**МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района**

**Организация ОД в первой младшей группе по теме:**

**«К барашку на день рождения»**



Выполнила: Ильина Л.В.

**Актуальность.**

Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами - играет огромную роль в жизни человека.

Животные в  доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

**Приоритетная образовательная область: «**Социально- коммуникативное развитие»

**В интеграции:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально коммуникативное, физическое развитие.

**Цели:** Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных.

**Задачи:**

- **образовательные:** формировать знания о детенышах домашних животных; активизировать словарь щенок, теленок, жеребенок, котенок, барашек; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; умение общаться с взрослыми и сверстниками.

- **развивающие:** развивать: знания о домашних животных; навык словообразования имен существительных обозначающих детенышей животных; понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность; развивать умение использовать нетрадиционные виды техники для создания шубки – подарка для барашка; умение составлять целое из частей.

-**воспитательные:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность к домашним животным, любознательность;

**Методические приёмы:** беседа - диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», игровая мотивация, работа с наглядным материалом, пальчиковая игра «Два барана», подвижная игра «Бычок», музыкальная игра «Мы головками кивнем», вопросы, «разрезные картинки» на знание детенышей, подведение итога НОД.

**Оборудование и материалы:**ИКТ, колокольчик, демонстрационный материал игрушки: корова, лошадь, баран, собака, кошка; «разрезные картинки»; корзинка с капустой, косточкой, молоком, овсом, сеном.

**Предварительная работа:**изучение домашних животных, рассматривание демонстрационного материала по теме «Домашние животные и их детеныши »; иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных; дидактические игры «Четвёртый лишний», беседы о домашних животных, художественно эстетическое развитие «Нарисуй хвост коню», «Будка для собачки» конструирование «Забор для фермы», целевое наблюдение с родителями за домашними животными дома, загадывание загадок о домашних животных, чтение и разучивание стихов. Работа с макетом «Домашнее подворье» : индивидуальная работа, работа по подгруппам, дидактические игры и упражнения на воспитание звуковой культуры речи: «Покормим цыплят», «Подуем на перышко»; игры на звукоподражание («Громко-тихо», «Кто как кричит?», «Кто пришёл?», «Догонялки с котиком»).

**Работа с родителями**: изготовление наглядного материала по теме, разучивание стихов с детьми.

**Интернет ресурсы:**

[**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/04/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-den-rozhdeniya-mishki**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/04/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-den-rozhdeniya-mishki)

[kartoteka\_privetstviy\_dlya\_tehnologii.docx](https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/24/kartoteka_privetstviy_dlya_tehnologii.docx)

<https://vsedetishkam.ru/zdravstvujte-ladoshki/> <https://trukhina.livejournal.com/1199933.htm>

<https://kras-dou.ru/148/skazka-2/56-nashi-gruppy/skazka/289-khorovodnye-igry.html>

<https://www.detstih.ru/blog/stihi-pro-telenka-dlya-detey>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** **ОД** | **Содержание ОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Форма работы** | **Средство** | **Образовательные цели и задачи** | **Результат (целевые ориентиры) детей** |
| Вводная часть | 1. Организационный момент в группе. (Создать положительный настрой на образовательную деятельность) | Познавательное развитие (Коммуникативная деятельность) | Беседа | Слово | Создать положительный настрой на образовательную деятельность | Готовы к образовательной деятельности |
| Информационная часть  | 2.Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети обращают внимание, подходят и встают в круг.**Воспитатель:**Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в круг,Слева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.**Воспитатель:** ребята, а вы любите улыбаться? Улыбнемся друг другу? Посмотрите, от улыбок стало светлее и радостнее вокруг.**Воспитатель:** а когда друзья встречаются, что они говорят друг другу?**Дети:** Здравствуйте.**Воспитатель**: Давайте и мы поздороваемся.**Здравствуйте, ручки, хлоп-хлоп-хлоп,****Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ,****Здравствуйте, щёчки, шлёп-шлёп-шлёп,****Пухленькие, щёчки, плюх-плюх-плюх,****Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок,****Здравствуйте, зубки, щёлк-щёлк-щёлк,****Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип,****Здравствуйте, всем, привет!** | Познавательное,Речевое развитие(Познавательно- исследовательская, двигательная, игровая деятельность) | Игра малой подвижности | Слово | Формировать положительные чувства через улыбку.  |  |
| Стимулирующая часть | **Воспитатель:**Приготовьте ушки, глазкиНачинаем нашу сказку,Я сегодня в группу шлаИ корзиночку нашла.Что, это ребята?**(Ответы детей)** (корзиночка)(показывает)**Воспитатель:**-А, хотите посмотреть, что в ней лежит? (рассматриваем, и называем содержимое корзиночки: **сено, капуста, овес, косточка, молоко**). Да это же угощения.- Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете ребята? **(Ответы детей)****Воспитатель:**-А чтобы узнать, кто потерял корзиночку,  я предлагаю вам всем пойти и поискать того , кто  забыл ее. ( дети под музыку идут по выложенной дорожке).**По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке****Шагают наши ножки, шагают наши ножки****Через лужу - прыг, через  кочки - скок.****Шли мы, шли, шли мы шли и на луг пришли.**- Чтобы узнать, кто стоит на лугу, нужно отгадать загадку:*Катя рассказывает***Я на облако похож,****На лугу меня найдешь,****Мой кафтанчик из кудряшек,** **А зовут меня барашек****( Ответы детей.)** (барашек)**.Воспитатель:** - Молодцы, ребята.  (*Раздается крик барана*.)- Кто это?**Воспитатель:-** Правильно, это барашек.**(дети здороваются с барашком)**  Шерстка у него какая?**(Ответы детей.)** (белая, кудрявая, мягкая.)**Воспитатель:** - Барашек, как поёт свою песенку? **(Ответы детей.)** **Воспитатель**: да, вот так: бе - бе. Давайте споём её.**Дети поют хором****Воспитатель:** - Скажите мне, а, что барашек любит кушать (капусту). Достаю капусту и даю барашку. Вот, твое, барашек угощение. Угощайся, не стесняйся! - Посмотрите, ребята, какой барашек грустный и  невесёлый.  А почему? **(Ответы детей).****Воспитатель:** Может быть, это от  того, что он  потерял корзиночку?**(Ответы детей)** **Воспитатель:**- Да, это барашек потерял корзиночку с угощеньями. У барашка скоро будет  день рождение*,*и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощение для них , но забыл, кто из них , чтолюбит есть.- Поможем, барашку, подскажем  ему, кто  из зверей, какое угощенье любит есть?- Тогда  давайте поиграем  и   подождем гостей.**Пальчиковая игра «Бараны»****Так бодались два барана***Оба кулака «бодаются»***На мосточке утром рано.***Хлопки на ударные слоги.***Уступить не захотели-** *Снова «бодаются»***Вместе в речку полетели.***Ладони «уронить» на колени* **Воспитатель:** Барашек про каждого  приготовил загадку.(*Воспитатель приглашает детей сесть на ковер*)Послушайте, кто ещё в гости к барашку собирается?**Он с копытами на ножках,****А на лбу бывают рожки.****Прямо вылетая мать:****Любит травку пощипать,****Говорит протяжно: «Му-у-у!»,** **Если скучно одному.****Он совсем еще ребенок,****Называется теленок.****(Ответы детей)**  Позовите  теленочка  тихо: «Иди к нам, теленок». Теперь позовите  громче.- Здравствуй, теленок. **(Дети здороваются с теленком).**- Посмотрите, ребята, на теленка. Погладьте теленка, какой он? (маленький).- Что есть у теленка? (ушки, хвостик, рожки…).- Какие ушки у теленка? (маленькие, мягкие, ).- Какой хвостик?(длинный, как веревочка, а на конце кисточка)-А как мычит теленок? **(Ответы детей)****Воспитатель:** Тихо, протяжно. Давайте помычим.**Дети хором**: Му-ууВоспитатель: Теленку все понравилось и он хочет с вами поиграть. **Игра «Теленок»** **Бу-бу-бу**, (Два прыжка на двух ногах вместе)**Я рогатый**. (Показывают рожки из пальчиков)**Бу-бу-бу**,( Два прыжка на двух ногах вместе)**Я хвостатый**. (Руки за спину, показывают хвостик)**Бу-бу-бу**,(Два прыжка на двух ногах вместе)**Я ушастый**.(Показывают ушки из ладошек)**Бу-бу-бу,(**Два прыжка на двух ногах вместе)**Очень страшный** (Показывают рожки)**Бу-бу-бу**,(Два прыжка на двух ногах вместе)**Испугаю.** (Топают) **Бу-бу-бу, (**Два прыжка на двух ногах вместе)**Забудаю**. (Будаются)**Воспитатель:** А чтобы отгадать следующего гостя, нужно собрать картинку(*Кто хочет собрать картинку)***Мама – лошадь, папа конь,****Кто же их ребенок?** **(Ответы детей)****Воспитатель:** - Кто это к нам пришел?**(Ответы детей)** (жеребенок) **Воспитатель:-** Правильно жеребенок. Давайте поздороваемся. (**дети здороваются с жеребенком)** *Сейчас нам Семен расскажет стишок про лошадку.***Я люблю свою лошадку,****Причешу ей шерстку гладко.****Гребешком приглажу хвостик,****И верхом поеду в гости.****Воспитатель:**- Наш гость, жеребенок поёт свою песенку, а как?**(Ответы детей)** **Воспитатель:** Правильно вот так: Иго- го. Давайте её споём вместе с вами. А жеребенок умеет петь свою песенку громко. Вот так: иго-го, и тихо вот так: иго-го. Молодцы, ребята. Какие красивые звуки у вас получились!-А что есть у жеребенка? **(Ответы детей)**  У жеребенка есть грива и пышный хвост- Скажите барашку, а  что жеребенок любит кушать? **(Ответы детей)** (траву, сено, овес).**Воспитатель: -**Какие вы умные, ребята. Послушайте, кто ещё в гости к барашку собирается?**Воспитатель:** Загадываетзагадку.**Во дворе за кустом, я увидел чей-то дом.****В доме Тузик живет, он ребят к себе зовет.** **Воспитатель:** Кто это?  **(Ответы детей)(**Щенок).**Воспитатель**:  Правильно щенок. Что при встречи нужно сказать?**(Дети здороваются со щенком)**А щенок приглашает вас поиграть. А для этого он превращает вас в  маленьких щенят.**Игра «Щенок»****Щенок громко хлопает,****Щенок громко топает,****Головой качает,****Тихо засыпает.****Воспитатель:**- Молодцы, ребята. Закройте глазки, откройте. Теперь мы снова  стали детками.- Наш гость щенок поёт свою песенку вот так: Гав- гав. Давайте её споём вместе с вами. А щенок умеет петь свою песенку громко. Вот так: гав-гав, и тихо вот так: гав-гав. Молодцы, ребята. Какие красивые звуки у вас получились!**Воспитатель:-** Скажите барашку, а  что щенок любит кушать? (косточку).-Правильно, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к барашку собирается?**Как у нашего кота****Шубка очень хороша!****Как у котика усы,****Замечательной красы.****Глазки – смелые****Зубки белые.**(*Слышится мяуканье*)**(Ответы детей**) (котенок)**Воспитатель:** Да, это маленький котенок . Погладьте его, шерстка у него мягкая, пушистая, в лапках прячутся острые коготки, что бы ловить кого?**(Ответы детей**) ( мышей)**Воспитатель**: А что еще есть у котенка? (Ушки, глазки, носик, усы.)-А что любит котенок кушать? **(Ответы детей**) (молоко)- Молодцы, малыши, вы всех гостей  угадали и узнали и правильно назвали угощения, которыми они любят лакомиться.**Котенок**: Спасибо вам ребята! А теперь я приглашаю вас потанцевать.**Мы головками кивнем,****Дружно ручками махнем.****И туда и сюда**.**Повернись вокруг себя**. | Речевое развитие(Коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)(Игровая, двигательная деятельность)(Коммуникативная деятельность)(Восприятие художественной литературы и фольклора.)(Игровая деятельность)(Коммуникативная деятельность)(Игровая двигательная деятельность)Художественно эстетическая область(Двигательная деятельность)Художественно эстетическое развитие(Музыкальная деятельность) | Решение проблемной ситуации.Игра с речевым и двигательным сопровождениемРазучивание стихотворенияБеседа по вопросам, иимитация голосов животныхПальчиковая игра.Отгадывание загадкиИмитация движений Бычка.Игровое упражнение | словоМягкие игрушкиХудожественное словоСлово | Закрепить знания о детенышах домашних животныхВоспитывать желание помогатьПомогать заучивать несложные четверостишияВовлечь малышей в диалог, дать им возможность слышать звучащую речь и повторять услышанное.Учить малышей сопереживать барашку.Совершенствовать ловкость и точность движенийРазвивать умение понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.Учиться работать слаженно, произнося слова хором.Стимулировать двигательную активность.Развивать желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижные игры** | есте с восатание). |

Развивать умение подпевать фразы в песне. Сохранять жизнерадостное настроение. | Знают обобщающее слово `детеныш`, С пониманием следят за действиями героев (мягких игрушек); проявляют желание помочь им.Хорошо понимают устную речьУ детей сформировалось умение слушатьПассивно вступают в диалог со взрослымПоддерживают интерес к подвижным играмУмеют составлять целое из 4 частейУмеют координировать свои действия с действиями товарищей.Умеют выполнять простейшие танцевальные движения |
| Проблемная часть | **Воспитатель**:Но вот мы и отдохнули.-Ребята  у барашка день рождение, а на день рождение принято приходить с подарками.Давайте и мы с вами подарим подарочек , а какой вы думаете.**(Ответы детей)**-Ой! А почему то у него нет шубки?. А какого цвета бывает  у барашка шубка?**(Ответы детей)** ( серая, белая) (Исправляю речь детей).Попробуем  смастерить шубку из бумаги | Познавательное развитие(Познавательно исследовательская деятельность) | Ситуативный разговор |  | Развивать воображения и творческую активность;Формировать умения ориентироваться на листе. | . |
| Стимулирующая часть | **Воспитатель:** Возьмите салфетку, сомните ее в комочек, и приклейте к контуру барашка. (Работы детей. Индивидуальная работа с детьми).Какая замечательная,  шубка получилась. Скажите, какая она? **(Ответы детей)** Теплая, еще какая? (пушистая, мягкая, белая). Обобщаю ответы детей.**Воспитатель:** Барашек передает вам спасибо за такой теплый подарок – шубку.- Давайте попрощаемся с барашком. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад. **По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке** **Шагают наши ножки, шагают наши ножки****Через лужу - прыг, через  кочки -скок.****Шли мы шли, шли, шли,****Шли, шли, наконец,****В детский сад пришли**. | Художественно- эстетическое развитие(Изобразительная,игровая,двигательная, деятельность) | Игровое упражнение | слово | Закрепить умениеформировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы. Создать радостное настроение от результатов работы. Развивать мелкую моторику рук. | Умеют действовать слаженно со сверстниками, в соответствии с заданием. |