**Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса**

Смирнова Ирина Владимировна,

старший воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 165»

Каждый ребенок уникален. Однако есть дети, для которых их «непохожесть» может обозначать не удивительные способности, а его особые потребности. Для таких детей особенно важным становится реализация желания стать равноценной частью детского сообщества.

Перспективы развития дошкольного образования нацелены на пересмотр подходов к детям, для которых обычный темп образования вызывает затруднения и эти ограничения вызваны их состоянием их здоровья.

Актуальным становится инклюзивное образование, основным направлением которого является создание условий для коррекции различных нарушений в развитии детей, испытывающих ограничение возможностей здоровья, что в свою очередь не позволяет освоить образовательную программу в полном объеме и затрудняет процесс успешной социализации самого ребенка и его семьи.

Сегодня инклюзивное образование понимается как процесс совместного образования детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Организация психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как основополагающее условие успешности интеграции [1, с. 157].

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях инклюзии ‒ это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья особенно хочется выделить помощь ребенку в решении актуальных задач его развития, обучения и социализации. Непременным условием решения данного направления работы является разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей конкретного ребенка [2, с. 54].

Педагоги образовательной организации должны быть достаточно ориентированы в вопросах дифференциальной диагностики разного рода нарушений развития ребенка, иметь представление о современных методах их лечения и психолого-педагогической коррекции. В настоящее время апробируются приемы и методы экспресс-диагностики, направленной на определение актуальных возможностей ребенка, а также и в прогностическом плане – на определение зоны его ближайшего развития. Гораздо важнее определить не только то, что ребенок знает и умеет, но и чем он может овладеть при оказании ему соответствующей помощи.

Раннее консультирование ребенка может помочь своевременному переходу именно к той программе обучения, которая необходима каждому конкретному ребенку с учетом его особенностей развития и способности к обучению.

В связи с вышеизложенным, педагогический персонал дошкольного учреждения должен владеть базовыми методами по выявлению детей группы риска и при необходимости направлять таких детей на комплексное психологомедико-педагогическое обследование с целью уточнения структуры нарушения и определения необходимой коррекционно-педагогической помощи.

Организованная в образовательной организации система психологопедагогических мер в первую очередь должна быть направлена на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Эффективно и качественно система поддержки детей может осуществляться при условии тесного взаимодействия всех специалистов образовательной организации.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов: индивидуальное сопровождение детей; системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом. Тесная взаимосвязь логопеда, психолога, воспитателей и специалистов возможна исключительно при условии совместного планирования работы. Одним из условий результативности этого процесса является учет особенных познавательных потребностей ребенка, который реализуется в процессе индивидуально-дифференцированного подхода. С целью обеспечения системы развивающего обучения, коррекционная работа должна осуществляться параллельно развивающей. Это позволит не только «исправлять» отклонения, но и раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка и отразить его индивидуальные проявления.

Процесс психолого-педагогического сопровождения предполагает поэтапную реализацию, предполагающую выявление и углубленную оценку детей, нуждающихся в организации особенных образовательных условий, последующего определения направления комплексного психолого- 615 педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения и практического осуществления программы индивидуального сопровождения ребенка. Критерием эффективности является высокий уровень результативности работы отдельных специалистов и всего процесса сопровождения в целом [3].

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды дошкольной организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Реализация инклюзивного подхода сопровождается активным применением педагогических технологий, позволяющих достичь высокого уровня обучения с учетом особенностей каждого ребенка. Целенаправленное использование технологии построения последовательности подачи и глубины программного материала адекватной возможностям ребенка позволяет учитывать различные образовательные задачи внутри каждой ступени образования [4, с. 84].

Технология выделения детей группы риска по различным видам дизадаптации опирается на специфику психического развития детей с различными отклонениями в развитии, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей [5, с. 96]. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка с выявлением причин и механизмов его проблем требует от педагога понимания психологических задач каждого конкретного возрастного периода.

Исходя из практики, которая показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате реализации специальных педагогических технологий само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребёнка. Однако это способствует оптимизации и индивидуализации процесса обучения детей, и значительно усиливает его эффект.

Только системная работа, основанная на комплексном подходе, может дать положительные результаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия не сводится к открытым дверям образовательной организации для детей с особенными потребностями, к учету их состояния здоровья. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех участников процесса обучения.

Система взаимодействия всех участников образования позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, повысить качество сопровождения ребенка и в результате комплексного взаимодействия добиться положительной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. Работа в данном формате позволяет создать оптимальные условия для социализации ребёнка в обществе.

Список литературы:

1. Коротовских, Т.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования / Т.В. Коротовских, О.А. Некрасова, А.В. Спирина // Инновации и инвестиции. – 2015. ‒ № 3. – С. 156-159.

2. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. – М. МПГУ, 2012. –С. 82.

3. Семаго М.М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: Лекция / М.М. Семаго. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-pmpk.ru>

4. Королева Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе-интернате / Ю.А. Королева // Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты : монография / под общ. ред. 617 О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 84-98.

5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. ‒ М.: Просвещение, 2009. ‒ 319 с.