**Технологическая карта урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Минакова Ольга Ивановна |
| **Место работы** | МБОУ «Салбинская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| **Тема** **урока** | Приставки ПРЕ- и ПРИ- |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**  осознание важности русского языка как средства коммуникации и  самовыражения; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. | |
| **Метапредметные**  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения. | |
| **Предметные**  Соблюдать правила правописания гласных в приставках **пре-** и **при-**. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): орфограмма, приставка. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  учебник, рабочие листы, карточки | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *Блиц-опрос «Продолжи понятие»*   1. *Морфемика – это…* 2. *Корень слова – это…* 3. *Окончание – это…* 4. *Суффикс – это…* 5. *Приставка – это…* 6. *Морфемный разбор – это…* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| ***Задание для повторения. Вставьте пропущенную букву, отметьте в соответствующей колонке знаком «+»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Гласные после приставок.*** | ***И*** | ***Ы*** | | *под…тожить* |  |  | | *сверх…нициативный* |  |  | | *без…мянный* |  |  | | *роз…ск* |  |  | | *дез…нформация* |  |  | | *меж\_.нститутский* |  |  | | *пред…дущий* |  |  | |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  *Ты узнаешь, когда в приставках ПРЕ/ПРИ пишется буква Е, когда – И.*  *Ты научишься правильно вставлять гласные (Е-И) в приставки.* |
|  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
|  |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| ***Задание №1. Распредели слова в таблице по группам.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Присоединение* | *Приближение* | *Близость* | *Неполное действие* | |  |  |  |  |   *Прикрепить, присоединить, прибрежный, припрыгать, приползти, прилететь, прийти, пришить, присесть, приморский, прибежать, приоткрыть, приклеить, приехать, привстать, пришкольный.*  ***Задание№2. В каждом слове выдели приставку.*** |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
|  |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| ***1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-. 2. Определить тему текста. (Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.)***  В зоопарк из-за границы **(доставили)** два **(очень огромных удава**). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась **(не совсем закрытой):** её плохо **(закрепили гвоздями**). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их **(примерно)** метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. **(Доставили)** в помещение – никаких **(знаков)** жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. **(Добавили)** тёплой воды – удавы **(изменились),** ожили.  **ответ**  В зоопарк из-за границы **прибыли** два **преогромных** удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась **приоткрытой:** её плохо **прибили**. Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их **приблизительно** метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. **Принесли** в помещение – никаких **признаков** жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. **Прибавили** тёплой воды – удавы **преобразились**, ожили. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Трудные случаи правописания приставок (выберите соответствующую букву)   1. прЕ/Икатиться 2. прЕ/Иобрести 3. прЕ/Истраститься 4. прЕ/Иукрасить 5. прЕ/Иклоняться перед талантом 6. прЕ/Имного 7. прЕ/Ипираться из-за пустяков 8. прЕ/Исытиться 9. прЕ/Ивольный 10. прЕ/Иворотное зелье 11. прЕ/Идыхание 12. прЕ/Итворить дверь 13. прЕ/Итворщик 14. шум прЕ/Исёкся   ***ответы***  прикатиться  приобрести  пристраститься  приукрасить  преклоняться перед талантом  премного  препираться из-за пустяков  пресытиться  привольный  приворотное зелье  придыхание  притворить дверь  притворщик  шум пресёкся |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Игра «Одно словечко»**  Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.  1)Расположенный у берега. (***Прибрежный*).**  2)Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**).  3)Участок около школы. (**Пришкольный**).  4)Очень старательный. (**Прилежный**).  5)Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**).  6)Человек с большими капризами. (**Привередливый**).  7)Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**).  8)Вызывающая восхищение, красивая. (**Прекрасная**).  9) Немного открыть окно. (**Приоткрыть**).  10) Расположенный у дороги. (**Придорожный**). |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **«Лови ошибки»**  *Нам, ребята, с вами пришло вчера письмо от Клавы Ошибкиной, она рассказывает нам сказку.*  *Давайте его прочтём. А письмо с ошибками! Исправьте буквы в приставках и сверьте с оригиналом*  Прикатился клубок, преостановился. Присмотрелся, пригляделся Иванушка и видит - местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Присел на придорожный камень. Призадумался. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| 1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.  1) ПРИпаять – «присоединение» 2) ПРИсесть – «приближение» 3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо» 4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»  2. В какой строке все слова пишутся с И:  1) пр…гнать, пр…хорошенький, пр…топывать 2) пр…винтить, пр…ехать, пр…строить 3) пр…одолеть, пр…седать, пр…пухнуть 4) пр…мирить, пр…мёрзнуть, пр…огромный  3. . В какой строке все слова пишутся с Е:  1) пр…выкать, пр…вратить, пр…клеить 2) пр…неприятный, пр…интересный, пр…рвать 3) пр…нарядить, пр…усадебный, пр…терпевать 4) пр…града, пр…дорожный, пр…тронуться  4.Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.  1) пр… крываешься, пр…зирать, пр…личный 2) пр…баутка, пр…вивка, пр…рода 3) пр…открыть, пр…давить, пр…ползти 4) пр…метный, пр…вратить, пр…чудливый  5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.  1) пр…стиж, пр…зидент, пр…мьера 2) пр…противный, пр…злой, пр…отличный 3) пр…уральский, пр…возносить, пр…возмочь 4) пр…весёлый, пр…теснять, пр…надлежать  **Ответы:** *II вариант*: 1. 2), 2. 2), 3. 2), 4. 3), 5. 2)  «5» - 5 баллов  «4» - 4 балла  «3» - 3 балла |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Перед вами на столе градусники. Отметьте фломастером на них свою температуру, которая определяется значением урока.  Шкала оценки следующая:   * **36,6** - интересно, полезно, необходимо * **38** - сложно, неинтересно * **34** - бесполезно, безразлично |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Творческая работа: написать сказку о приставках ПРЕ- и ПРИ-. |