***Цифровой Учитель – Учитель будущего***

*Кытина В.В.*

*Заместитель директора*

*БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №96»*

Переход к цифровой экономике выдвигает современные условия, новые требования к школе, к ее выпускнику, требуют необходимость в квалифицированных педагогах, владеющих технологиями и методиками нового поколения.

Задачей национального проекта Российской Федерации «Образование» является создание в России единой цифровой образовательной среды (ЦОС). В настоящее время существует профессиональная проблема: снижение мотивации обучающихся к урокам.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [1.стр.4]



При помощи цифровых образовательных ресурсов возможно:

***Для обучающихся:***

* появилась возможность построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личностными запросами и потребностями;
* стали доступными современные образовательные ресурсы;
* растворились рамки образовательных организаций до масштабов всего мира, т.е. возможность получения образования 7 дней в неделю, 24 часа в сутки, на разных языках и в разных образовательных организациях.

***Для родителей:***

* расширились образовательные возможности для ребенка;
* снизились издержки за счет повышения конкуренции на рынке образования;
* стал прозрачен образовательный процесс;
* облегчилась коммуникация со всеми участниками образовательного процесса.

***Для учителей:***

* снизилась бюрократическая нагрузка за счет автоматизации делопроизводства, документооборота;
* снизилась рутинная нагрузка по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации (выполнение интерактивных заданий и тестов с обратной связью);
* стал удобен мониторинг за образовательным процессом;
* формируются новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
* формируются новые условия для переноса активности образовательного процесса на ученика;
* облегчились условия формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

***Для школы:***

* повысилась эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на цифровые технологии;
* расширились возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
* снизилась бюрократическая нагрузка за счет автоматизации;
* расширились возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда также дает возможность охватить различные категории обучающихся (одаренных детей, детей, занимающихся разыми видами спорта, творчества и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) содержит в себе цифровая образовательная среда (ЦОС), которые являются вспомогательным элементом при обучении.

Современные информационные технологии повышают качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Активное и эффективное внедрение цифровых образовательных ресурсов, которые включают в себя видеофрагменты, картографические электронные материалы, текстовые документы и иные учебные материалы, цифровые формы фотографии, необходимые для результативного учебного процесса, является важным фактором для создания системы образования в свете требований современного общества. Это дает возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем. [2]

Современные школьники, с помощью цифровых образовательных ресурсов, познают окружающую среду, осваивают и усваивают новую информацию.

Для современного учителя очень важно и необходимо научится использовать цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности для результативного обучения детей, т.к. современные подростки активно используют цифровые технологии для поиска информации и актуализации полученных знаний. Вырастить специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок и будет продолжаться на протяжении всей жизни. [3]

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №96» является муниципальной стажировочной площадкой города Омска «Цифровые образовательные ресурсы» уже третий год. На базе нашей школы системно осуществляются встречи педагогов города для проведения семинаров, практических занятий по конструированию уроков с использованием ЦОР, мастер- классов.









Рынок образовательных услуг дает огромный выбор онлайн- сервисов и платформ, такие как: РЭШ, Я-класс, Инфоурок, Началкин, УЧИ.ру, Wordwall (для составления интерактивных игр по различным предметам начальной школы), [maptomind.ru](https://www.maptomind.ru/) (для изучения окружающего мира-географический тренажер).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | http://www.eduportal44.ru/Galich/school1/DocLib/uOy29QERPW4.jpg |
| [maptomind.ru](https://www.maptomind.ru/) | https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/5cf4c522e183d80001001ece/1611235078127-QMTEXOHPBQLQBZ6MXMX1/10.png |  |

Таким образом, использование информационных технологий, значительно повышает не только обучение детей, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения для учителя, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися, а также мотивацию обучающихся к глубокому изучению программного материала и участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**Список литературы**

1. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019.
2. Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru.](https://mel.fm/shkola_budushchego/3792568-flipped_learning) (Дата цитирования 12.04.2019)
3. Как построить цифровую образовательную среду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/> (Дата цитирования 12.04.2019)