ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №12 «ЛЮБОЗНАЙКИ»**

«Знатоки домашних питомцев»

ВОСПИТАТЕЛИ:

В.Н. КУРАНОВА, А.А. ЛОБАНОВА

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2022Г

**Цель:** обобщение представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека, способствующем развитию социальных чувств.

**Задачи:**

1. - создавать условия для выражения детьми своего эмоционального восприятия (милосердие, сострадание, сопереживание, добродушное отношение к животным, взаимопомощь)
2. - обобщить и систематизировать знания детей о жизни домашних животных
3. – способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, находить решение поставленной задачи, обосновывать свои выводы
4. – развивать чувство командного духа, сплочённости, дружелюбного отношения к сверстникам.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:**

* Вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, сочетание разнообразных средств, во время проведения ООД;
* Повышающие познавательную активность: рассказ; объяснение; сравнение; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;
* Уточнение детских представлений: анализ продуктов деятельности, беседа, повторение.

**Техническое оснащение:**

Ноутбук, портативная колонка.

**Материалы**: смайлики, карточки –эмоции, столы, стульчики, магнитная доска, коробка для посылки, демонстрационный материал (картинки-ситуации), карточки-ситуации для игры, дерево доброты, дипломы.

**Педагогические технологии:**

* Личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* Игровая;
* Информационно – коммуникативные;
* Проектная

**Здоровьесберегающие технологии:**

* Динамическая пауза;

**Предварительная работа:**

* Работа по дополнительной программе «Мы-твои друзья»
* Участие в социальных проектах «Огонёк добра светит нашим питомцам», «Искорки доброты»
* Работа с постерами «Мы такие разные», «Нам нужна твоя забота»
* Работа с рабочей тетрадью по программе «Мы-твои друзья».
* Пополнение мини-газеты «
* Чтение и слушание произведений по тематике.
* Разучивание стихов по теме «Добрые стихи о животных»
* Продуктивная деятельность: рисование по теме «Огонёк добра», «Искорки доброты», «Моё домашнее животное», «Эти забавные животные»
* Участие в социальных акциях: «Добрые стихи о животных»; «Книга в подарок»; создание социальных плакатов, призывающих к проблемам бездомных животных; сбор корма для бездомных животных; «Социальный видеоролик».

**Словарная работа:** раскрыть понятия «бездомные животные», «доброта», «благотворительность», «милосердие»

**Работа с родителями:** ознакомление родителей с работой по дополнительной программе «Мы-твои друзья», участием в социальном проекте «Огонёк добра светит нашим питомцам», «Искорки доброты»; сбор информации в семьях детей о домашних питомцах для создания мини-стенгазеты (альбома) «Пушистые лапки»;

**Ход образовательного события**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  организованной  образовательной  деятельности | Организация рабочего  пространства | Деятельность  Взрослого | Деятельность  Детей | Условия социальной  ситуации развития и  педагогические условия |
| **Вводная часть**  (Организационный и мотивационный момент)  **Основная часть**  Задание 1  Задание 2  Задание 3  Динамическая пауза  Задание №4  Задание №5  Задание№6  **Заключительная часть**  *Рефлексия* | Дети находятся в групповой комнате.  На стенде находятся картинки домашних животных.  Но среди них есть и другие изображения, которые вызывают у детей вопросы (У собачки лапка забинтована; у котика шерсть взъерошенная и один глаз закрыт; собака грязная, стоит под дождем и т.д) Некоторые дети идут с вопросами к педагогу. Педагог тоже заинтересованно рассматривает картинки, начинается беседа.    Игровой момент  (*под музыкальное сопровождение в групповую входит персонаж, здоровается*)  Дети присаживаются на стульчики.  Делимся на команды «Счастливый билет»  Вытянув билет, дети делятся на две команды. Садятся на стульчики.  В процессе игры, зачитывается правило, если так можно поступать, то дети показываю табличку-улыбку, если так не поступают, то табличку-грусть.  Дети встают и образуют круг.  Выполняют движения под музыкальное сопровождение.  Дети подходят к столам  Дети сидят на стульчиках. Выходят в центр и показывают всем изображение.  Дети подходят к дереву и наклеивают смайлики.  Собираем и упаковываем посылку.  Звучит фоновая музыка. | Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему некоторые животные на картинках выгладят не так, как наши с вами домашние питомцы?  Педагог: Но знаете, ребята, помогать бездомным животным может только добрый человек. А как вы думаете, что такое доброта? Что значит быть добрым?  Педагог: Доброта – это помощь людям и животным. Добрый человек пожалеет несчастное животное, найдет слова, чтобы утешить, кому-то поможет в беде, кого-то удержит от ошибки.  Педагог: Предлагаю, вам, принять участие в познавательной викторине «Знатоки домашних питомцев», а помогать нам будет защитник и помощник всех бездомных животных, наш знакомый-кот Филофей.  Кот Филофей: «Позвольте представиться, я- кот! Вот с таким вот хвостом, а зовут меня… Филофей! И принёс я вам много идей! Давайте играть поскорей! Мур-мяу...»  Педагог: Филофей, замечательная идеядети принимаем предложение?  Кот Филофей: Тогда незамедлительно делимся на команды! Для того что бы разделиться на команды, необходимо вытянуть «Счастливый билет» *(эмблемы с изображением «Щенка» и «Котенка»*).  *Педагог знакомит детей с правилами викторины: ответы принимаются по очереди – сначала от первой команды, потом от второй. Повторы не допускаются. За правильные ответы и четкие дополнения команда получает жетон. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов становится победителем.*  **Блиц - турнир –**  **«Разминка для ума» - вопросы.**  Педагог: Вопросы к команде «Котят»  1. Какое животное человек приручил первым?  2. Зачем черепахе панцирь?  3. Одинаковы ли глаза у кошки днем и ночью?  4. Кто чистоплотнее кошка или собака?  5.. Что надо делать, чтобы домашним питомцам было у вас хорошо и уютно?  Вопросы к команде «Щенята»  1. Какое животное побывало в космосе?  2. Почему деревянный домик не подходит для хомяков?  3. Почему собака высовывает язык?  4.Почему некоторые люди боятся черных кошек?  5.Почему люди заводят домашних питомцев?  *Кот Филофей хвалит детей и определяет победителя в этом конкурсе.*  **Игра «Кошка или собака»**  Педагог: Я буду называть черты характера зверюшек, а вы будете угадывать, кто это: собачка или котик. Если пес говорим «Гав», если кошка, то «Мяу».  — охранник;  — мастер подкрадывания;  — любит много спать;  — любит умываться;  — его легко дрессировать;  — не любит купаться;  — приносит тапочки;  — имеет чувствительные усы;  — любит прогулки на улице.  *Кот Филофей хвалит детей, команду лучших поощряет жетоном.*  **Игра «Правила доктора Айболита»**  Кот Филофей: Ребята, будьте внимательны сейчас, ждет испытание на внимательность вас! Правильный сигнал подавай! На вопрос «Почему?» отвечай!  Педагог:  Можно ли гладить собаку, кошку, когда она ест?  -Можно ли убегать от собаки на улице?  -Можно ли гладить незнакомую кошку или собаку?  -Можно ли трогать маленьких котят или щенят?  -Помыть грязные чашки после еды домашним питомцам?  -Можно ли подходить к собаке, которая сидит на привязи?  -Можно ли подходить к собакам охранных пород?  -Нужно ли мыть руки после общения с питомцами?  -Если хотите погладить животное, нужно ли спросить разрешения у хозяина?  -Можно ли шутя нападать или толкать хозяина животного?  -Играть с кошкой или собакой, если она этого не хочет?  -Нужно ли, если вас поцарапала кошка или укусила собака, сообщить взрослым?  *Кот Филофей хвалит детей и определяет победителя в этом конкурсе.*  Кот Филофей: А хотите ненадолго превратиться в маленьких котят и поиграть с мячиками? Правда мячики у нас не простые, а колючие!  - Тогда, вокруг себя повернись  И в котят превратись.  Не стало ребят,  А стало много маленьких котят.  Как-то рано по утру  Мы затеяли игру  Лапкой мячик мы катаем,  И играем с ним, играем (*на это четверостишие катают мячик в ладошках вверх-вниз*)  Раз, два, три, четыре, пять  Будем мячик догонять (*подбрасывают и ловят*)  - А сейчас-вокруг повернись -и в ребят превратись,  Не стало котят- стало много ребят.  **Дидактическая игра «Доброе дело»**  Педагог: Нужно выбрать карточки, где нарисованы дети, которые делают добрые дела. Обосновать свой ответ. (*Дети выполняют задание*)  Кот Филофей: Молодцы, вы правильно выбрали все карточки! Ни разу не ошиблись!  *Кот Филофей хвалит детей и определяет победителя в этом конкурсе.*  **«Изобрази домашнего питомца»**  Команда «Котят»  • Собаку, которой не дали косточку (*сердитую*)  • Котёнка, который видел мышей и не может найти (*удивленного*)  Команда «Щенят»  • Попугая, который не хочет повторять слова (*упрямый*)  • Хомячка, которому снится сладкий сон (*улыбчивый*)  *Кот Филофей хвалит детей и определяет победителя в этом конкурсе.*  **Мозговой штурм «Закончи предложение»**  Команда «Котят»  • Если человек перестаёт ухаживать за домашним питомцем, то …  • Если домашнего друга оставить в лесу, то …  Команда «Щенят»  • Если домашнего питомца ничему не учить, то …  • Если домашний питомец заболел, то …  *Кот Филофей хвалит детей и определяет победителя в этом конкурсе.*  Педагог: Вот и закончилась игра-викторина. Понравилось вам так играть? Все вы были молодцы! О ком мы сегодня с вами говорили?  Кот Филофей: Ребята, как вы считаете, что можно сделать, что бы на улице не было бездомных животных? (*Создать приюты, питомники, взять домой*). Вы поистине добрые дети! Теперь я спокоен, ваши домашние питомцы, в надёжных заботливых и добрых руках!  Здесь знает каждый: ты и я, что любых животных обижать нельзя! Мы в ответе за тех, кого приручили!  Педагог: Дети, я предлагаю взять ваши смайлики и прикрепить к дереву «Добра». Каждый из вас, прикрепляя его расскажет, какое доброе дело он уже сделал или еще хотел бы сделать для бездомных животных.  Педагог: Ребята, я предлагаю вам сделать еще одно доброе дело. Давайте мы соберем посылку. Самую настоящую, а наш кот Филофей отнесёт ее в приют для животных! Как вы думаете, что мы положим в нее? (корм, игрушки, пеленки, лекарства и т. д.). Все то, что необходимо малышам, чтобы дождаться своих добрых и любящих хозяев.  Кот Филофей: А за Ваши добрые сердца, мы награждаем Вас дипломами, и посвящаем в настоящих защитников всех животных в нашем городе! | Дети высказывают свои предположения.  *В процессе разговора дети приходят к пониманию, что бывают не только домашние животные, но и бездомные.*  Дети высказывают свои предположения.  Дети отвечают на вопрос педагога.  Дети дают ответы  Дети дают ответы  Дети выполняют действия  Дети дают ответы, отвечают на вопросы  Дети выполняют самомассаж с массажными мячиками  Дети дают ответы  Дети дают свою оценку | Условия для создания эмоционального настроя, активизации внимания.  Условия для проявления умственной активности  Условия для проявления умственной активности  Условия для создания эмоционального отклика  Условия для проявления умственной активности  Создание условий для эмоционального расслабления детей  Условия для проявления внимания, речевой и умственной активности  Условия для физической активности  Условия для самостоятельной активности и принятия решения  Создание условий для эмоционального расслабления детей, дружелюбной атмосферы в коллективе.  Условия для проявления умственной активности  Условия для выражения отношения к мероприятию и подведение итогов  Создание условий для эмоционального погружения |