В современном образовательном процессе особое внимание уделяется включению детей с ограниченными возможностями в общую систему образования. Работа с такими детьми требует специального подхода и адаптации учебного материала для их индивидуальных потребностей и возможностей.

 Одним из ключевых уроков, где необходимо особое внимание к детям с ограниченными возможностями, является урок русского языка и литературы Русский язык и литература – сложные предметы. Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык  — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

С чего же начать работу? Конечно же с составления календарно-тематического планирования, при этом для учащегося с ОВЗ ставим следующие задачи:

общеобразовательная – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

 Особое значение уделяем коррекционно-развивающим задачам – развитию речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической).

Воспитательная – воспитание интереса к языку через содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

 Проводим корректировку содержания программы в соответствии с целями обучения для ребенка с ОВЗ (на более сложные темы («Наречие», «Союз») предусматриваю дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия); отвожу дополнительное время на закрепление раздела; предусматриваю увеличение времени на итоговое повторение раздела;

домашнее задание упрощенное.

Помимо задач по обучению необходимо решить следующие задачи:

- повысить самооценку ребёнка;

- расширить представления обучающегося о мире в целом;

- усилить положительное отношение к учебной деятельности.

На этих уроках ученики развивают свои навыки чтения, письма, анализа текстов и критического мышления. Для детей с ограниченными возможностями это может быть труднее и требует дополнительной поддержки со стороны учителя.

 Прежде всего, важно провести индивидуальную диагностику ученика, чтобы определить его текущий уровень знаний и возможности. Это позволит учителю адаптировать учебный материал и подобрать подходящие методы обучения. Например, для детей с проблемами чтения и письма можно использовать специальные программы и методики, которые помогут им освоить эти навыки.

 Одним из эффективных средств при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является использование визуальных материалов. Многие дети с особыми потребностями лучше воспринимают информацию через зрительное восприятие. Педагог может использовать картинки, иллюстрации, схемы и диаграммы для объяснения нового материала. Например, при изучении нового слова педагог может показывать картинку, изображающую объект или действие, чтобы помочь ребенку лучше запомнить его значение.

 Еще одной эффективной формой при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является использование игровых и интерактивных заданий. Вместо традиционных упражнений на запоминание слов и правил грамматики, педагог может предложить детям множество игр и дидактических игр для закрепления изученного материала. Например, игра "Шарады" или игра-головоломка "Найди слово" помогут детям развить свои языковые навыки и одновременно развлечься.

 Кроме того, важно использовать дифференцированные задания и подходы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая различные индивидуальные особенности каждого ребенка, педагог может предлагать разные уровни сложности заданий или дополнительные материалы для успеха каждого ученика. Например, ребенку с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться более простая лексика или расширенное время на выполнение задания.

 Важно также учесть особенности коммуникативного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогу необходимо быть терпеливым, внимательным и доступным для общения с такими детьми. В работе с ними рекомендуется использовать наглядные и жестовые средства коммуникации, такие как рисунки, жесты и мимика для более эффективного взаимопонимания.

 Таким образом, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы требует специальных методик и подходов. Использование визуальных материалов, игровых и интерактивных заданий, дифференцированных подходов и особенностей коммуникативного взаимодействия поможет ребенку усвоить материал урока.

 Важно создать благоприятную и поддерживающую атмосферу на уроке, где дети с ограниченными возможностями чувствуют себя комфортно и уверенно. Учителю необходимо проявлять терпение и эмпатию, быть готовым к индивидуальной работе с каждым ребенком и учитывать его потребности и способности.

 Также стоит учесть, что в работе с детьми с ограниченными возможностями важна не только академическая успеваемость, но и развитие социальных навыков и самостоятельности. Поэтому учителю следует создавать ситуации, где дети могут выражать свои мысли и идеи, участвовать в групповых заданиях и проектах. Задача педагога состоит не только в обучении различным языковым навыкам и литературным произведениям, но и в создании комфортной и безопасной образовательной среды для таких детей.

 Здоровье сберегающий подход является самой важной составляющей на занятиях, учеба должна приносить позитивные и благоприятные эмоции, которые только способствуют укреплению здоровья. Обязательны на уроке физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию.

      Применение компьютерных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с овз в наше время уже получило широкое распространение, но все же является инновационной практикой и  позволяет использовать сочетание словесных методов   со зрительными; задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы – дикторский текст, музыка), что помогает учащимся лучше понять и усвоить материал, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей.

 Итак, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья следует придерживаться следующих правил работы:

* На уроках следует осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития.
* Используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, следует создавать специальные условия обучения (применение занимательных средств, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, использование специальных коррекционных методик), которые максимально активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминание учебного материала, концентрации внимания.
* Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, учитель должен относиться к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывать помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы.
* Для предотвращения переутомляемости и повышения работоспособности, применять разнообразные методы, приемы и средства обучения.
* Для детей с ОВЗ необходимо снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.