

**6 слайд - «Деревья»**

Вот деревья: *(показывает ладони обеих рук с разжатыми пальцами)*

Клен, рябина, липа, дуб, береза, вяз,  *(загибают пальцы на обеих руках)*

Ясень, тополь, елка, пихта,

Мы в лесу встречаем вас *(хлопают в ладоши).*

**7 слайд – «Пчёлки»**

*(Одна рука изображает ёлку: опираясь на локоть, пальцы растопырены. Вторая рука – улей: пальцы сомкнуты в кольцо. Улей прижат к ёлке.)*

Домик маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки? *(Заглядываем в улей.)*

Надо в дом постучать, *(Постучать кулачками  друг о друга.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, где же эти пчёлки? *(Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.)*

Стали пчелки вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять! *(Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим*

*ими, пчёлки летают.)*

#### 8 слайд – «Зайцы»

Скачет зайка косой *(Указательный и средний пальцы правой руки вытянуть,*

*остальные соединить)*

Под высокой сосной*. (Ладонь левой руки поднять вертикально вверх, пальцы*

*широко расставлены)*

Под другою сосной *(Ладонь правой руки поднять вертикально вверх, пальцы*

*широко расставлены)*

Скачет зайка другой *(Указательный и средний пальцы левой руки вытянуть,*

*остальные соединить)*

**9 слайд – «Сороконожки»**

Две сороконожки

Бежали по дорожке. *(Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу*

*друг другу)*

Встретились, *(Ладошки смотрят друг на друга)*

Обнялись, *(Пожать одной рукой другую несколько раз)*

*(Ладошки разжались)*

Насилу расстались – *(Разжать ладошки)*

И – попрощались! *(Обе руки машут друг другу)*

#### 10 слайд – «Веселая мышка»

Весёлая мышка

Перчатку нашла, *(Пальцы в стороны, покрутить ладошкой)*

Гнездо в ней устроив, *(Сложить ладоши ковшом)*

Мышат позвала. *(Поманить, сгибая и разгибая пальцы)*

Им корочку хлеба

Дала покусать, *(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам*

*остальных пальчиков.)*

Погладила  всех *(Одна ручка гладит другую и наоборот)*

и отправила спать. *(Сложенные ладони кладем под щечку)*

и отправила спать. *(Сложенные ладони кладем под щечку)*

 



**Список используемой литературы:**

1. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». - Москва, 2007

2. Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет». - Москва, 2006

3. Н.А.Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения». - Москва, 2007

4. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва, 2007

5. С. И Е.Железновы «Подвижные игры-песенки для детей». - Москва, 2006

6. Лизунова Л.Р. «Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе». - Пермь, 2005

7. Федосова О.Ю., Габдрахманова Р.М. «Использование компьютерных презентаций в коррекционно – логопедической работе ДОУ» Метод.реком. – Самара, 2009