**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**центр образования «Альянс» п. Харик.**

**Всероссийский конкурс**

**«Творческий учитель — 2022»**

**Тема конкурсной работы:** «Разработки классических и нестандартных уроков начальной, средней и старшей школы, занятий в ДОУ»

**Предмет:** русский язык 3 класс.

**Тема:** «Род имён существительных»

**Учитель:** Кизей Ирина Владимировна, учитель начальных классов, 1 кв.категории

МКОУ ЦО «Альянс», п. Харик

**Тема:** Род имён существительных

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** создать условия для приобретения навыков определения рода имен существительных через использование проблемных ситуаций

**Задачи:**

***Образовательные:***

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;

-формировать умение определять род имён существительных;

- ознакомить с приемами распознавания рода имен существительных;

***Развивающие:***

-способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию парной и групповой работы, давать самооценку учебной деятельности.

***Воспитательные:***

-воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работы

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-** установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**осознание практической значимости изучаемого материала;

-освоение роли ученика (прилежание, самостоятельность, терпение, аккуратность).

**Предметные:**

- знать понятия «род имен существительных» на основе видовых понятий- существительные мужского, женского и среднего рода

-уметь выделять признаки каждого рода

- уметь определять род и подбирать существительные разных родов

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

-освоение способов решения проблем поискового характера;

-овладение логическими действиями анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, построение рассуждений;

-поиск и выделение необходимой информации;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:**

**-** планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

-уметь соотносить, что уже известно и что неизвестно;

-уметь формулировать  тему и цели урока;

-уметь контролировать и оценивать свою деятельность;

**Коммуникативные:**

-уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач (работа в паре и группах);

-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации

-уметь высказывать и обосновать свою точку зрения

-уметь слышать, слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная, в группах, парная, самостоятельная.

**Средства обучения:** учебник, тетради, карточки для групповой и парной работы, сигналы для обратной связи («да», «нет»; м.р, ж.р, с.р), презентация

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Эмоциональный настрой.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Предлагаю улыбнуться

И в работу окунуться.

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.

- У вас на столах листы самооценки, в которых вы будете за правильно выполненное задание ставить «+», если допустили ошибки- « - ». В конце урока подведём итог и выставим оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Итоговая отметка |
| «+», «-» |  |  |  |  |  |  |

**II. Каллиграфическая минутка**

-Откройте тетради и посмотрите, какой показ у вас в тетрадях?

-Сформулируйте для себя задание.

-Что нам нужно сделать для того, чтобы красиво и правильно написать этот слог?

**Гимнастика для пальцев**

-Запишите слог «*ка*» и отметьте слоги, которые у вас получились лучше всего

- У кого один слог красиво написан, два и т. д.?

- Записать число и «Классная работа».

1. **Актуализация знаний.**
2. **Орфографическая работа**

**Слова на доске**

- Прочитайте слова, запишите в тетрадь и выделите изученные орфограммы

**(Cвеча,  волчок, пчела, сердце, малыш, солнце )**

***Самопроверка с образца на слайде***

- Поднимите руку, у кого всё правильно. Кто допустил ошибки?

-Правописание каких орфограмм встречаются в словах?

*- Итак, кто выделил орфограммы так, как показано на слайде, в листах самооценки ставит «+», если допустили ошибку, то « - ».*

- Прочитайте ещё раз слова и скажите что объединяет эти слова? (имена сущ.)

- Предлагаю  вам поиграть  в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя  существительное»**

**Игра «Да – нет»**

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя  существительное – это часть речи? (Да!)  
Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (Нет!)  
Имена  существительные  отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)  
Имена  существительные  обозначают действие предмета? (Нет!)  
Имена  существительные  обозначают  предмет? (Да!)

*Оценка выполнения работы в листах самооценки*

**Обобщение**

- Итак, что такое имя существительное?

- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)

- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?

- Вспомните, а как изменяются имена сущ.? (по числам)

- Измените данные существительные по числам.

- А число имён существительных – это постоянный признак? (нет)

1. **Самоопределение к деятельности.**

-Сейчас вам необходимо объединиться в группы по 4 человека.

Вспомним правила работы в группе. **(Слайд)**

1*. Общаясь, не мешай другим*

*2. Слушай, не перебивай.*

*3. Отстаивай свою точку зрения*

*4. Будь терпимым друг к другу.*

***Задача:*** давайте обратимся к знакомым уже словам**(свеча,  волчок, пчела, сердце, малыш, солнце ).** Разделите эти существительные на группы

Проверка: представитель одной группы озвучивает результат своей работы, остальные исправляют и дополняют

Итак, по какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш и неодуш)*

- А почему вам не трудно было это сделать?

- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.

-Что у вас получилось?

- Почему не смогли выполнить эту работу?

- Значит, существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы. Наша задача раскрыть ещё одну «тайну» данной речи.

- Так как же разделить данные слова на 3 группы?

- Попробуем каждое существительное заменить местоимением он, она, оно и разделить их на группы.

Проверка выполнения работы: 1-я группа называет сущ., которые заменили местоимением он; 2-я группа называет сущ., которые заменили местоимением она; 3-я группа называет сущ., которые заменили местоимением оно. (на слайде существительные разделены на группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| он | она | оно |
| волчок  малыш | свеча  пчела | сердце  солнце |

-По какому признаку разделили существительные на три группы?

-Чтобы ответить на этот вопрос, откройте учебники на стр. 25, прочитайте текст и выделите новый признак существительного.

-Итак, по какому признаку разделили существительные на три группы? (род)

-Сформулируйте тему урока.

-Тема нашего урока «Род имён существительных»

-Какую цель поставите перед собой? (Научиться определять род имён существительных)

**V. Открытие новых знаний.**

-Давайте начнём учиться определять род имён существительных.

-Какими местоимениями мы заменяли существительные, чтобы разделить их на три группы? (он, она, оно)

-Прочитайте правило на стр. 25 и скажите, как связаны эти местоимения и род имён существительных? (он-м.р, она-ж.р, оно-с.р)

-Определим род сущ., которые мы ранее разделили на группы.

**Работа в парах**

Проверка работы с образца

*Оценка выполнения работы в листах самооценки*

- Ребята, как вы считаете у имён существительных – род это признак постоянный или непостоянный? *(постоянный)*

-Для того, чтобы легче было определять род существительного существуют слова-помощники

Женский род запомню я  
И скажу: **она, моя**  
И запомню род мужской  
И опять скажу: **он, мой**  
Средний род – **оно моё**  
Это правило твоё!

На слайде: **ж.р- она моя**

**м.р.- он мой**

**с.р.- оно моё**

**Физминутка (**Под музыку повторяют упражнения со слайдов)

1. **Первичное закрепление изученного материала**
2. **Работа у доски с комментированием** ( уч-ся по одному выходят к доске и определяют род сущ. с помощью слов-помощников, выделяют окончания)

**Орех, берёза, ракета, пальто, кино, пшеница, топор**

-Итак, как определить род существительного?

**2. Коллективная работа с сигнальными карточками (устно)**

-Определить род существительного (поднимают сигнальные карточки: ж.р, м.р, с.р)

*Слова на слайде****:* одеяло, подушка, компот, трава, лампа, диван, столб, ветер, ручка, лошадь, небо, ведро, страна**

*-В листах самооценки поставьте «+» если не допустили ошибок, когда определяли род, если допустили ошибку, то « - ».*

**3. Самостоятельная работа**

На карточках записаны существительные (***Волна, дядя, дедушка, гнездо, конь, поле, песня, земля, метель, солнце.)***

Ваша задача определить род сущ., и заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Ж.р.** |  |
| **М.р.** |  |
| **С.р** |  |

***Взаимопроверка со слайда***

*Оценка выполнения работы в листах самооценки*

1. **Подведение итога урока. Рефлексия**

–Какая была тема урока?

-Какую цель ставили в начале урока?

-Достигли ли вы поставленной цели?

-Как определить род имени существительного?

-Сейчас обратимся к листам самооценки. Поставим оценку за урок

«5»- в листе пять «+»

«4»- в листе четыре-три «+»

«3»- в листе два «+»

-Поднимите руку кто получил «5», «4», «3»

**VIII**.**Домашнее задание.**

Для того чтобы ещё лучше научиться определять род имён существительных, вам нужно будет выполнить задание дома на стр. 26 упр 41. Вам нужно записать имена существительные и определить род. Сделать разбор слов по составу -Оленька, полюшко.