**Формы и методы работы классных руководителей и воспитателей по профориентации обучающихся детей с ОВЗ**

**Составила воспитатель 1категории Лазарева Н.Н.**

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям с нарушениями интеллекта, профессиональные возможности которых, в той или иной мере также ограничены. Профессиональное самоопределение таких детей становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов.

Одна из важнейших задач по социализации воспитанников – это профориентационная работа. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации, привитие трудовых навыков, нацеливание на выбор и получение профессии – основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

**Под профориентационной работой** понимают «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества, а также пригодностью их к той или иной профессии». Главная цель профессиональной ориентации - формирование у учащихся склонностей и интереса к сознательно выбранной профессии. Профессиональная ориентация включает в себя психолого-педагогические мероприятия, которые помогают сформировать у учащихся профессиональные интересы и увлечения, в зависимости от склонностей личности.

Нужно отметить, что круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Поэтому, необходимо помочь обучающимсявыбрать именно такую профессию, овладение которой будет им по силам, а требования, которые предъявляет данная профессия, будут совпадать с его личностными качествами, а главное с его возможностями. Поэтому задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ОВЗ виды работ и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. И конечно учитывать медицинский диагноз воспитанника, его физические и психические возможности при выборе будущей профессии. Исследования различных авторов свидетельствуют о том, что учащиеся с нарушениями интеллекта, наиболее успешно овладевают трудовыми навыками на 7-8 годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными навыками и умениями. Однако при этом школьники отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, повар, каменщик, строитель,  и др.). Профессиональное самоопределение подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение наших детей должно осуществляться под руководством школы и семьи. И конечно требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии. И уже при переходе в 9-й класс перед учащимися стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев учащийся выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

1. Следование “выбору толпы”, т.е. срабатывает принцип воздействия на подростка группового мнения “куда все - туда и я”.

2. Вынужденный вариант”, т.е. выбор учащегося ограничен финансовыми возможностями.

4.“Предрешённый вариант” или “ навязанная роль” для которого характерна ситуация следования родительскому выбору.

5. Неопределённый вариант – учащийся не определился, где будет учиться и какому профилю отдать предпочтение.

**Цель профессионально-ориентационной работы педагога с детьми с ОВЗ,** это не только помочь определить, кем быть детям в дальнейшем, но и привить любовь к труду, учитывая индивидуальные особенности и способности обучающихся.

Работа педагога в классе направлена на решение следующих задач:

1. Воспитывать у учащихся желание трудиться и приносить пользу обществу.
2. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности моих воспитанников.
3. Ознакомление с миром профессий,  доступным учащимся коррекционной школы.

В своей педагогической работе я использую следующие методы и формы профориентационной работы:

1. Провожу тематические беседы на темы: (*«Рынок труда», «Каков твой путь?», «Взаимосвязь профессий», «Что значит обязательность в работе», «Я молодой специалист», «профессия и здоровье» и другие).*
2. Профориентационные игры, когда воспитанники работают в командах *(«Вопросы о профессиях», «Кем я хочу и могу стать», «Делу время - потехе час», «пути поиска работы», «Моё любимое дело» и др.).*
3. Диспуты («Зачем учиться дальше?», «Почему мы должны трудиться?» «Деньги и расход», «Профессии важные и нужные во все времена»).

При проведении воспитательных занятий по профориентации воспитанников, продумываю цель, подбираю методы, средства. Ставлю образовательные, воспитательные, коррекционные и профориентационные задачи. Учитываю содержание и характер изучаемого материала, возрастные особенности воспитанников и уровень их готовности. В содержание занятий включаю, информационный блок, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, также практические игры, упражнения и задания. Думаю, что такие занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, а также повышают их интерес к выбору профессии. Таким образом, на воспитательных занятиях учащиеся учатся рассуждать, размышлять и анализировать свои возможности и желания. На индивидуальных занятиях расширяю у воспитанника представления о возможностях использования своих склонностей и способностей, интересов, увлечений – беседую с воспитанником, предлагаю изготовить различные поделки, выполнить поручения и др.

1. Совместно с классным руководителем проводим консультирование по выбору профиля обучения, а также анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
2. Ведём работу с родителями по подготовке к правильному выбору профессии. С этой целью совместно с классным руководителем проводились родительские собрания на темы: «По маршрутам учебных заведений»; «Специальности, которые выбрали наши дети», «Из школы-в жизнь». На собрании решались личностные проблемы наших детей, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Также осуществляем профконсультации с родителями и по телефону.
3. Организуем экскурсии в профессиональные учебные заведения и предприятия города, поскольку они оказывают влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Проводим встречи с бывшими выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования, с целью обмена информацией, опытом.
4. Предоставляем нашим детям и родителям буклеты с информацией об профессиональных учреждениях .
5. Участвуем в творческих конкурсах городского, районного и муниципального уровня; Хотелось бы отметить, положительное отношение воспитанников к труду по доступным им профессиям, во многом оно основано на непосредственном восприятии общественной его оценки. Поэтому вынесение благодарностей, награждение грамотами и другие поощрения стимулирует формирование этого отношения у учащихся. Дети с ОВЗ могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур-маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, слесарь механосборочных работ, автослесарь.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с ОВЗ оказывают педагоги трудового обучения, которые обучают азам будущей профессии, корригируют трудовые нарушения учащихся, развивают их творческие способности и формируют навыки.

Но стоит отметить и **проблемы:**

1. Сегодня во многих учебных заведениях города профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий для девушек и не всегда наши выпускницы могут трудоустроиться по полученной специальности.
2. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации.

Вывод:Очевидно, требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии. Необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Можно с уверенностью сказать, что взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей является важным условием профессиональной подготовки.

Если рассматривать единую систему трудового воспитания, обучения и профориентации, то результатом работы, показателем гражданской зрелости обучающегося и, одновременно, показателем учебно-воспитательной работы школы становится профессиональное самоопределение выпускника.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения профессиям на базе школы, а далее в училище дают возможность выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа ведется комплексно по профориентации и дает свои положительные результаты.

**Литература:**

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы. Методическое обеспечение /Р.П.Карлина.- Волгоград: Учитель, 2016.-311с.
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя /Е.Д Худенко, Д.И. Барышникова.- М.: АРКТИ, 2006.-96с.
3. 3.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Силиванова, В.В. Титова.- М.: АРКТИ, 2006, 312с.
4. <https://multiurok.ru/files/doklad-proforientatsiia-detei-s-ogranichennymi-voz.html>
5. https://iro86.ru/images/docs2017/Рудаков\_В.А.\_Метод.рекомендации\_по\_\_профор.\_с\_ОВЗ.pdf