**Конспект занятия «Звук (И), буква И»**

Старшая группа

Цель: закрепление знаний об артикуляции звука «И», произношение звука изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

• Продолжить знакомство со звуком (И), учить давать характеристику гласному звуку.

• Развивать фонематический слух.

• Развивать фонематический анализ, синтез.

• Познакомить с буквой И.

• Развивать мышление, произвольное внимание.

• Развивать графические навыки.

• Развивать общую моторику.

Оборудование:

• Карточка схемы гласного звука (красная)

• Модель звука: И

• карточки «Место звука в слове»

• Предметные картинки на изучаемый звук

• Буква И.

Организационный момент

Логопед: Загадка

Вы любите отгадывать загадки?

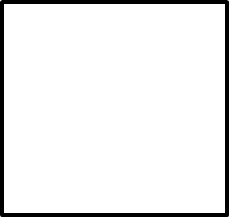
Дети: Да!

Логопед: Тогда слушайте внимательно (слайд 2)

Он себя, хоть не летает,  
Важной птицею считает.  
Но красавцу все вокруг  
Говорят, что он …..? (индюк)

*(по щелчку мыши на экране появляется отгадка*)

Логопед: Артикуляция звука И. (слайд 3)

Скажем: и-и-и,  
Мои зубки посмотри-и-и.

Сегодня мы с вами познакомимся со звуком И и буквой И.

Как мы произносим звук И?

Когда произносим звук И губы в улыбке, видны зубы, работает горлышко, воздушная струя не встречает преграды. Звук И гласный. Будем обозначать этот звук красным квадратом.

Логопед: (развитие фонематического слуха)

Я буду называть вам разные звуки, слоги, слова. Когда услышите звук И – хлопните в ладоши:

А О И У И ПА ИП ИМ ИВА ИГРА ДОМ МАК ИГЛА

Логопед: Определение места звука в слове (слайд 4, 5, 6)

Звук И любит прятаться в словах.

В начале слова: **и**ндеец , **и**кра, **и**волга, игла, **и**ва, **и**збушка, **и**л.

В середине слова: карт**и**на, корз**и**на, кн**и**га, т**и**гр, ул**и**тка, в**и**лка.

В конце слова: тарелк**и**, фонар**и**, чашк**и**, яблок**и**.

(*по щелчку мыши на экране появляются предметные картинки*)

Логопед: Определение места звука в слове.

Я буду называть разные слова, а вы определите: Где вы слышите звук (И): в начале, в середине или в конце слова?

*Логопед называет слова, а дети определяют место звука в слове используя карточки и обозначение гласного звука*

Логопед: Пальчиковая гимнастика: (слайд 7)

Индюк по городу идет, - *Пальчиками обеих рук «идут» по столу.*

Игрушки новые везет.

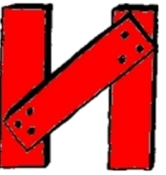
Игрушки не простые —

Игрушки расписные.

Логопед: Знакомство с буквой. (слайд 8)

Мы с вами знаем, что звуки – слышим и произносим, а буквы – видим и пишем.

Сегодня мы познакомимся с буквой И.

Молоток я раздобыл,   
из дощечек букву сбил.  
Сколько здесь дощечек?  
- Три!  
- А какая буква?  
- И!

*(Логопед выкладывает на наборном полотне букву* И)

Пишем в воздухе: слева палочку сверху вниз…;

Пишем на столе пальчиком; выкладываем букву на бархатной бумаге из шерстяной нитки, пишем букву в подносе на манке, на бумаге обводим по точкам простым карандашом.

Логопед: итог занятия

С каким звуком познакомились?

Звук И он какой?

Назови слово, которое начинается на звук И.