**Функциональное чтение как один из важнейших путей развития функциональной грамотности**

Каждый **современный учитель** знает и понимает, что его задача не передать свои знания ученику, а **научить** его способам самостоятельно добывать знания. И не просто добывать знания, а **понимать,** как и где он сможет их применить.

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. И именно **читательская грамотность** становится ключом к другим видам функциональной грамотности (математической, естественно-научной, финансовой и др.), так как невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чём спрашивается. Содержание понятия **читательская грамотность** включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумье о содержании, структуре текста, перенос его на себя) и использование прочитанной информации (применение в различных ситуациях деятельности, общения).

Одним из приёмов развития читательской грамотности является **функциональное чтение**, чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Цель функционального чтения- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

На уроках, причём не только литературного чтения и русского языка, постоянно уделяется время работе с текстом. Я хочу предложить вашему вниманию несколько заданий, направленных на формирование функционального чтения, которые можно использовать во внеурочной деятельности и которые можно выполнять даже с учениками 1-х классов, не владеющими достаточными навыками чтения (это работа с упаковками продуктов, афишами, буклетами).

Считаю, что подобные задания полезны с точки зрения формирования читательской грамотности, они позволяют детям из минимума текстовой информации извлечь максимальную пользу; понять, как и где применять знания и навыки чтения; у ребёнка повышается самооценка, если в подобной жизненной ситуации он сам справится; ребёнку приятно ощущать себя помощником в семье, проявлять заботу о членах семьи и т. д.

В заключение хочется сказать, что подобные занятия лучше проводить внеаудиторно, например, в школьной лаборатории (если таковая имеется в школе) или кабинете внеурочной деятельности, чтобы дети серьёзнее воспринимали практическую значимость своих исследований, практическое применение умения работать с текстовой информацией.

**Приложение**

**1**. На витрине в магазине вы увидели упаковку сока с красивым рисунком. Рассмотрите её внимательно.



**Отметьте в таблице, правильны ли эти утверждения?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Да** | **Нет** | **Информации на упаковке  нет** |
| Это яблочный сок |  |  |  |
| Сок произведён с добавлением сахара |  |  |  |
| Содержит сахара природного происхождения |  |  |  |
| Рекомендован для детей от 4-х месяцев |  |  |  |
| Срок годности 6 месяцев |  |  |  |

- Какие ещё можно задать вопросы, ответы на которые можно найти при рассматривании коробочки сока?

(- Как хранить вскрытую упаковку сока?

- Где произведён сок?)

**2.** Мама попросила купить в магазине для вашей младшей сестрёнки, которой исполнилось 6 месяцев, яблочный натуральный сок местного производителя. Какой сок Вы бы выбрали? Ответ обоснуйте.

      

**3.** Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы подарить своей бабушке на день рождения. Ему нужно сходить в магазин «Волшебная кисточка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску:

**Магазин «Волшебная кисточка»**

Часы работы:

                Понедельник – Пятница:          9.00 - 18.00

                Перерыв на обед:                      12.00 - 13.00

                Суббота:                                     9.00 - 14.00 (без перерыва на обед)

                Воскресенье:                              выходной

**Ответь на вопросы.**

**Вопрос 1:**В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?

**Вопрос 2:** В какой день недели Дима **НЕ** сможет посетить магазин?

**Вопрос 3:** В какой день недели Дима сможет зайти в магазин сразу после школы, если он учится с понедельника по субботу, а занятия в школе с 8.00 до 12.00?

- Какие ещё вопросы можно задать?

**4.** На основе рекламного буклета попробуйте придумать свои задания на формирование функционального чтения. (Анализируется информация афиш, сравниваются афиши одного мероприятия (информация одна и та же, текст воспринимается сложнее), определяются мероприятия для всей семьи и т. д.)

 

Примеры афиш для организации работы по формированию функционального чтения)







