**Работа с текстом на уроках русского языка в начальных классах**

Русский язык – основа национальной культуры, важнейшее средство приобщения школьников к её неисчерпаемым богатствам. Современное образование ставит перед собой цель – воспитать функционально грамотную личность. Основа для воспитания закладывается именно в начальной школе. В этот период очень важно не только научить ребенка читать, писать и правильно говорить, но и заложить основу для его морально-нравственного воспитания.

Каждый учащийся должен уметь связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, уметь высказывать мнение, быть тактичным – это одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся. Наиболее подходящим способом формирования грамотной личности является работа с текстом на уроках русского языка.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, который позволяет проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

Когда мои ребята были в первом классе, я поняла, как важно научить их правильно ориентироваться в тексте. Конечно, сначала мы изучали конец и начало предложения. Я понимала, что многим детям бывает трудно найти границы предложения, и я стала внедрять карточки-задания (тренажёры).

Цель работы с текстом – это освоение учащимися умения грамотного построения текста, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка. Я хочу представить несколько видов заданий, которые способствуют достижению этих целей.

**-Нахождение границ предложений в тексте:** такой прием позволяет научить ребенка грамматически правильно оформлять предложение, определять его границы. Способствует развитию слухового анализа, синтезу смысловой и интонационной законченности предложения. Перед прочтением текста, необходимо вспомнить, что предложение выражает законченную мысль (следующее предложение, это следующая законченная мысль), в каждом из предложений о чём-то (или ком-то) говорится. Можно читать предложение, последовательно добавляя по слову, и каждый раз задавать вопросы: «Мысль закончена? Нет ли лишнего слова?». После выполнения задания учить детей читать предложения, выделяя начало и конец предложения интонацией.

|  |
| --- |
| *Образец:* Раздели текст на предложения, спиши. Зимой.Был теплый день идет мокрый снег Лёва и Петя идут гулять во дворе играли малыши мальчики слепили для детей снежную крепость. |

**-Восстановление деформированного текста:** такие задания способствуют развитию навыков установления причинно-следственных связей между предложениями. Следует обратить внимание детей на то, что каждое предложение несет в себе определённый смысл и при этом все предложения связаны по смыслу; помогать детям опираться на логику происходящих событий (что было сначала, что произошло потом?) Нужно давать детям возможность выполнять такие задания самостоятельно, а при проверке, желательно, чтобы дети поделились своим результатом, объяснили, почему они выполнили это задание именно так.

|  |
| --- |
| ***Образец:******Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений.*** Вдруг пролетела муха и села на шляпу.Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.Любе подарили котенка.На стуле лежала шляпа.Видны только белые лапки.Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.Вот какой шалунишка! |

**-Составление текста из фрагментов:** способствует развитию памяти, внимания, восприятия. Дети учатся составлять связный текст, находят причинно-следственные связи, мыслят критически.

|  |
| --- |
| ***Образец:*****Текст рассыпался на части, попробуйте его собрать. Прочитайте получившийся текст.** Находчивый муравей.Так до своего муравейника и доплыл. Вот какой находчивый муравей! Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды. Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пень, а щёлку щепкой прикрыл.)  |

**-Определение темы, главной мысли текста**: ребенок учится рассуждать, отделять главное, существенное от второстепенного. Научившись определять тему и главную мысль (идею) текста, ребёнок без труда научится озаглавливать текст.

|  |
| --- |
| ***Образец:******Прочитай текст, определи тему и главную мысль текста. Что ты выберешь для заголовка?*** Вчера я был в цирке и видел тигров. Они вставали на задние лапы, прыгали в горящие кольца. Какие тигры красивые! Шкура у них яркая, глаза горят зеленым огнем. А когда тигры рычат, видны клыки. Почему такие могучие звери слушаются дрессировщика? Может, потому, что человек их не боится? |

**- Озаглавливание**: ребенку необходимо понять идею текста, осмыслить его, определить тему и главную мысль, исходя из этого, выбрать подходящий заголовок. (Можно дать несколько вариантов заголовка текста и попросить выбрать подходящий).

|  |
| --- |
| ***Образец:******1. Прочитай текст, определи тему и главную мысль текста. Озаглавь текст.***Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера появились зимние гости. Это снегири, птицы с красной грудкой. Они летят к рябине и клюют ягоды.У белки запасы еды в дупле. Медведь спит в берлоге. В новой шубке заяц. Красивый новый наряд и у плутовки лисицы. Ёж накрылся листьями в своей норке. Лягушки зарылись в мох. Только злой и голодный волк бродит по лесной опушке.***2. Выбери из предложенных заголовков наиболее подходящий по содержанию текста:***а) « Злой и голодный волк» б) «Зима в лесу» в) «Звери и птицы зимой» |

Дети могут выполнять такие упражнения коллективно, в группах, в парах, индивидуально. Благодаря этим заданиям ребята стали лучше ориентироваться в тексте. Работа с текстом ведется не только на уроках русского языка, но и на других уроках. Понимание текста важно и на математике, где необходимо понять смысл задачи, выделить опорные слова, понять вопрос задачи; при чтении научной статьи на уроках окружающего мира; при анализе литературного произведения на уроках литературного чтения.

Подобные виды заданий помогают при написании сочинений, изложений. Только при работе с текстами в рамках различных уроков возможно грамотно развивать речь учащихся в самом начале их обучения в школе.