Автор: Кукса Анастасия Алексеевна

Организация: ГБОУ школа №217 Красносельского района г. Санкт-Петербурга им. Н. А. Алексеева

Населенный пункт: г. Санкт-Петербург

**Эмоциональный интеллект в обучении младших школьников английскому языку**

«Emotions are the elephants in the room

 – poorly studied, poorly understood,

seen as inferior to rational thought»

Swain M.

Эмоции – это порой то, что может изменить судьбу человека, а может даже и всего человечества. Решения, принятые человеком вследствие эмоций, не всегда последовательны, логичны и правильны. Или, наоборот, такие решения могут открыть сердца людей и привести к истине. Эмоции изучались много лет такими авторами как Выготский Л. С., Анохин П. К., Вилюнас В. К. Додонов Б. И., Леонтьев А. И., но поскольку это что-то чувственное, неопределенное, что можно только ощутить, но не потрогать, то их становится трудно оценить с рациональной точки зрения. Однако из-за того, что последствия эмоционального «всплеска» могут быть необратимыми и повлиять на жизнь других людей, разум все же участвует в распознавании, контроле и передаче эмоций. Способность осуществлять эти действия называется «эмоциональным интеллектом» (EQ), который мы учимся развивать в течение всей жизни.

«Жизнь на 90% состоит из того, что с нами происходит, и на 10% из того, как мы на это реагируем», – говорит Чарльз Свиндолл. Вследствие чего, от эмоциональной реакции на различные события может зависеть наше будущее. В современном мире, считают, что молодое поколение имеет высокий уровень IQ, но низкий уровень EQ (эмоциональный интеллект). Для человека открываются новые возможности, развиваются информационные технологии, и постепенно жизнь человека становится центрированной на собственном «Я», на саморазвитии, самореализации, что проявляется в карьерных достижениях и получении материальных благ. Однако в гонке за материальными потребностями, теряются потребности духовные, а вместе с этим и чувства, которые превращаются в равнодушие. Ребенок, растущий в таком окружающем мире, может не знать о проявлении таких эмоций, как любовь, сочувствие, доброта, в соответствии с чем, он может столкнуться с трудностями в общении, обучении, профессиональной сфере. А главное – может так и не найти свое счастье.

Учитель, как человек, участвующий в обучении, воспитании и развитии детей, играет значимую роль в формирования их личности. Для этого педагог создает условия, одним из которых является благоприятная психологическая атмосфера, в которой дети чувствуют себя комфортно, получают заряд позитивных эмоций и могут «зарядить» ими своих одноклассников и учителя. Для учителя создание такой атмосферы может стать первым шагом к формированию эмоционального интеллекта у детей. Можно сказать, что «как 1 сентября отметишь, так учебный год и проведешь», то же касается и всех школьных лет, поэтому уже начиная с начальных классов, важно заложить в детях любовь, доверие, умение поддержать, успокоить другого человека в трудной ситуации. Детям важно не только учиться понимать свои эмоции и настроение, но и как им помочь кому-либо, о том, что другой человек может чувствовать, какие эмоции он может испытывать, и как они проявляются.

Значение формирования эмоционального интеллекта школьников, в частности, в обучении английскому языку, также подтверждает федеральный государственный образовательный стандарт, в котором говорится о том, что в результате обучения иностранному языку ребенок станет хорошим собеседником, научиться уважать людей разных народов и культур, научиться слушать и принимать различные мнения и взгляды. Однако из-за большого объема материала, нехватки времени и доступной информации по формированию эмоционального интеллекта у детей в обучении английского языка, такие результаты не всегда представляются возможными, поэтому эта проблема является актуальной в наше время.

Как учитель английского языка, только начавший педагогический путь, я столкнулась со следующими проблемами в образовательном процессе: дети переносят эмоции, которые они получили дома / на перемене / предыдущих уроках на текущий урок, что влияет на успеваемость; дети не всегда понимают эмоции одноклассников или неправильно их трактуют; дети не всегда могут контролировать как положительные, так и негативные эмоции.

Для профилактики и решения вышеперечисленных проблем был создан комплекс приемов, направленный на формирование эмоционального интеллекта у младших школьников. Рассмотрим приемы ниже (рис. 1)

*Рис. 1 «Комплекс приемов по формированию эмоционального интеллекта у младших школьников»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Прием | Функция |
| Организационный момент | Плакат «Greetings»При входе в класс, например, на двери, можно повесить плакат с различными вариантами приветствия: handshake (пожать руку), dance (станцевать), high-five (дать «пять»), hug (обняться). Плакат можно оформить в виде картинок-знаков, чтобы наглядно показать детям значения слов. | Этот прием поможет детям «переключиться», сменить эмоциональную обстановку, в которой они были до урока, позитивно настроиться. |
| Речевая зарядка + рефлексия | Плакат «Our emotions»На стене в кабинете можно повесить плакат, на котором будут написаны месяца, дни недели и список детей (все на английском языке). В начале и в конце каждого урока дети приклеивают на календарь стикеры, отражающие их настроение: зеленый – отличное / хорошее (happy, fine); желтый – не очень хорошее (so-so); красный – плохое (sad, tired, sleepy). Дети по одному подходят к плакату и озвучивают чувства, используя РО I’m… | Этот прием предназначен не только для того, чтобы научиться распознавать свои эмоции, но и прослеживать, как они меняются за урок, за несколько уроков, за месяц, за год, а также сравнивать с эмоциями других людей. Кроме того, дети повторяют лексический материал по темам «Эмоции», «Дни недели», «Месяца» и запоминают, как пишутся имена на английском языке. |
| Активизация лексического материала по теме «Эмоции» | Упражнение «Match pictures with emotions»Детям нужно посмотреть на картинки с людьми, по их выражению лица выбрать правильную эмоции и соединить с картинкой. | Дети учатся определять эмоции по характерным признакам: мимике. |
| Активизация Present Continuous + Emotions | Упражнение «Why?»Перед детьми картинки, на которых люди могут не просто мимикой изображать свое настроение, но и движениями, например, человек подпрыгивает, сидит, подкладывая руку под подбородок, смотрит с приоткрытыми глазами, стоит с руками на поясе. Детям нужно составить предложения, описывая картинку. Пример: He is sleepy. His eyes are closing. / She is happy. She is jumping and smiling. | Дети учатся определять эмоции по характерным признакам: мимике, позе и движениям. |
| Активизация to be going to + Emotions | Упражнение «Predictions»Детям нужно не только определить эмоцию по картинке, но и предугадать, что этот человек сделает. Например: He is tired. He is going to sleep. / She is sad. She is going to cry. / He is angry. He is going to shout. | Дети учатся определять эмоции и предполагать о возможных последствиях эмоций.  |
| Физкультминутка | Упражнение «Throw away»Учитель берет массажный мячик с шипами и бросает ребенку, задавая вопрос «Are you sad?” Вопросы варьируются. Учитель объясняет, что мячик – это плохие эмоции, поэтому чтобы избавиться от плохих эмоций, нужно кинуть мяч обратно. Упражнение «Stop and remember»Учитель говорит детям закрыть глаза и представить самый счастливый день в их жизни. Учитель может включить спокойную музыку на фоне.  | Дети учатся контролировать негативные эмоции.Этот прием учит контролировать позитивные эмоции, вышедшие из-под контроля. |

Таким образом, данный комплекс приемов призван помочь в развитии у младших школьников эмоционального интеллекта и решить вышеперечисленные проблемы. Приемы основаны на наглядности, творчестве и лексико-грамматическом материале начальных классов.

Список литературы:

1. Кузьменко И. В. Эмоциональный интеллект учителя как условие создания психологически безопасной среды школы / И. В. Кузьменко. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-uchitelya-kak-uslovie-sozdaniya-psihologicheski-bezopasnoy-sredy-shkoly> (дата обращения: 29.06.2023)
2. Соколова Т. А. Развитие эмоционального интеллекта школьников в условиях кризиса / Т. А. Соколова. – Текст: электронный. – URL: <https://psy.su/feed/8749/> (дата обращения: 29.06.2023)
3. Тимофеева О. М., Маняхина Ю. Д. Применение технологии развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста на уроке английского языка / О. М. Тимофеева, Ю. Д. Маняхина. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50406915> (дата обращения: 29.06.2023)