***Индивидуальное логопедическое занятие.***

***ТЕМА. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р].***

***Цель:*** - Автоматизировать правильное произношение звука [Р]

 в слогах, словах, предложениях.

***Задачи***  - Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

 - Развивать фонематические процессы.

 - Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове,

 умение проводить звуковой анализ слова.

 - Развивать речевую коммуникацию, внимание, память,

 словесно-логическое мышление.

***Оборудование:*** Зеркало, предметные картинки, набор инструментов,

 звуковые домики, звуковые пеналы, школьная доска,

 маркеры, цветные магниты, конверт с письмом.

***Ход занятия.***

*1.Организационный момент.*

*Л.* – Я загадаю загадку, а ты выбери отгадку:

 «Тук-тук, ток-ток.

 Застучал наш…»

 - Что это ? ( Молоток ).

 - Для чего нужен этот инструмент ? ( Забивать гвозди ).

*2. Пальчиковая гимнастика «Молоточек».(слова автора)*

«Молоточек мы возьмём,

 Быстро гвоздики забьём.

 Раз, два, три, четыре, пять,

 Начинаем бить опять.»

*3.Артикуляционная гимнастика.*

Упражнение «Молоточек».

Л. – Для чего мы выполняем это упражнение ? (Приучаем язычок ударять по

верхним альвеолам).

 - Садись к зеркалу и выполни это упражнение.

 \* Вдох носиком, на выдохе порционно произносим: Д– д – д – д…

 \* Вдох носиком, на выдохе произносим: Дд-дд-дд-дд…

 \*Вдох носиком, на выдохе произносим: Ддд-ддд-ддд…

 \*Вдох носиком, на выдохе произносим: Ддддддддддд…

 Л. - Давай вспомним и выполним, какие ещё артикуляционные упражнения

 мы делаем на занятиях ?

 «Окошко», «Улыбочка», «Дудочка»,

 «Лопаточка», «Иголочка», « Лошадка».

 «Заводим мотор трактора», «Заводим мотор мотоцикла».

*4.Сообщение темы занятия.*

Л. – Раз, два, три повернись и в животных превратись.

 - Мяу – мяу- мяу - кто так голос подаёт ? ( Кошка ).

 - Как мурлычет кошка ? (Мур – МУР – МУР …).

 - Назови детёнышей кошки? ( Котята ).

 - Давай вместе мурлыкать, ты как котёнок, я, как кошка.

 - А теперь поменяемся ролями : ты – кошка, я – котёнок.

Л. – Раз, два, три повернись и в тигра превратись.

 - Как рычит тигр ?

 - Кто мама тигра ? ( Тигрица ).

 - Как рычит тигрица ?

 - Назови детёныша тигра ? ( Тигрёнок ).

 - Как рычит тигрёнок ?

Л. – Какой одинаковый звук издают все животные, в которых мы

 превращались ? ( Звук [Р] ).

 ***Сегодня на занятии мы будем отрабатывать правильное произношение звука [Р].***

*5. Характеристика звука.*

Л. – Звук [Р] какой ? Гласный или согласный ? Твёрдый или мягкий ?

 Каким цветом мы будем обозначать звук [Р] на схеме ?

 - Вывод : звук [Р] согласный, твёрдый звук.

 - Что помогает нам произносить звук [Р] правильно ? (Язычок, сильная

 воздушная струя).

*6. Автоматизация звука в слогах.*

Л. – Повторяй за мной: Тара-тара-тара-ра – к нам письмо пришло с утра,

 Торо-торо-торо-ро – прочитаем мы письмо.

Л. – Сегодня утром к нам в д/сад принесли письмо, но чтобы его прочитать

 надо произнести магическое заклинание .

 - Запомни, повтори: тра-тро-тру-тры атр-отр-утр-ытр

 пра-про-пру-пры апр-опр-упр-ыпр

 бра-бро-бру-бры абр-обр-убр-ыбр

 кра-кро-кру-кры акр-окр-укр-ыкр

Л. – Письмо открыто. В нём приглашение : «Приезжайте к нам в гости в

 деревню Простоквашино».

*7.Автоматизация звука в словах (картинки).*

 Л. – Кто живёт в деревне Простоквашино? ( Дядя Фёдор, кот Матроскин,

 собака Шарик, ворона Каркуша )

 - Прежде чем ехать в гости нам надо купить подарки.

 - Зайдём сначала в хозяйственный магазин и купим подарки для дома

 (картинки).

 Выбирать будем только те предметы, в названии которых встречается

 звук [ Р].

 - Выбирай : самовар – где находится звук [Р] в этом слове,

 в начале, в середине или в конце слова ? ( В конце слова).

 Сковорода – звук стоит в середине слова.

 Кружка – звук в середине слова.

 Ведро – звук в середине слова.

Л. - Переходим в магазин одежды и купим дяде Федору красивую рубашку,

 выбирай.

 - где находится звук [Р] в слове рубашка ? ( в начале).

Л. – В магазине «Продукты» мы купим что ?

 Рыбу – звук в начале слова.

 Торт – звук в середине слова.

*8. Автоматизация звука в предложениях.*

А). Дополнение предложений.

 Л. – Давай проверим, всем ли мы купили подарки ?

 - Дяде Федору мы подарим красивую… (рубашку) и …(торт).

 - Матроскина мы угостим… (рыбой).

Б). Проговаривание предложений.

 Л. – Для чего мы купили самовар ? Подумай и ответь целым

 предложением. (Чтобы приготовить чай и угощать всех тортом.).

 - Зачем мы привезём кружку ? (Будем пить из кружки молоко.).

 - Что будем жарить на сковороде ? (На сковороде мы будем жарить

 рыбу.).

 - Для чего нам понадобится ведро ? ( В ведро мы будем наливать

 молоко.).

*9. Звуковой анализ слова.*

Л. – Умеешь ли ты рисовать ?

 Давай нарисуем ведро.

 \* Звуковой анализ слова ВЕДРО – составь схему этого слова.

 - Сколько звуков в этом слове ? (5).

 - Сколько гласных звуков в этом слове ? (2).

 - Сколько согласных звуков ? (3).

 - Сколько мягких согласных звуков ? (1).

 - Сколько твёрдых согласных звуков ? (2).

 - На каком месте по счёту стоит согласный звук [Р] ? (4).

*11. Итог занятия.*

Л. – Раз, два, три повернись и к вороне присмотрись…(картинка на доске).

 Мы забыли про ворону Каркушу, не приготовили ей подарок.

 - Ворона будет недовольна и сердито каркать, как ? (Кар-кар-кар).

 - Назови птенца вороны ? (Воронёнок).

 - Как каркает воронёнок ?

 - И ворона и воронёнок красиво произносят звук [Р].

 - Какой это звук ? (Согласный, твёрдый).

 - Сегодня мы готовились к путешествию в деревню Простоквашино,

 а поедем туда на следующем занятии.

 Л. - Вот тебе домашнее задание: раскрась подарки для жителей деревни

 Простоквашино и подумай, какой же подарок можно подарить вороне

 Каркуше.