Фетисова Оксана Юрьевна;

учитель биологии,

МБОУ лицей №35, город Ставрополь

**«Практико-ориентированное обучение на уроках биологии»**

Образование – одна из важнейших сфер человеческой жизни, от качества которого зависит интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Реализуясь в педагогическом процессе, образование ориентируется на интересы личности, адекватные современным тенденциям развития социума.

Ядром содержания школьного образования являются знания. На основе знаний у обучающихся формируются умственные и практические действия; они выступают основой формирования мировоззрения личности. Входя в структуру имеющегося индивидуального опыта обучающегося, знание меняет и преобразует структуру его личности, переводя ее на новый уровень психического развития.

Интегральной характеристикой образовательной деятельности и ее результатов является категория **«**качество образования» [2].

В ряде работ качество образования, в т.ч. и биологического, рассматривается в контексте системного подхода, в связи с этим выделяются степень соответствия реально достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, степень достижения поставленных в образовании целей и задач, степень развития способностей личности к обучению, к социальной ориентировке, общению.

В качестве меры определения качества образования используются нормативные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Стандарт является системой параметров, характеризующих качество определенной ступени образования, отражающей социальный заказ и учитывающей возможности личности, системы образования по достижению государственных требований.

С утверждением новой Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы  (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р), которая предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности, в школьном образовании внимание педагогов акцентируется на развитии личности ребенка.

Задачей школьной образовательной практики является раскрытие интеллектуально-творческого потенциала ребенка, требует прежде всего качественных нововедений в процесс обучения и специализированной профессиональной подготовки самого педагога.

В этой связи возникает необходимость создания системы качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности. Таким способом организации обучения, ориентированного на всестороннее развитие ребенка является практико-ориентированный подход. Данный подход имеет прежде всего, гуманистическую направленность; ориентирован на способы самостоятельного постижения знаний обучающимися; на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления  практической деятельности; на эмоциональное отношение к содержанию  образования.

Реализация практико-ориентированного подхода происходит через: связь содержания педагогической подготовки учителя со спецификой содержания общего образования, тенденциями его обновления, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В психолого-педагогической и методической литературе под **практико-ориентированным обучением понимают, процесс** освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач [3,4].

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике [5].

В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. Существенным препятствием для перехода к практико-ориентированному обучению является отсутствие общераспространенных методик, по которым следовало бы разрабатывать соответствующие учебные формы.

Практико-ориентированное обучение тесно связано с принципами его организации:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;

- связь обучения с практикой;

- сознательность и активность обучающихся в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения приоритетным является деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить необходимый результат. Поэтому и само обучение должно быть построено не традиционным образом. Обучение должно быть представлено единичными актами деятельности, направленными на достижение общей цели.

Деятельностный подход выступает в данном случае основой практико-ориентированного обучения, целью которого является формирование у обучающихся умений, которые применимы сегодня в разнообразных сферах профессионализма.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся [1].

В настоящее время практико-ориентированное обучение в школьной биологии достаточно востребовано. Одним из главных доказательств этого служит широко известный факт профилизации общего образования.

В данной связи необходимо сказать о в**ариативной части базисного учебного плана лицея, которая на второй, третьей ступени** обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку ребят к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Педагогическая работа с детьми в лицее организуется по следующим направлениям: урочная и внеурочная, внеклассная.

Виды деятельности на уроках определяются с учетом специфики интересов самих обучающихся, что способствует быстрому включению в образовательный процесс. Главная задача учителя, научить обучающихся задавать проблемные вопросы, стимулировать творческую познавательную активность ребенка, способствовать созданию ситуации успеха в учебной деятельности; используя систему заданий повышенной сложности, развивать творческое мышление детей и т.п.

На уроках биологии используются различные формы работы, это задания познавательного характера, исходя из конкретной учебной ситуации, учитывающие особенности ребенка, уровень его знаний, различные творческие задания.

1. Задания, способствующие развитию логического мышления:

- нахождение общего, частного, промежуточного понятий;

- расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное. Например, «бактерия - болезнетворная бактерия – палочка Коха»;

**-** конструктор логические цепочки: Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун. Варианты животных: А) лягушка Б) ёж В) мышь Г) жаворонок;

**-** составить пищевую цепь: растение – растительноядное насекомое → хищное насекомое → насекомоядная птица → хищная птица;

- расположить понятия от более частных к более общим. Например, если даны понятия «петух», «животное», «птица», «домашние птицы», то их следует расположить так: «петух - птица – домашние птицы – животное»;

- нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых. например, назовите обобщающее (родовое) понятие к данным видовым:

1. Вены – артерии 2. Кисть – колос

- упражнение «перевод с русского на русский». (Данные упражнения очень хорошо использовать в качестве паузы между двумя письменными видами учебной работы. Две-три пословицы, «переведенные на язык биологических терминов, потребуют для обратного перевода и образного мышления и анализа смысла отдельных слов).

Примеры: 1. На один из органов кровоснабжения не распространяется законы дисциплинарного устава. (Сердцу не прикажешь). 2. Сбился с азимута среди тpex голосеменных. (Заблудился в тpex соснах). 3. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно все равно смотрит в растительное сообщество. (Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит).

2. Задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определенном порядке словами или действиями:

- построить логическую цепочку из таких понятий: эритроцит, кровеносная система, гемоглобин, кровь, организм;

- вставить слова в текст;

- решить биологическую задачу.

3. Задания на развития творческого мышления.

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности.

Творческие работы обучающихся состоят в создании: компьютерных презентаций к урокам; кроссвордов, ребусов; задания на прогнозирования ситуаций «Что будет, если уничтожить всю растительность?» (открытый урок-экологический суд 8-й класс «Колокол тревоги Ставрополья. Растения» (20.04.2017 г. лицей №35); урок-викторина «Люблю тебя, мой край родной!» 6-й класс (11.03.2019).

Для обучающихся, имеющих литературный талант - написать стихи, сочинения или эссэ «Письмо в будущее» и др.

Например, «Путешествие по пищеварительному тракту», «Путешествие капельки крови по организму человека»; анализ художественного текста, например, сказка «Лиса и журавль» - это сказка о двух животных, лисе и журавле, которые пытались подружиться и даже ходили, друг к другу в гости. Но у них ничего не вышло, почему? **Экологическими моментами в сказке «Лиса и журавль» в теме «Экосистемный уровень» (9 класс) явились**: межвидовые отношения и различные способы употребления пищи.

4. Проведение факультативных и дополнительных занятий «Погружение в науку биологию» с одарёнными детьми по предмету;

5. Проведение предметных недель, уроков и т.п.

Региональный заповедный урок «Живые символы заповедной России»; профориентационные мероприятия с обучающимися 8-9-х и 11-х классов «Биология в профессиях»; открытые мероприятия с обучающимися («Год экологии шагает по России») в рамках недели естественных наук химии, биологии, географии.

Обязательным условием развития является формирование у ребенка ситуации успеха. Для этого ученики принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, занимают призовые места.

Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности.

Приоритетные задачи обучения:

- при изучении основного и дополнительного материала по предмету развитие творческих способностей и гибкости мышления обучающихся;

- использование индивидуального подхода в работе со школьниками на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- применение различных форм работы с обучающимися, способствующих реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала детей.

- реализация принципа межпредметности в обучении;

- реализация принципа вариативности.

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. На всех этапах обучения в каждой обучаемой теме содержится материал, отражающий значение науки, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

Общая цель работы педагогов образовательных учреждений - формирование прочных знаний и умений обучающихся, а также оказание помощи в самореализации их творческой направленности.  Успех ребенка во многом зависит от личности учителя, поэтому очень важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально. От этого зависит повышение качества биологического образования в целом.

**Литература:**

1. Беспалько В П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1995. - 336 с.

2. Горовая В.И., Фетисова О.Ю. Проблема качества знаний и некоторые условия ее обеспечения / [Вестник Саратовского областного института развития образования](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34339114). Изд-во: [Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования"](https://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=15546). №4 (8). - 2016. С. 103-107.

3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215 с.

4. Мокшина Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 154-157. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13162/ (дата обращения: 25.11.2018).

5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бард. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - 528 с.