***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***по формированию элементарных математических представлений***

***в старшей группе Тема:« В поисках короля Числосвета»***

***Воспитатель 1 квалификационной категории Энютина Наталья Юрьевна***

**Образовательные области:** познавательная ,речевая, социально- коммуникативная,

# Интеграция видов деятельности: игровая, продуктивная

**Вид занятия:** интегрированное

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная

**Цель:** Закрепить в игровой форме пройденный материал.

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить прямой и порядковый счет;умение ориентироваться в пространстве; состав чисел от 1 до 6; названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность.

***Воспитательные:***воспитывать интерес к совместной деятельности, . чувство доброжелательного отношения друг к другу; поддерживать положительное эмоциональное отношение при встречи с героями сказок; чувство взаимопомощи.

***Развивающие:*** развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, произвольное внимание, память, диалогическую речь, логическое мышление игровую деятельность, желание отвечать на вопросы воспитателя.

***Материалы и оборудование***: презентация к НОД светящийся цветок, цифры от 1 до 10,знаки сравнения, костюмы: Цифромора, Короля ,Королевы, Льва.

 ***ХОД НОД***

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые гости ,Вам предоставляется возможность стать свидетелями событий, произошедших в далеких Джунглях….

**ЦИФРОМОР** Я волшебник Цифромор, сейчас я перенесу вас в джунгли. (Делает пассы руками.)Хали-гали , строн, затрон! Ваши веки тяжелеют, глаза закрываются. Хали-гали ,строн, затрон. Оп-ля получилось! Вы в джунглях мои разумненькие! Можете открыть глаза (удаляется, пятясь)

Под музыку выходят две команды детей.

**ВЕДУЩИЙ**: Капитаны представьте свои команды

**Капитан**. Команда

**Дети**:»Познайка»

*Наш девиз:*

Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь пургу и метель.

**Капитан**.Потому что, потому что, вы заметьте-ка

Капитанам помогает –арифметика!

**Кап.2** команда

**Дети**: Всезнайка.

**Кап**. Наш девиз.

**Дети:** Чтоб врачом ,моряком или летчиком стать,

Надо прежде всего математику знать.

**Кап.2** А на свете нет профессий ,вы заметьте ка,

Где мы нам не пригодилась арифметика.

**Вед**. Спасибо команды.

Что это такое? Это лилия, какая красивая. (В руках она загорается.)

**Цветок.** Ох, как долго я ждала когда меня согреют чьи то добрые руки

**Ведущий.**Так ты умеешь разговаривать ?Ну и чудеса.

**Цветок.** Ах ведь это так просто, ведь я королева Затерянного города.

**Вед**.У тебя такой грустный голо с.Что то случилось?

**Цветок** .В давние ,давние времена в джунглях процветал мой город. Правил им справедливый и гордый король Числосвет .Жители города были умными и очень любили математику. Но волшебнику Цифромору не нравилось ,что в городе живут весело и богато. Напустил он на нас злые чары, все жители стали невидимыми Лишь меня превратил в цветок. Затерян мой город, затеряна дорога к нему .Милые дети, помогите найти дорогу к городу и расколдовать короля Числосвета.

**Вед.** Бедная королева. Ну ,что ребята, готовы прийти на помощь?

**Дети.** Да

**Цветок**. Чувствую , что путь предстоит дальний и испытания ждут не легкие.

**Вед**. Ничего. Справимся. Правда ребята?

**Цветок**. Тогда желаю удачи, в добрый путь

**Вед**. Впереди высокая гора как ее обойти?

**Гора** .Слышу шаги...Ну наконец то идут. Долго я хранила свои секреты .Вы ищете дорогу в затерянный город? Я дорогу знаю но пока не выполните мои задания не пропущу вас.(Слайд №1)

**Вед.** Хорошо ,Великая гора, ребята наши умные, выполнят твои задания.

Состав чисел 5 и 6.

**Гора** .Молодцы. Выполнили все задания. Проходите.(слайд №2)

*На пути встречается паук с запиской*.

Ведущий читает задания.

1.Нужно поставить знаки сравнения.

*(Каждая команда получает ленту за правильный ответ.)*

**Ведущий** .Следующее задание .Составить задачу к примеру.

Давайте вспомним из скольких частей состоит задача?

**Дети**.Условие, вопрос, решение, ответ.

**Вед**. Молодцы. Кто придумает задачу к этому примеру 5+2=7

**Вед**. Молодцы, справились и с этим заданием. Пора продолжать путь.

*(Звучит восточная музыка. Выходят две девочки. Танцуют .)*

**Вед.** Как вы замечательно танцуете . Какие вы красивые и нарядные.

 **Девочки**. Мы были еще нарядней ,пока не порвались и не рассыпались наши бусы.

**Вед**. Не волнуйся, ребята вам помогут.(дети собирают круги на веревочку,с учетом последовательности цифр от 1до 9)

 **(*Девочки благодарят детей и уходят.)***

**Ребенок**. В джунгли путь далекий,

В Джунгли путь не легкий.

Чтоб туда добраться, ,

Нужно нам размяться.

 Проводится разминка.(дети по сигналу воспитателя поворачиваются направо, налево, делают шаги вперед ,назад и т.д.)

**Вед**. Впереди высокая гора как ее обойти?

**Гора** .Слышу шаги...Ну наконец то идут. Долго я хранила свои секреты .Вы ищете дорогу в затерянный город? Я дорогу знаю но пока не выполните мои задания не пропущу вас.

**Вед.** Хорошо ,великая гора, ребята наши умные, выполнят твои задания.

Состав чисел 5 и 6.

**Дети составляют примеры**

**Гора** .Молодцы. Выполнили все задания. Проходите.

*На пути встречается паук с запиской*.

Ведущий читает задания.

1.Нужно поставить знаки сравнения.

(Каждая команда получает ленту за правильный ответ.)

Дети сравнивают числа, используя знаки сравнения

Каждая команда получает ленту за правильный ответ.)

**Ведущий** .Следующее задание .Составить задачу к примеру.

Давайте вспомним из скольких частей состоит задача.

**Дети** .Условие, вопрос, решение, ответ.

**Вед**. Молодцы. Кто придумает задачу к этому примеру 5+2=7

Дети придумывают условие задачи и решают ее.

**Вед**. Молодцы справились и с этим заданием. Пора продолжать путь.

Звучит восточная музыка. Выходят две девочки. Танцуют .

**Вед.** Как вы замечательно танцуете . Какие вы красивые и нарядные.

 **Девочки**. Мы были еще нарядней ,пока не порвались и не рассыпались наши бусы.

**Вед**. Не волнуйся, ребята тебе помогут.(дети собирают круги с учетом последовательности цифр от 1до 9

 (Девочки благодарят детей и уходят.)

*Слышится плач ребенка.*

*Входит принцесса.*

**Вед.** Здравствуй Принцесса, ты к нам пришла из сказки «Двенадцать месяцев»?

Почему ты плачешь, кто тебя обидел?

**Принцесса** .Добрый день, ребята .Никто меня не обидел. Просто мой учитель задал мне очень сложные задания ,и я никак не могу с ними

справиться. Может быть, ваши дети мне помогут?

**Вед.** С удовольствием помогут. Не плачь принцесса!(*Принцесса подает свиток с заданиями.)*

**Вед.**1.Скольковсегов году времен года?

2.Сколько в году месяцев ?

3.Сколько в неделе дней?

4.Назовите соседей чисел 2,4,8,11

Отгадай какой цветок спрятался?

Где окошко от дома?

Какая фигура потерялась?

**Дети выполняют задание на развитие логического мышления**

**Принцесса.** Молодцы ребята. Спасибо вам. А сейчас давайте поиграем.

Проводится игра «Измени признак»

Дети встают в круг и называют геометрические фигуры ,изменяя один признак(красный большой круг- синий большой круг-синий маленький круг)

**Принцесса.** Спасибо вам, ребята. Вы такие умные и ловкие. Чем мне вас отблагодарить?

**Вед.** Не подскажешь ли ты нам дорогу в затерянный город?

**Принцесса.** Продолжайте идти прямо. Вы на верном пути.

**Вед.** Кажется мы у ворот затерянного города.

*Выходит лев.*

**Лев.** Здравствуйте ребята. Когда то нашим прекрасным городом правил король Числосвет, когда в нем жили счастливые люди я был сильным и храбрым львом.

Я охранял ключи от ворот города ,но злой волшебник заколдовал меня, и я стал трусливым. Теперь я всего боюсь, а больше всего боюсь огня. Если я смогу пройти через огненные кольца, то злые чары волшебника рассеются и вы расколдуете всех жителей.

**Вед.** Не волнуйся, мы тебе поможем. Ребята это последнее испытание, пройдите вместе со львом через огненные кольца.

*Проводится игра «Кто быстрее»*

Дети считают ленты.

*Первыми пролезают члены команды у которых больше лент для тотема. За ними следует Лев. Затем пролезают через обруч другие члены команды. За ними также следует Лев. Вед.спомощью секундомера замеряет время.И определяет команду победителя*

***Лев****.*Моя храбрость и сила вернулись.Спасибо вам ребята.

**Лев.**Ребята помогите мне найти ключи от Затерянного города.

**Дети .** вместе со львом ищут ключи от затерянного города по описанию.

(Появляется силуэт замка с огнями.)

**Вед.** Как красиво. А где же жители города?

**Входит Королева**. Ребята, вы узнали меня? Я тот самой цветок. Пройдя испытания, вы освободили меня от злых чар волшебника Цифромора. Я снова превратилась в королеву и оказалась в своем городе ,а вот и жители моего города.(указывает на гостей)

**Входит Король** .Ваше величество, Король Числосвет ,наконец то мы вместе.

**Вед.** Ребята, давайте вспомним какие задания нам пришлось выполнить ,чтобы спасти всех жителей затерянного города.

Дети вспоминают ,чем занимались на НОД

**Числосвет** .Спасибо вам ребята. Вы помогли нам победить злые чары.

**Числосвет и Королева**.До свидания. Успехов вам в учебе!

**Используемая литература:**

Математика от трех до шести : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / [Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе]. - СПб. : Акцидент, 1995. - 148,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-88375-012-5 : Б.