**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в младшей группе**

**«Путешествие в лес »**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г.Нижний Ломов**

**Автор : воспитатель Коновалова Инна Алексеевна.**

**Цель:** Закрепить с детьми понятия «большой» и «маленький».

**Задачи**. Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький». Дать детям промежуточное понятие «средний».Развивать речь детей.

Обогащать знания детей о диких животных (медведь, заяц).Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Закрепить технические приёмы лепки.

Форма занятия: групповая.

Продолжительность: 10-15 минут.

Оборудование и материалы: корзинки (большая и маленькая); грибы (большие и маленькие), макет избы, стулья (большой, средний и маленький), тарелки (большая, средняя, маленькая),ложки (большая, средняя, маленькая), игрушки медведи большой, средний и маленький, 3 зайца- большой, средний, маленький; дощечки для лепки, мягкий пластилин, влажные салфетки.

Предварительная подготовка: чтение сказки «Три медведя», Д/и «Много-один».

Методы и приёмы работы с детьми:  вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка, дидактическая игра, игровое упражнение, похвала.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель. Ребята , сегодня хорошая осенняя погода и я хочу пойти в лес погулять , а вы хотите со мной пойти?

Дети. Да.

Воспитатель. А в лесу осенью много грибов. У меня есть две корзинки. Вот это какая корзинка?

Дети: Большая.

Воспитатель. А другая корзинка какая?

Дети. Маленькая.

Воспитатель. Правильно. В большую мы будем собирать большие грибы, а в маленькую – маленькие.

**Основная часть.**

Дети и воспитатель гуляют по «лесу» паласу и собирают грибы.

Воспитатель: Посмотрите я нашла большой гриб , я положу его в большую корзинку, а вот и маленький гриб его надо положить в маленькую корзинку.

Дети собирают и раскладывают грибы по корзинкам. Воспитатель спрашивает детей какой гриб он нашёл и в какую корзинку он его поместит.

Воспитатель. Вот и собрали все грибочки, давайте сядем на полянке отдохнем и посмотрим ,что мы набрали в корзинки.

Сначала смотрим в большой корзинке, все ли там грибы большие, затем проверяем маленькую корзинку, где должны быть только маленькие грибочки .

После «отдыха» идём по лесу дальше и попадаем в домик. В доме никого нет. В комнате стоит стол, у стола три стула, три тарелки, три ложки.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете ,кто тут живёт?

Дети. Три медведя.

Воспитатель. Правильно. А вот и Михайло Иванович(показ медведей).На каком стуле он будет сидеть?

Дети. На большом.

Воспитатель. А это Настасья Петровна. Она сидит на среднем стуле.

Воспитатель.

На каком стуле она сидит?

Дети .На среднем.

Воспитатель. А кто с ними ещё жил?

Дети. Мишутка.

Воспитатель.

А он большой или маленький?

Дети. Маленький.

Воспитатель. А давайте им поможем раздадим тарелочки и ложки.

Дети раскладывают проговаривая. Большая тарелка и ложка для Михайло Ивановича, средняя тарелка и ложка для Настасьи Петровны и маленькие для Мишутки.

Воспитатель. Ребята , давайте оставим корзинки с грибами медведям для супа ,а сами пойдем в садик.

На обратном пути дети встречают трёх зайцев. Рассматривают их .Дети отмечают, что один большой, другой средний и третий маленький.

Воспитатель. Посмотрите зайки грустные они искали морковку ,но не нашли. Давайте им поможем и слепим морковки и угостим их. Но с начало надо размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Большие и маленькие**

Были маленькие мы,

Стали вдруг большие.

Шалунишки, шалуны,

А дружные какие!

Пальцы сомкнуты, прижаты к ладони. Растопырить пальцы. Движение — «фонарики». Сцепляют пальцы рук в замок, ладони сжаты.

Дети садятся за столы

Воспитатель. А какого цвета пластилин мы возьмем для морковки?

Дети. Морковка у нас красного цвета, а хвостик зелёный.

 **Показ воспитателем способа лепки моркови**: раскатывает из кусочка пластилина красного цвета колбаску ; затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску , раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.

Воспитатель. Морковки у вас будут разные- большие, средние и маленькие .Что бы каждый зайчик получил угощение.

**Заключительная часть.**

Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Дети угощают зайчат.

Зайчата благодарят детей. Дети складывают свои морковки зайчатам (большому -большую ,среднему -среднюю, маленькому- маленькую) .

Воспитатель: Что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей). Вы такие сегодня молодцы!

**Используемая литература:**

1.И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.

2.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост.В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. -115 с.

3.Грибовская, А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010.

4. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г. Казакова.- М.: Просвещение, 1985.

5.Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002.