***Индивидуальное логопедическое занятие.***

***ТЕМА. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р].***

***Цель:*** - Автоматизировать правильное произношение звука [Р]

в слогах, словах, предложениях.

***Задачи***  - Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

- Развивать фонематические процессы.

- Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове,

умение проводить звуковой анализ слова.

- Развивать речевую коммуникацию, внимание, память,

словесно-логическое мышление.

***Оборудование:*** Зеркало, предметные картинки, набор инструментов,

звуковые домики, звуковые пеналы, школьная доска,

маркеры, цветные магниты, конверт с письмом.

***Ход занятия.***

*1.Организационный момент.*

*Л.* – Я загадаю загадку, а ты выбери отгадку:

«Тук-тук, ток-ток.

Застучал наш…»

- Что это ? ( Молоток ).

- Для чего нужен этот инструмент ? ( Забивать гвозди ).

*2. Пальчиковая гимнастика «Молоточек».(слова автора)*

«Молоточек мы возьмём,

Быстро гвоздики забьём.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем бить опять.»

*3.Артикуляционная гимнастика.*

Упражнение «Молоточек».

Л. – Для чего мы выполняем это упражнение ? (Приучаем язычок ударять по

верхним альвеолам).

- Садись к зеркалу и выполни это упражнение.

\* Вдох носиком, на выдохе порционно произносим: Д– д – д – д…

\* Вдох носиком, на выдохе произносим: Дд-дд-дд-дд…

\*Вдох носиком, на выдохе произносим: Ддд-ддд-ддд…

\*Вдох носиком, на выдохе произносим: Ддддддддддд…

Л. - Давай вспомним и выполним, какие ещё артикуляционные упражнения

мы делаем на занятиях ?

«Окошко», «Улыбочка», «Дудочка»,

«Лопаточка», «Иголочка», « Лошадка».

«Заводим мотор трактора», «Заводим мотор мотоцикла».

*4.Сообщение темы занятия.*

Л. – Раз, два, три повернись и в животных превратись.

- Мяу – мяу- мяу - кто так голос подаёт ? ( Кошка ).

- Как мурлычет кошка ? (Мур – МУР – МУР …).

- Назови детёнышей кошки? ( Котята ).

- Давай вместе мурлыкать, ты как котёнок, я, как кошка.

- А теперь поменяемся ролями : ты – кошка, я – котёнок.

Л. – Раз, два, три повернись и в тигра превратись.

- Как рычит тигр ?

- Кто мама тигра ? ( Тигрица ).

- Как рычит тигрица ?

- Назови детёныша тигра ? ( Тигрёнок ).

- Как рычит тигрёнок ?

Л. – Какой одинаковый звук издают все животные, в которых мы

превращались ? ( Звук [Р] ).

***Сегодня на занятии мы будем отрабатывать правильное произношение звука [Р].***

*5. Характеристика звука.*

Л. – Звук [Р] какой ? Гласный или согласный ? Твёрдый или мягкий ?

Каким цветом мы будем обозначать звук [Р] на схеме ?

- Вывод : звук [Р] согласный, твёрдый звук.

- Что помогает нам произносить звук [Р] правильно ? (Язычок, сильная

воздушная струя).

*6. Автоматизация звука в слогах.*

Л. – Повторяй за мной: Тара-тара-тара-ра – к нам письмо пришло с утра,

Торо-торо-торо-ро – прочитаем мы письмо.

Л. – Сегодня утром к нам в д/сад принесли письмо, но чтобы его прочитать

надо произнести магическое заклинание .

- Запомни, повтори: тра-тро-тру-тры атр-отр-утр-ытр

пра-про-пру-пры апр-опр-упр-ыпр

бра-бро-бру-бры абр-обр-убр-ыбр

кра-кро-кру-кры акр-окр-укр-ыкр

Л. – Письмо открыто. В нём приглашение : «Приезжайте к нам в гости в

деревню Простоквашино».

*7.Автоматизация звука в словах (картинки).*

Л. – Кто живёт в деревне Простоквашино? ( Дядя Фёдор, кот Матроскин,

собака Шарик, ворона Каркуша )

- Прежде чем ехать в гости нам надо купить подарки.

- Зайдём сначала в хозяйственный магазин и купим подарки для дома

(картинки).

Выбирать будем только те предметы, в названии которых встречается

звук [ Р].

- Выбирай : самовар – где находится звук [Р] в этом слове,

в начале, в середине или в конце слова ? ( В конце слова).

Сковорода – звук стоит в середине слова.

Кружка – звук в середине слова.

Ведро – звук в середине слова.

Л. - Переходим в магазин одежды и купим дяде Федору красивую рубашку,

выбирай.

- где находится звук [Р] в слове рубашка ? ( в начале).

Л. – В магазине «Продукты» мы купим что ?

Рыбу – звук в начале слова.

Торт – звук в середине слова.

*8. Автоматизация звука в предложениях.*

А). Дополнение предложений.

Л. – Давай проверим, всем ли мы купили подарки ?

- Дяде Федору мы подарим красивую… (рубашку) и …(торт).

- Матроскина мы угостим… (рыбой).

Б). Проговаривание предложений.

Л. – Для чего мы купили самовар ? Подумай и ответь целым

предложением. (Чтобы приготовить чай и угощать всех тортом.).

- Зачем мы привезём кружку ? (Будем пить из кружки молоко.).

- Что будем жарить на сковороде ? (На сковороде мы будем жарить

рыбу.).

- Для чего нам понадобится ведро ? ( В ведро мы будем наливать

молоко.).

*9. Звуковой анализ слова.*

Л. – Умеешь ли ты рисовать ?

Давай нарисуем ведро.

\* Звуковой анализ слова ВЕДРО – составь схему этого слова.

- Сколько звуков в этом слове ? (5).

- Сколько гласных звуков в этом слове ? (2).

- Сколько согласных звуков ? (3).

- Сколько мягких согласных звуков ? (1).

- Сколько твёрдых согласных звуков ? (2).

- На каком месте по счёту стоит согласный звук [Р] ? (4).

*11. Итог занятия.*

Л. – Раз, два, три повернись и к вороне присмотрись…(картинка на доске).

Мы забыли про ворону Каркушу, не приготовили ей подарок.

- Ворона будет недовольна и сердито каркать, как ? (Кар-кар-кар).

- Назови птенца вороны ? (Воронёнок).

- Как каркает воронёнок ?

- И ворона и воронёнок красиво произносят звук [Р].

- Какой это звук ? (Согласный, твёрдый).

- Сегодня мы готовились к путешествию в деревню Простоквашино,

а поедем туда на следующем занятии.

Л. - Вот тебе домашнее задание: раскрась подарки для жителей деревни

Простоквашино и подумай, какой же подарок можно подарить вороне

Каркуше.