**Вовлечение родителей в образование детей как один из ключевых факторов повышения качества образования.**

Ключевым фактором овладения иностранным языком является мотивация. Учёные и подавляющее большинство преподавателей признают, что участие родителей в жизни школы важно для успеха учащихся, как в учёбе, так и в социальном плане. Общеизвестно, что родители, учителя и учащиеся разделяют общее бремя - освоение иностранного языка. Что касается учащихся, то они должны осознавать важность иностранного языка (в нашем случае это английский), для учителей - создавать благоприятную среду для изучения языка, а для родителей - демонстрировать позитивное отношение к этому языку, и помощь ребёнку с домашним заданием - это только начало.

И тут на первый план выходит мотивация. Данное понятие означает энтузиазм по поводу того, чтобы что-то сделать. Любой процесс обучения начинается сразу же с интереса. Однако сохранять мотивацию не всегда легко. Когда дело доходит до изучения иностранного языка, требуется нечто большее, чем просто мотивация. Английский, как и любой другой язык, требует как внутренней мотивации (например, удовлетворение или интерес к изучению языка), так и внешней (например: получить вознаграждение или избежать наказания от родителей).

Давно известно, что семья оказывает значительное влияние на процесс обучения детей. Для повышения уверенности детей в своих способностях и мотивации к обучению, участие родителей может быть одним из ключевых факторов, своеобразные «родительские инвестиции» в будущее ребёнка. Есть несколько способов, при помощи которых это может происходить эффективно, например: участие в вопросах управления школой; участие в школьных мероприятиях; помощь своим детям с домашними заданиями и участие в ассоциациях родителей и учителей.

Обычно родители получают известия из школы только в том случае, если их ребёнок плохо себя вёл или плохая успеваемость. Это приводит к негативным перспективам по отношению к учителям и школе в целом. Можно улучшить эту ситуацию, предоставляя постоянную конструктивную обратную связь с самого начала, а также создавая позитивную обстановку в классе.

Убеждения и восприятие родителей также могут влиять на то, как дети в конечном итоге подходят к обучению. Например, представление родителей о способностях и мотивации своего ребёнка, знания родителей об обучении в классе и убеждения относительно их собственного чувства добродетели могут стать важным фактором, определяющим широкий спектр родительских стратегий. Эти стратегии могут включать в себя то, как родители разговаривают со своим ребёнком о школе, следят за успеваемостью своего ребёнка, а также помогают ему в обучении. Таким образом, участие родителей может способствовать мотивации их детей к обучению.

Американский педагог Джойс Эпштейн разработала шесть различных типов родительского вовлеченности, также известных как «Система родительской вовлеченности Эпштейна». С тех пор эта система помогает педагогам в разработке партнерских программ между школой и семьёй. Шестью различными видами могут быть: воспитание детей, общение, волонтёрство родителей, обучение на дому, принятие решений и сотрудничество со школьным сообществом.

Когда школе удаётся вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка, он может почувствовать, что образование так же важно, как и работа родителей. Участие родителей в образовательном процессе внесёт свой неоценимый вклад в будущее ученика.

Степень участия, которую родитель принимает в жизни своего ребёнка, называется родительской вовлеченностью. Родители могут помочь своему ребёнку многими способами. Это нечто большее, чем просто посещение школьного «отчётного» собрания. Например, в аспектах социальной сферы, образования, безопасности, а также вовлеченности в школьную жизнь. Большинство школ поощряют участие родителей, проводя мероприятия или открывая возможности для волонтёрства. Однако эта ситуация зависит от самих родителей, захотят ли они принимать в ней участие или нет.

 Существуют следующие направления, в которые могут быть вовлечены родители :

1) Воспитание детей: приглашение на «Разговоры о важном» или на классный час, при условии соответствующей темы и профессии родителя.

2) Общение: создание эффективной формы общения "школа-дом" и "дом-школа" в отношении школьных программ и успеваемости детей.

3) Волонтерство: помощь и поддержка родителей должны носить систематический характер.

4) Обучение дома: обеспечение семьи актуальной информацией и идеями со стороны учителя, чтобы помочь учащимся дома, будь то с домашним заданием или внеклассными мероприятиями, или даже с планированием свободного времени.

5) Принятие решений: при принятии решений лидерами родительских комитетов и его представителями ни один из родителей не должен быть оставлен в стороне.

Важным моментом является то, что общение со школьным сообществом определяет суть всех других мероприятий по вовлечению родителей. Более того, для формирования у родителей позитивного отношения к учителям и школе в целом важно, чтобы родители воспринимали школу как более коммуникативную среду.

В целях объединения образовательного пространства страны Министерство образования РФ вводит новую учебную программу (ФГОС 2023) по всем предметам, в том числе и по английскому языку. В этой связи, будет уместным активизировать взаимодействие учителя-предметника с родителями.

В современных исследованиях по данной проблеме утверждается, что для того, чтобы помочь мотивировать детей к получению образования, следует практиковать позитивное подкрепление. Эти позитивные подкрепления включают в себя предоставление стимулов, вознаграждение детей посещением мест, которые они желают и многим другим. Кроме того, было также упомянуто, что дети становятся мотивированными, когда родители хвалят их за хорошую успеваемость. Вдобавок ко всему, когда детям оказывается соответствующая помощь и поощрение в выполнении домашних заданий и совместных занятий, они, как правило, лучше успевают в школе. В этом я убедился, когда стал проводить открытые совместные уроки учитель-ученик-родитель по английскому языку в начальной школе, а именно во вторых классах (следует уточнить, что уроки были проведены на внеурочной деятельности). Алгоритм работы был следующий:

1. Отработка темы с обучающимися непосредственно на уроке согласно КТП.
2. Выявление и отработка сложных моментов по видам речевой деятельности или по конкретному заданию.
3. Приглашение родителей на совместный урок.
4. Проведение совместного урока. На уроке, под руководством учителя, дети играют со своими родителями в различные грамматические или лексические игры, в паре или в группе/группах.
5. Обсуждение сложных моментов и пути их решения. В конце урока у каждого из родителей есть возможность задать вопрос учителю.

 Результат данной совместной работы не заставил себя долго ждать. Обучающиеся, при столкновении с трудностями, имея опору в лице учителя и родителя, охотнее выполняют поставленные задачи урока. Иногда обучающийся, зная чуть больше чем родитель, с чувством собственной важности, оказывает помощь маме или папе. Ребёнок стремится примерить роль взрослого, а иногда и учителя, в момент «игры в школу» непосредственно в школе.

Итак, что дают совместные уроки детей с родителями?

Родителям: увидеть относительно реальную картину активности и вовлеченности своего ребёнка на уроке (иногда родители уверены, что если их ребёнок дома активный, значит и на уроке тоже); научиться у учителя некоторым приёмам работы с грамматикой и лексикой; ознакомиться с методикой преподавания учителя и т.д.

Учителю: повышение авторитета среди родителей путём демонстрации своей компетентности; устранение недопонимания среди родителей по некоторым аспектам преподавания предмета.

 Участие семьи, в частности родителей, в воспитании помогает детям расти продуктивными и ответственными членами общества. Если успешное взаимодействие учитель-родитель влияет на мнение родителей об их ребёнке как об ученике, то это даёт родителям ощущение успеха и заставляет их чувствовать себя комфортно в школе, вовлеченность родителей может быть усилена.

Подводя итог, можно сказать, что готовность учителей привлекать родителей к совместным урокам или мероприятиям по английскому языку, является основой для привлечения родителей к более тесному и продуктивному взаимодействию в целом. Учителя считаются передовой линией школы, а также являются основным контактным лицом для каждого родителя. Участие родителей в обучении своих детей не только улучшает моральный дух, отношение к делу и академические достижения ребёнка во всех предметных областях, но и способствует лучшему поведению и социальной адаптации.