

МБОУ Егоровская основная общеобразовательная школа им.Левченко Г.С
Классный час в 3классе

Тема классного часа: «Добро в нашей жизни».

Цель мероприятия: формировать у учащихся ценностную ориентацию, коммуникативные, универсальные учебные действия, способность формулировать нравственные суждения.

Задачи:

- продолжить формировать основы критического мышление,
- мотивировать учащихся делать добрые дела,
- заложить основу активной гражданской позиции.

Предполагаемый результат: создание условий для формирования асертивного поведения, исключения из жизни детей двойных стандартов.

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Цель: мотивация учащихся к деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Учащиеся заранее разделены на рабочие группы в целях экономии времени.</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами начинаем путешествие в удивительный мир человеческих качеств. И каждая группа будет путешествовать своей командой на отдельном транспортном средстве. И, как говорил всем известный капитан Врунгель, как вы шхуну назовете, так она и поплывет. Я предлагаю вам придумать названия для своих транспортных средств, записать их и всем представить.</p> <p>- Уважаемые участники путешествия, у вас есть замечательные команды, средства передвижения, но нет названия команд и нет парламентаров, т. е. тех, кто бы мог представить всем мнение команды. Срочно готовимся к отправлению: выбираем названия и парламентаров. (Обратная связь).</p> <p>-Ну вот, мы почти и готовы. Как вы думаете, почему почти? У нас нет правил путешественников</p>	<p>Учащиеся правильно рассаживаются за рабочие места, готовятся активно работать на уроке.</p> <p>Ребята придумывают и представляют названия транспортного средства.</p> <p>(Под руководством учителя вырабатываются правила группы).</p>	<p>Регулятивные, личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p><u>Актуализация.</u></p> <p>Цель - актуализировать учебное содержание, мыслительные операции необходимые для осознанного восприятия нового материала; общение.</p>	<p>А теперь, когда мы удобно расположились и готовы отправиться в путь, послушайте древнюю китайскую сказку.</p> <p><i>Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют их из рогаток, и объявил:</i></p>	<p>Чтение сказки.</p>	<p>Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли с замыслом автора.</p>

- Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса. Услышав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями. Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:

- Зачем столько птиц?

Император ответил:

- У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

- Кто же кормит птенцов? — поинтересовался мудрец.

- Каких птенцов; - спросил император.

- У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

- Об этом я не подумал, - признался император. — Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принёс столько зла, сколько вы. Все гнёзда в ваших лесах наполнены сейчас мёртвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!

	<p>– <i>Ах, как трудно быть добрым!</i> – воскликнул огорчённый император. – <i>На это мудрец заметил:</i></p> <p>- <i>И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо. Но добро без ума – не лучше.</i></p> <p>- Как вы думаете, какую тему мы сегодня затронем на нашем уроке?</p> <p>Зачитывается эпиграф к уроку. <i>Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро творить трудней.</i></p>		
<p><u>Введение нового материала</u> Цель: сформировать представления детей о добре и зле, продолжить формировать основы критического мышления,</p>	<p>-Сегодня мы свами, ребята, на своем пути встречаем остров Добрых дел. Что мы представляем с вами, когда произносим словосочетание «добрые дела»?</p>	<p>Ребятам предлагается обсудить это в командах, и парламентарам представить и обосновать выбор.</p>	<p>Познавательные: 1) извлечение информации из текста; 2) работа со смысловыми ассоциациями, выводы</p>

<p><u>Физкультминутка</u> Цель : обеспечить отдых организму в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Дальний путь</p>	<p>Дети выполняют движения по заданным алгоритмам.</p>	
<p><u>Первичное усвоение</u> Цель: продолжить формировать асертивное поведение.</p>	<p>- А какие жители живут на острове Добрых дел? - Если бы вы были художниками, то каким бы цветом на карте обозначили этот остров? - А, как бы звучала музыка на острове Добрых дел? -Так, что же такое добро, доброта?</p> <p>- А чтобы мы всегда имели ориентир в жизни, жители острова Добра сделали для нас маяк из пословиц. Давайте их прочитаем. Команды зачитывают по 3 пословицы и по очереди проговаривают их значение. -Остановимся на острове Добра. Предлагаю на этом чудесном острове поговорить о добрых делах в вашей жизни и положить их в копилку этого острова, а так же о поступках, совершённые из добрых побуждений, о которых впоследствии пришлось</p>	<p>Определение качеств жителей, обратная связь.</p> <p>Дети читают значение слов. (Ответы детей. Вывод).</p> <p>Дети находят варианты ответов и зачитывают их. Обсуждение. (Работа в командах. Самопроверка).</p> <p>Для каждой команды своя ситуация. Обратная связь.</p>	<p>Коммуникативные: высказывание своего предположение на основе работы на уроке;</p> <p>Регулятивные: оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации, работа по плану.</p>

<p><u>Рефлексия.</u></p> <p>Цель: организовать рефлексию и осмысление учениками понятий «добро» и «зло».</p>	<p>-Вот и пришло время возвращаться из нашего сегодняшнего путешествия. По дороге домой я предлагаю вам поработать каждый для себя: подумайте, какие качества, про которые мы сегодня с вами говорили, есть у вас.</p> <p>Прослушивание песни «Дорогою добра».</p> <p>Обратная связь. Рефлексия.</p>	<p>Работа с ладошками из бумаги. (Если времени остается мало, песню можно включить фоном при работе детей с личностными качествами).</p>	<p>Личностные: формирование моральной самооценки.</p>
--	--	--	---