**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, В ШКОЛЕ**

**Амелькина С.А., учитель-логопед МБОУ «Школа №112 г. Донецка»**

**Мельник Л.А., учитель-логопед МБОУ «Школа №85 г. Донецка»**

**АННОТАЦИЯ:** Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи – это наиболее многочисленная категория детей, обучающихся в общеобразовательных организациях. Поэтому одной из важнейших задач системы образования является готовность образовательной среды к работе с такой группой обучающихся.

Данная статья посвящена теме обучения детей с ТНР с учётом их особенностей и трудностей психологического и речевого развития.

В статье раскрываются основные категории детей с тяжёлыми нарушениями речи, психолого-педагогические особенности учащихся, специфика их речевого развития.

Даны рекомендации учителям по «включению» таких учащихся в совместное обучение со сверстниками и правильной организации учебного процесса.

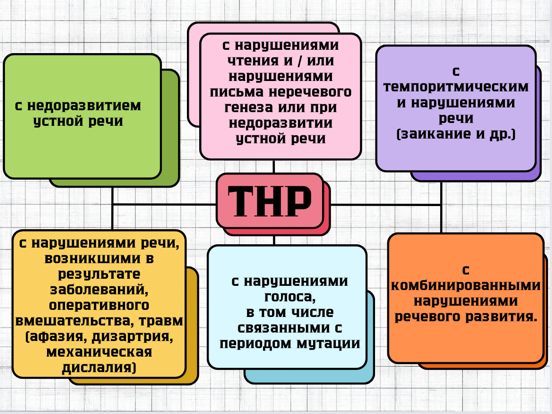
**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** тяжёлые нарушения речи, темпоритмические нарушения, лексико-грамматические средства языка, словесно-логическое мышление, дисграфические и дислексические ошибки, дизорфография.

Наиболее распространенной категорией детей, которые посещают логопедические занятия в школе, являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети имеют ограниченный словарный запас, недостаточно сформированные грамматическую, лексическую и звуковую стороны речи, низкий уровень памяти, недостаточную целенаправленность и концентрацию внимания. Как правило, у этих обучающихся есть трудности в общении со взрослыми и ровесниками.

Данные нарушения при отсутствии своевременной коррекционной помощи приводят к нарушению формирования процессов чтения и письма и препятствуют успешному усвоению программного материала.

Понятие «тяжелые нарушения речи» объединяет сложную разнородную группу детей, у которых нарушения речи имеют различную степень и механизмы психофизического развития при наличии первично сохранного интеллекта и сохранного физического слуха. Психолого-медико-педагогическая комиссия устанавливает статус обучающегося с ТНР и в зависимости от степени выраженности данных нарушений устанавливает дальнейший образовательный маршрут по Адаптированной образовательной программе вариант 5.1 или вариант 5.2.

К данной категории относятся обучающиеся:



**ТНР: психолого-педагогические особенности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**  **ПРОЦЕССЫ** | **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ** |
| ***МЫШЛЕНИЕ*** | * низкий уровень познавательной активности; * низкая умственная работоспособность; * недостаточная динамика мышления и инертность мыслительных процессов; * задержка развития словесно-логического мышления; * неравномерное развитие мышления в сочетании с различными сторонами речевой деятельности |
| ***ПАМЯТЬ*** | * объём зрительной памяти в основном соответствует норме развития * нарушения слуховой памяти: низкий уровень произвольности и контроля слуховой памяти, слабость удержания и воспроизведения речевых сигналов; * низкий уровень запоминания: медленный темп формирования произвольного запоминания, преобладание произвольных форм запоминания над непроизвольными, неумение применять рациональные приёмы запоминания; * низкая избирательность памяти |
| ***ВНИМАНИЕ*** | * низкий, неустойчивый уровень произвольного внимания; * сниженный уровень концентрации, объёма, переключения и распределения внимания; * недостаточный уровень устойчивости внимания |
| ***ЭМОЦИОНАЛЬНО=ВОЛЕВАЯ СФЕРА*** | * повышенный уровень эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы: одни склонны к раздражительности, другие – заторможены; * характерные качества личности:   застенчивость, нерешительность, неуверенность, низкая инициативность, замкнутость, гиперактивность |
| ***МОТОРИКА И УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ*** | * недостаточная координированность и общая неловкость двигательной активности; * сниженный уровень произвольности, саморегуляции деятельности; * низкая потребность в речевом общении; * задержка развития готовности руки к письму: плохой почерк, трудности в ориентировке на листе бумаги; * нарушения при выполнении физических упражнений; * трудности воспитания культурно-гигиенических навыков |

**ТНР: особенности речевого развития**

Одной из самых важных и актуальных проблем у обучающихся с ТНР является проблема развития речи, всех её сторон. Речь младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи имеет свои особенности:

* недостаточная сформированность устной речи: неполноценность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
* несформированность звуковой стороны речи: большое количество неправильно произносимых звуков;
* несформированность фонематических процессов;
* ограниченность лексического запаса: словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, неполноценен;
* недостаточная сформированность грамматического строя речи: преобладание простых и отсутствие сложных синтаксических конструкций, большое количество аграмматизмов (трудности согласований, словообразований, словоизменений и т.д.);
* трудности развития связной монологической речи: отсутствие навыков связного изложения своих мыслей, подмена связного высказывания односложными разрозненными ответами на вопросы;
* грубые и стойкие нарушения чтения и письма: задержка и трудности формирования письменной речи;
* трудности формирования навыка чтения и письма:
* наличие большого количества дислексических ошибок:
* побуквенное чтение;
* замены и смешения звуков;
* искажение звуко-слоговой структуры слова;
* непонимание прочитанного;
* различные аграмматизмы при чтении;
* ошибки интонационного обозначения границ предложения и в постановке ударения;
* пропуски строк и др.
* большое количество разнообразных дисграфических и орфографических ошибок:

- ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:

* пропуск букв и слогов;
* перестановки букв и слогов;
* не дописывание или наращивание слов лишними буквами и слогами;
* искажение слов;
* нарушения смягчения согласных;
* произвольное деление или слитное написание слов или целых предложений;
* неумение определить границы предложений в тексте

- ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны письма: смешения по кинетическому сходству;

- ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
* написание слов по семантическому сходству;
* нарушение согласования слов в предложении;
* аграмматизмы

- ошибки на правила правописания в соответствии с программой обучения.

**Рекомендации по «включению» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии**

* **В организации учебного процесса необходимо:**



* **По формированию и коррекции познавательной деятельности:**



* **По формированию и коррекции речи:**



**ТНР: взаимодействие специалистов в коррекционной работе**

Одним из условий успешной коррекционной работы с обучающими, имеющими ТНР, является создание единого речевого режима и полноценное взаимодействие специалистов: учителей-предметников, логопеда, дефектолога и психолога. Очень важна заинтересованность и активное участие в этом процессе родителей.



Речевой режим включает в себя:

* чистую и выразительную речь окружающих, педагогов и сотрудников образовательной организации;
* создание благоприятных условий для общения со сверстниками;
* стимуляция речевой активности обучающегося;
* предварительная подготовка устных ответов и публичных выступлений с логопедом и психологом;
* доброжелательное тактичное отношение к качеству речи ребенка;
* мотивация к внеурочной коммуникации.



**Список использованной литературы**

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.; АСТ; Астрель, 2007.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., 2005.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: 2011.
4. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы. Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
5. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребёнка. – М., 1995.
6. Визель Т.Г. Коррекция нарушения плавности фразовой речи детей // Диагностика и коррекция речевых нарушений. – СПб., 1997.
7. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Маевская С.И. Медико-педагогическая характеристика сложных форм речевой патологии. //Изучение и коррекция речеыых расстройств. – Л., 1986.
8. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Заведений /под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
10. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичёвой Т.Б. Эксмо, 2017.
11. Лохов.М.И., Фесенко Ю.А. Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение – СПб.: СОТИС, 2000.
12. Лохов М.И., Фесенко Ю.А. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2017.
14. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. – М.: ВЛАДОС, 1997.