**Особенности использования приёма «Незаконченная история» в работе специалиста психологической службы**

Думаю, что у каждого специалиста в его работе имеется ряд методик и приёмов, которыми он пользуется чаще, чем другими. Причём важно, чтобы они являлись не просто информативными, а были не сложны в реализации и могли увлечь ребенка.

Специалисты психологической службы знают, что если ребёнок получает задание ответить на большое количество вопросов, то существует вероятность, что пройдя половину из них, он начнёт отвечать формально, стараясь как можно быстрее закончить рутинную работу. Таким образом, полученная при диагностике информация может быть не достоверной. Сталкиваясь с такими особенностями в своей работе, я стараюсь строить диагностическу так, чтобы она не была утомительной для ребёнка и могла включить его в сам процесс, увлечь.

Например, существует такая методика, как «Незаконченные предложения». В свою очередь я использую приём «Незаконченная истрия». Заключает приём в следующем. На первой встрече я собираю информацию о ребёнке, его окружении, проблеме, с которой он обратился ко мне. А ко второй или третьей встрече сочиняют рассказ о мальчике или девочке с подобной проблемой. При этом важно не указывать имя самого ребёнка. Герой истории – это некто отстранённый. Но вот по характеристикам, полу и возрасту он схож с самим ребёнком. В этом случае ему будет проще открыться, рассказать якобы о другом мальчике или девочке, об их трудностях и неприятностях. Ведь признаваться в своих проблемах бывает не просто, как и просить о помощи.

Пример истории. «Мальчик мечтательно смотрел на небо, его глаза блестели, наверное, сегодня о думал о …. Его давно беспокоила то, что…, но сейчас он не хотел омрачать своё настроение.

Как хорошо отдыхать во время летних каникул. Когда он вспомнил школу, то настроение его…. Это произошло потому, что…. Улыбка коснулась его губ. Как хорошо, когда тебя все любят. Вот, например, мама…, только она… А отец…. И мог бы…. А младший брат. Иногда он ведёт себя…, поэтому родители….» .

У мальчика, с которым проводится диагностическая работа проблемы в отношениях с одноклассниками и родителями из-за младшего брата. История составляется так, чтобы первая её часть была ориентирована на то, чтобы уточнить проблему, а вторая на то, чтобы найти решение проблемы.

Важно отметить, не стоит навязывать ребёнку решение ситуации. Необходимо, чтобы он самостоятельно пришёл к тому, как ему быть. Подсказанное решение может остаться не реализованным. Ребёнок его выслушает, может быть, даже согласиться с его правильностью, но не реализует. И дело не в упрямстве, а в том, что в силу определённых обстоятельств он не может так сделать, у него не хватает внутренних ресурсов или он ещё к этому не готов.

Вот почему важно, чтобы выход ребёнок нашёл сам. Единственное, что может сделать психолог – это предложить несколько вариантов. А вот право выбора остаётся только за ребёнком. И если выбрать он не может, значит пока не готов, значит, ему ещё требуется помощь и рано заканчивать работу.

В случае, когда ребёнок сам определит пути решения возникшей проблемы, пропишет их, можно закрепить решение составление коллажа или видеопрезентацией.