Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Теремок»

**Интегрированное занятие**

**по развитию словаря у детей подготовительной к школе группы в ходе использования**

**блоков Дьенеша**

**«Планета Блокиус»**

****

**Воспитатель: Ларина Ирина Алексеевна**

**Цель:** развитие словаря детей подготовительной к школе группы в ходе использования блоков Дьенеша.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обогатить словарь детей словами: «блок», «свойство», «кратер», «знак-символ» в ходе ознакомления с логическими блоками Дьеныша.
2. Учить выделять и обозначать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов.

**Развивающие:**

1. Развивать наглядно-образное мышление в ходе игр с блоками Дьенеша.
2. Развивать навык использования в речи текста рассуждения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в парах, в команде.
2. Воспитывать уважение друг к другу, желание помочь.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** видео и аудио сопровождение; проектор и экран;презентация к занятию, аудио запись «космической» музыки, авторская физкультминутка с эффектами анимации, массажные коврики, мягкие коврики, столы детские, обручи, спортивный лабиринт, сундук, «волшебный кристалл», напольный ковер.

**Материал:**

**демонстрационный:** блоки Дьенеша, знаки-символы, схемы постройки домов, «космический» навигатор;

**раздаточный:** набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка); схемы; кодовые карточки-ключи; игры с блоками Дьенеша.

**Ход организованной деятельности:**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Меня зовут Ирина Алексеевна. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Когда я шла к вам сегодня в детский сад, то обратила внимание, какой он красивый. А вы - замечательные и дружные ребята! Можно мне с вами подружиться?

**Дети:** Можно! Раз, два, три, четыре, пять становитесь в круг играть. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Ведь сегодня мы собрались здесь, чтобы делать добрые дела. Давайте сделаем глубокий вдох через нос, и вдохнём все доброту и красоту (плечи только не поднимаем), а выдохнем через рот все тревоги и страхи, и ещё раз вдохнём через нос, выдохнем через рот. Я предлагаю вам отравиться в путешествие. Но какие дети отправятся в путешествие вместе со мной, может быть злые.

**Дети:** нет

**Воспитатель:** А какие? Добрые. Мы возьмём в путешествие не трусливых. А каких? Не ленивых? Не грустных?

*Раздаётся видеозвонок по скайпу.*

**Воспитатель:** Ребята, нам по скайпу пришло видеосообщение, давайте посмотрим его вместе.

**Дети:** Давайте!

*Воспитатель включает видеозапись «Обращение инопланетян к землянам».*

**Инопланетяне:** «Уважаемые Земляне! Мы – жители планеты Блокиус. У нас случилась беда – похищен кристалл. Он защищал нашу планету от экологической катастрофы. Злые космические пираты украли и закрыли его в сундуке на планете Квадратон. Чтобы вернуть кристалл, нужно выполнить задания с помощью волшебных блоков и знаков символов. Только вы можете нам помочь!»

**Воспитатель:** Ой, ребята, на планете Блокиус случилась беда! Давайте поможем инопланетянам?

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, на чём мы можем отправиться в космос?

**Дети:** На ракете.

**Воспитатель:** Правильно. Итак, мы с вами - экипаж космического корабля, а я - ваш капитан. К полёту нужно приготовиться - необходимо надеть защитные шлемы.

*Дети надевают «защитные шлемы».*

**Воспитатель:** Ну, что, вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Тогда начинаем обратный отсчёт.

*Звучит шум ракеты. Дети с воспитателем проговаривают обратный отсчет от 10 до 0.*

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и прилетели на планету Квадратон. Посмотрите, как здесь красиво! Вокруг все ярко, необычно! А вот и волшебные ***блоки***. Давайте повторим вместе новое слово ***«блоки».*** А сейчас мы их рассмотрим.

*Дети рассматривают блоки Дьенеша.*

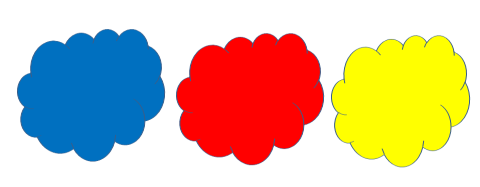
**Воспитатель:** Какие здесь блоки?

**Дети:** Разноцветные, большие и маленькие, толстые и тонкие, разной формы.

**Воспитатель:** Ребята, форма, цвет, размер и толщина – это свойства блоков, то есть то, чем они обладают. Давайте повторим вместе это новое слово - ***«свойства».***

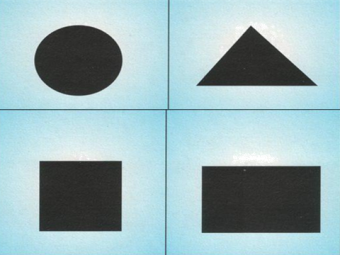
*Дети повторяют вместе с воспитателем, затем индивидуально.*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, обозначать свойства блоков мы будем ***знаками – символами***. Знаки-символы – это условные обозначения свойств блоков. Давайте вместе повторим: ***«Знаки-символы».***

*Дети повторяют вместе, затем индивидуально. Воспитатель обращает внимание детей на экран –* ***слайд «Цвет блоков».***

**Воспитатель:**  Смотрите, вот это - ***знаки – символы*** блоков. Давайте их рассмотрим. Как вы думаете, какое свойство блока обозначают эти знаки - символы?

**Дети:** Цвет!

**Воспитатель:** Правильно! Эти знаки - символы обозначают цвет блока. Назовите, какого цвета могут быть блоки?

*Дети называют цвета.*

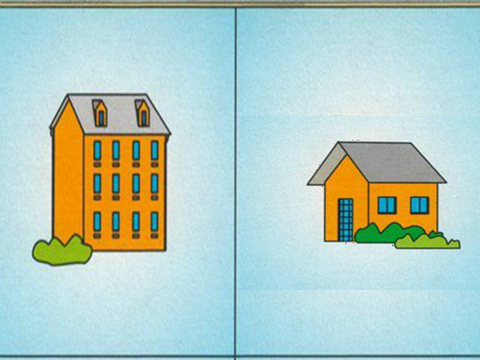
***Слайд «Форма блоков»***

**Воспитатель:** Как вы думаете, что обозначают эти знаки-символы?

**Дети:**Эти знаки-символы обозначают форму блоков.

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно! Эти знаки-символы обозначают форму блоков. Какие формы вы видите на экране?

*Индивидуальные ответы детей: круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная.*

***Слайд «Размер блоков»***

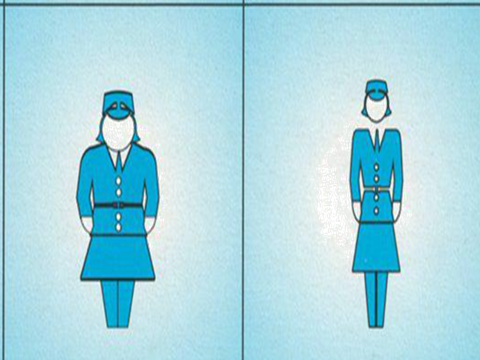
**Воспитатель:** Вот какие вы молодцы! Всё знаете! Тогда вы догадаетесь, какое свойство блока будут обозначать вот эти знаки – символы?

**Дети:** Эти знаки – символы обозначают размер блоков.

**Воспитатель:** Правильно! Большой дом - большой блок. Маленький дом - маленький блок. Давайте повторим.

*Дети повторяют.*

***Слайд «Толщина блоков»***



**Воспитатель:** И у нас осталось ещё одно свойство блоков. Как вы думаете, какое свойство?

**Дети:** Толщина.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Толстая фигура – толстый блок, тонкая фигура – тонкий блок. Давайте повторим вместе.

*Дети повторяют.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и познакомились с блоками и знаками - символами. Теперь пора отправляться на поиски кристалла. А поможет нам в этом космический навигатор.

*Воспитатель обращает внимание детей на экран (* ***слайд «Космический навигатор»).***

Если мы правильно выполним задание – откроется звезда! Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Тогда - вперёд!

*Дети с воспитателем подходят к обручам, которые лежат на полу. Воспитатель поднимает карточку – звезду с заданием.*

**Задание 1. «Два обруча».**

**Воспитатель:** А вот и первое задание. Давайте его прочтём:

«В космосе часто бывают метеоритные дожди. Один из них разбросал камни по поверхности планеты. Ваша задача убрать все камни в нужные кратеры***. Кратеры*** - это углубления, которые образовались от столкновения метеоритов с поверхностью планеты». Ребята, давайте повторим новое слово «***кратер***».

*Итак, будем очищать планету от камней. Это подсказки (карточки), а это кратеры (обруч красный и синий). Как вы думаете в красный кратер, какие фигуры мы положим. А какие в синий. Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на экран, на нем открылась звезда.

Значит, мы справились с первым заданием. Давайте пойдём дальше и откроем следующую звезду!

**Дети:** Давайте!

*Воспитатель находит следующую карточку-звезду с заданием.*

***Задание 2. «Игра с кубиками».***

**Задание 2. «Построй дом».**

**Воспитатель:** А вот и новое задание.Слушайте внимательно!

«Метеоритный дождь разрушил дома инопланетян. Ваша задача, как можно быстрее расшифровать блоки и выложить из них новые дома»

**Воспитатель:** Поможем инопланетянам?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:** Тогда проходите на строительную площадку.

*Дети по массажным коврикам проходят за столы.*

**Воспитатель:** Чтобы дома получились крепкие, строить их будем по схемам.

*Воспитатель обращает внимание детей на экран (слайд «Схема дома»), объясняет задание.*



**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, с помощью чего мы построили новые дома?

**Дети:** Мы построили новые дома с помощью блоков.

**Воспитатель**: Совершенно верно. Давайте посмотрим на навигатор, открылась еще одна звезда! Значит, задание мы выполнили верно.

**Воспитатель:** Ребята, мы построили крепкие красивые дома! Но, что бы продолжить поиски кристалла, нужно пройти специальную космическую тренировку. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда подходите ко мне. Давайте будем очень внимательными! На экране появится шарик, за которым нужно следить только глазами, не поворачивая головы. Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

*На экране появляется комплекс гимнастики для глаз по методике В.Ф.Базарного.*

**Воспитатель:** Молодцы!Вот мы стали внимательнее и можем продолжить поиски кристалла. Но на пути у нас еще одно препятствие – космический тоннель! Нам нужно его преодолеть! Вы готовы?

**Дети:** Да!

*Дети проползают в спортивный лабиринт, имитирующими космический тоннель.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь мы оказались на красивой космической поляне. Посмотрите, открылась еще одна звезда, потому что мы нашли сундук. А вот и следующее задание. Давайте присядем на космической поляне и прочтем его.

**Задание 3. «Подбери ключ».**

*Воспитатель читает задание:* «Вы нашли сундук. Чтобы его открыть, нужно расшифровать ключи и подобрать код к замку».

**Воспитатель:** Ребята, а где же ключи? Давайте их поищем!

*Дети находят ключи под ковриками, на которых сидят.*

**Воспитатель:** Молодцы! Какие вы сообразительные! А теперь давайте поскорее расшифруем ключи!

*Дети выполняют задание, подбирают блоки к «замку». Воспитатель открывает «сундук» и достает «кристалл».*

**Воспитатель:** Замечательно! Открылась последняя звезда! Мы с вами расшифровали ключи, открыли сундук и нашли кристалл.

Теперь жители планеты Блокиус смогут его забрать!

**Воспитатель:** Замечательно! Открылась последняя звезда! Мы с вами расшифровали ключи, открыли сундук и нашли кристалл. Теперь жители планеты Блокиус смогут его забрать!

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю отправить пожелание жителям планеты и подарить им добрую песню. Песня очень простая, каждая вторая строчка повторяется. Я начну, а вы мне поможете.

Обогрейте словом, (дети повторяют)  
Приласкайте взглядом, (дети повторяют)  
От хорошей шутки, (дети повторяют)  
Тает даже снег. (дети повторяют)  
Это так чудесно, (дети повторяют)  
Если с вами рядом, (дети повторяют)  
Улыбнется незнакомый  
Хмурый человек.

Это так чудесно, (дети повторяют)  
Если с вами рядом, (дети повторяют)  
Улыбнется незнакомый  
Хмурый человек.

*Раздаётся видеозвонок по скайпу.*

**Воспитатель:** Ребята, нам по скайпу пришло еще одно видеосообщение, давайте посмотрим его вместе.

**Дети:** Давайте!

*Воспитатель включает видеозапись «Обращение инопланетян к землянам».*

**Инопланетяне: «**Дорогие Земляне! Спасибо, что нашли кристалл. Вы спасли нашу планету от беды! Мы рады, что вы научились пользоваться волшебными блоками. Надеемся, что эти знания пригодятся вам в будущем. Желаем удачи!».

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться. Давайте займем свои места в ракете и начинаем обратный отсчёт.

*Дети становятся в круг и проговаривают обратный счет от 10 до 0.*

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, где мы с вами сегодня были?

**Дети:** Мы были на космической планете.

**Воспитатель:** С какими новыми словами вы познакомились?

**Дети:** Блок, свойства, знаки-символы,кратер.

**Воспитатель:** Правильно! Вы такие молодцы!Ребята, как вы думаете, зачем нужно знакомиться с новыми словами?

**Дети:** Это нужно для того, чтобы правильно разговаривать и хорошо учиться в школе.

**Игра** «**Какой ты сегодня был».** Дети становятся в круг и с помощью прилагательных одним словом говорят друг о друге какими они были на занятии.

**Воспитатель:** Совершенно верно!Сегодня все очень старались! Я обязательно расскажу о вас своим ребятам. А за то, что вы помогли найти кристалл, жители планеты Блокиус прислали в подарок игры с волшебными блоками.

*Воспитатель раздает детям игры с блоками Дьенеша.*

**Воспитатель:** На этом наше занятие окончено. Давайте попрощаемся с гостями.