Проблема восприятия личностей при изучении истории в школе

Автор: учитель истории и обществознания

БМАОУ СОШ №23

Горячкина Юлия Владимировна

Статья посвящена проблемам восприятия личностей при изучении истории в школе, и развитию устойчивого интереса к значимым личностям в отечественной истории.

Условно личности при изучении истории в школе можно разделить на три группы:

1. по положению (наследственные правители);

2. по заслугам положительным (реформаторы, полководцы-победители, крупные учёные и т.п.);

3. по «заслугам» отрицательным (гонители просвещения, террористы, авантюристы и т.п.).

Сторонники более традиционных классических методик преподавания могут использовать памятки при изучении личности, которые позволяют увидеть детям, что этот деятель был таким же человеком со своими целями, мыслями и желаниями, а не просто бездушной государственной машиной для принятия приказов.

**Памятка №1:**

- обрисуйте внешний облик исторического деятеля (черты лица, манеру держаться, говорить, одеваться);

- старайтесь охарактеризовать признаки личности (ум, воля, отношение к окружающим);

- приведите более красочные и важные факты из жизни;

- сделайте вывод о вкладе личности в историю [5, с. 69].

**Памятка№2** позволяет дать более объемную характеристику личности:

- данные о жизненном пути, условиях, которые повлияли на формирование личности;

- личные качества;

- жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения;

- способы действия и средства их достижения;

- интересы, какой социальной группы выражал, круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников;

- есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?;

- роль данной личности в истории;

- ваше отношение к историческому деятелю;

- художественная, публицистическая и научная литература, содержащая в себе сведения о данной личности.

Можно использовать более современные приемы, то есть методики, которые могут привнести элемент игры в урок, и сохранить устойчивый интерес детей к изучению истории

Игра «Узнай исторического деятеля» состоит в том, что учащимся раздаются карточки, в которых присутствуют данные об известных исторических личностях. Учащийся должен назвать имя, хронологические рамки жизни и деятельности, факты биографии

Игра «Чьи слова?». Учитель выдает карточки с высказываниями известных исторических деятелей, мыслителей, учащимся необходимо выяснить, кем, когда и при каких обстоятельствах были сказаны эти слова. Также можно воспользоваться аудиоматериалами.

Игровое задание «Кто это?» заключается в том, что учащиеся при помощи портрета, дат жизни и деятельности, имен современников, текстовой характеристики должны установить имя исторической личности

Игру «Пять подсказок» можно использовать как фрагмент урока, так и во внеурочном мероприятии. Учитель предлагает учащимся 5 подсказок, по которым они должны узнать историческую личность. Необходимо использовать как можно меньше подсказок, для того чтобы понять, о ком идет речь.

Например, используя приём «Пять подсказок» я ориентировалась непосредственно на деятельность, события из биографии и человеческие качества, подразумеваемой персоналии

*Не имел личного секретаря, так как предпочитал самостоятельно справляться с государственными делами.*

*Совершил Азиатское путешествие.*

*Во время проведения переписи населения в графе «Сословие, состояние или звание» ответил: «Хозяин земли русской».*

*Номинировался на Нобелевскую премию, как инициатор созыва Гаагской конференции.*

*Получил чин полковника.*

В результате они успешно разгадали, что речь шла об императоре Николае Романове.

Игра «Чьи слова?». Учитель выдает карточки с высказываниями известных исторических деятелей, мыслителей, учащимся необходимо выяснить, кем, когда и при каких обстоятельствах были сказаны эти слова. Также можно воспользоваться аудиоматериалами.

Пример задания:

**Второе послание ........................................................................................**«А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди. А ты для чего взял стрелецкую жену? А если бы вы с попом не восстали на меня, ничего бы этого не случилось: все это случилось из-за вашего самовольства».
**Третье послание............................................................................................**«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям .................. ........, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были богом посланы — говорю я о голоде и стрелах, летящих по ветру, а напоследок и о мече варварском, отомстителе за поругание закона божьего, и внезапное сожжение славного града Москвы, и опустошение всей земли Русской, и, что всего горше и позорнее, царской души падение, и позорное бегство войск царских, прежде бывших храбрыми; как некие здесь нам говорят — будто бы тогда, хоронясь от татар по лесам, с кромешниками своими, едва и ты от голода не погиб!».

Существует еще великое множество методик, который помогут увлечь любого подростка, но самым главным фактором можно считать стремление учителя соединить традиционное и новаторское в своей работе