**КОНСПЕКТ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема НОД:** «Путешествие в страну Финансов».

**Возраст детей/группа: 6-7 лет**

**Выполнил:** Корюнова Ирина Олеговна, воспитатель МКДОУ: д/с №1

**Образовательная область (приоритетная):** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.  
**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Программное содержание:**

***Цель:*** *содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.*

***Образовательные задачи:***

*- дать возможность детям при помощи взрослого получить представления о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;*

*формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;*

*- мотивировать детей выражать свои мысли и анализировать.*

*- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.*

***Развивающие задачи:***

*- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.*

*- развивать познавательную активность.*

*- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.*

***Воспитательные задачи:***

*- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.*

**Подготовительный этап:**

* **материально-техническое обеспечение:**
* Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, столы, стулья; 2 флипчарта.
* Демонстрационный материал: дерево с купюрами разных стран, мини-музей денег, декорация домика героев мультфильма (Кота Матроскина и Шарика), декоративный бассейн с рыбками, лаборатория.
* Раздаточный материал:
* **взаимодействие с родителями по изучаемой теме:**
* Совместное изготовление атрибутов для уголка по финансовой грамотности.
* Пополнение и обогащение дидактического и наглядного материала по теме «Финансовая грамотность дошкольников».

**Активизация словаря:** «монеты», «купюры», «доходы», «расходы».

**Методы и приемы:**

- **наглядные:** рассматривание слайдов презентации;

- **словесные:** рассказ воспитателя о истории возникновения денег, беседа с детьми;

- **игровые:** игра ситуация «Доходы-расходы», игровое упражнение «»

- **практические:** проведение опытов с детьми в лаборатории.

**Предварительная работа:**

**Продолжительность НОД**: не более 20 минут

**Логика образовательной деятельности**

**1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

*Воспитатель:* Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Тоня, любишь свои руки? Максим, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки.

*На фоне музыки педагог читает стихи:*

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руки того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

*Воспитатель:* - Вот мы с вами и поприветствовали друг друга, обменялись теплом рук, зарядились энергией. Дети, вы хотите стать туристами и со мной отправиться в путешествие в страну экономики.

*(Ответы детей)*

**2. Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

***Голос диспетчера (за кадром):* -** Уважаемые пассажиры наш рейс на остров «Сказочных Финансов» состоится в 9.00 по Московскому времени, но для начала нужно приобрести билет. Пройдите 5 шагов прямо, хлопните 3 раза, прыгните 4 раза и отгадай загадку. Это и будет ваш билет.

*(На интерактивной доске загадка) (Слайд 1)*

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.).

*Голос диспетчера (за кадром):* Добро пожаловать! Занимайте вакантные места согласно купленным билетам.

*(Дети садятся импровизированный корабль и отправляются в путешествие) - Воспитатель:* Вот мы с вами и добрались до острова, ой, что это?

*(обращает внимание на бутылку, в которой находится письмо).*

*Воспитатель:* Дети, как вы думаете, от кого это письмо?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* - А зачем он нам его оставил? – Давайте прочитаем.

*Письмо пирата*

*Я бесстрашный пират!*

*Всю жизнь я собирал сокровища, а потом сложил их в сундук и спрятал в надежное место. Если вы хотите найти мои сокровища, то вам придется доказать, что вы этого достойны! Выполните все мои задания и сокровища-ваши! Если не выполните хоть одно из заданий-не видать вам сокровищ! В помощь вам оставляю карту.*

*Черный Корсар.*

*Воспитатель:* Ну что, мы с вами смелые? Справимся с заданиями? Тогда в путь, но для начала нам надо рассмотреть карту и определить, в каком направлении двигаться.

*(Дети рассматривают карту на интерактивной доске и отправляются в путь, до 1 задания). (Слайд 2)*

*Воспитатель:* Ребята, вы все ходите с родителями в магазин и делаете покупки. А как вы думаете, чтобы что-то купить в магазине, что для этого нужно? Да, правильно, чтобы заплатить за товар, нужны деньги!

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Дети, а на что мы тратим деньги?

*(Ответы детей: на покупку одежды, на питание, на оплату коммунальных услуг, на отдых, на лечение, на образование)* ***(Слайд 3)***

*Воспитатель***:** Вспомните, а какие бывают деньги? Как называются железные деньги? Как называются бумажные деньги?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Да, правильно, железные деньги называются монетами, а бумажные - купюрами.

*(Ответы детей) (Слайд 4)*

*Воспитатель:* А вы знаете, что слово рубль произошло от слова рубить. Раньше монеты не чеканили, а рубили, и все монетки были разной формы.

Металлические деньги (монеты), назвали копейкой. Слово копейка произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем. Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имел свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек*. (Слайд 5)*

*Воспитатель:* Ребята, а в каких сказках герои пользовались деньгами?

*(Ответы детей) (Слайд 6)*

*Воспитатель:* А как вы думаете, в каждой стране одни и те же деньги? Скажите дети, а как называются деньги нашей страны? А может кто-то назовет деньги других стран?

*(Ответы детей) (Слайд 7)*

*Воспитатель:* Для того чтобы научиться отличать деньги своей страны от денег разных стран мы с вами выполним первое задание.

*Воспитатель:* - Давайте с вами рассмотрим дерево.

*(дети рассматривают дерево, на дереве висят купюры разных стран)*

*Воспитатель:* - На дереве висят купюры разных стран, пока песочные часы истекают, вам нужно снять все российские купюры.

(*Дети выполняют задание)*

*Воспитатель:* - Дети, давайте, мы свами посмотрим карту и определим, куда двигаться дальше. (Слайд 8)

*(дети рассматривают карту на интерактивной доске и определяют, что следующее место, музей)*

*Воспитатель:* Как вы думаете, что это?Как догадались, что это музей денег?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Верно. Вы хотите побывать в этом музее? Прошу в музей. *(Дети встают полукругом напротив выставки экспонатов)*

*Воспитатель:* Первый экспонат нашего музея старинный сундучок. Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? *(Воспитатель трясет сундучок, дает двум-трём детям потрясти*. *Следуют предположения детей, воспитатель предлагает открыть сундучок, дети видят там ракушки.)*

*Воспитатель.* Скажите, пожалуйста, вы можете объяснить, почему в музее денег, оказались ракушки?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи лепили глиняные горшки, четвертые работали на земле.

- Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на ракушки, глиняные горшки меняли на перья, зерно на мех. Но это было неудобно, и люди придумали делать деньги. *(Слайд 9)*

*Воспитатель:* Дети, а кто знает, в каких сказках герои использовали обмен?

*(Ответы детей) (Слайд 10)*

*Воспитатель:* Давайте с вами рассмотрим картинки. - Что мы здесь видим? (изображение денег разного времени). Это Река Времени. Как вы думаете, ребята, что нужно сделать в этом задании?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* В этом задании нам нужно подобрать картинки с изображением денег разного времени, от Древнего мира до современности. Для выполнения задания возьмите по одной карточки и постарайтесь разложить по порядку от самых первых предметов, которыми заменяли деньги, до современных.

*Дети выполняют задание.*

*Воспитатель:* Ребята, кто хочет рассказать о том «Что было сначала, что потом.»

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Мы свами справились и со вторым заданием. А теперь рассмотрим карту и определим, куда нам двигаться дальше. *(Слайд 11)*

*(Дети двигаются по направлению к домику героев мультфильма «Простоквашино» Коту Матроскину и Шарику).*

*Воспитатель:* Ребята, Кот Матроскин и Шарик поругались. Матроскин, хочет купить корову и открыть свой бизнес. А Шарик все время хочет себе, что – то купить, то фоторужье, то новые кеды. Давайте поможем им разобраться, как же быстрее набрать денег на свой бизнес.

Посмотрите на интерактивную доску. Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги? *(Слайд 11)*

*(Дети работают с интерактивной доской)*

*Дети:* - Родители получают зарплату. Дедушка и бабушка получают пенсию. Брат, сестра получают стипендию. Как называют, когда все члены семьи получают деньги.

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:*- Да, правильно, семейный бюджет - это доход семьи. А от чего еще люди могут иметь доход?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:-* Ребята, а как мы можем сэкономить семейный бюджет?

*(Ответы детей)*

         чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не лить зря воду;

         чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно, уходя, выключать свет;

         чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно беречь своё здоровье, чтобы не покупать лекарства;

         чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно бережно относиться к своим вещам;

         чтобы сэкономить семейный бюджет, нужно не просить у родителей бесполезные вещи и игрушки.

*Воспитатель:* - А как называется, когда мы деньги тратим?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* - Дети, давайте поиграем с вами в игру «Доход и расход». Я буду кидать вам мяч и говорить предложение, а вы будете отвечать, что это, доход или расход.

**Игра с мячом**

- Папа получил зарплату

- Заболела бабушка;

- Мама выиграла приз;

- Сестра потеряла кошелек;

- Заплатили за квартиру;

- Брат получил стипендию;

- Купили телевизор;

- Бабушка продала пирожки;

- Брат порвал куртку.

*Воспитатель:* Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? Все ли деньги нужно тратить? Почему?

*Воспитатель:* Можно ли жить и не тратить деньги ни на что? (нет). Существуют разные потребности. Ребята, а ведь пират не просто так привел нас к домику Кота Матроскина и Шарика. Он оставил нам здесь задание.

Перед вами лежат картинки и нам их нужно разложить на доходы и расходы.

*(Дети работают с карточками).*

*Воспитатель:* - Смотрим карту, двигаемся дальше. *(Слайд 12)*

*(Дети рассматривают карту и определяют место следующего задания. Дети двигаются до воды. В мини бассейне плавают морские обитатели, на них приклеены загадки.)*

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что же за задание оставил нам пират.

*(Ответы детей)*

*Воспитатель***:** Здесь пират нам приготовил загадки.

1. Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (Деньги)

2.У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (Копилка)

3.Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед? (Продавец)

4.Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

5.Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд? (В магазине)

*Воспитатель:* Мы с вами справились еще с одним заданием, а, чтобы продолжить путь нам нужно отдохнуть. Вставайте в круг.

**Физкультминутка**

**«Покупка»**

*Воспитатель:* Сейчас, с помощью веселой разминки, мы с вами совершим нужную покупку.

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы,

обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью

об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).

*Воспитатель:* Давайте узнаем, куда отправляемся дальше.

*(Дети проходят в лабораторию). (Слайд 13)*

*Воспитатель:* Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? Вот пират нам оставил рекомендации.

*(воспитатель обращает внимание на листок).*

*(Ребята, узнайте пожалуйста для меня, что нужнее монеты или купюры.)*

*Воспитатель:* Пришли мы, чтобы узнать, что лучше и удобней, монеты или купюры. На флипчарте находятся листы бумаги, на которых изображены монеты и купюры. Наши листочки будут пополняться плюсами, или минусами, в конце мы сделаем общий вывод, что же важнее. - Начинаем проводить эксперименты.

*Эксперимент №1: Воспитатель: -* Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом купюру. Что произошло? Теперь давайте попробуем порвать?

*Воспитатель:* Какой вывод можно сделать? Что лучше? *(Ответы детей)*

*Эксперимент №2.Воспитатель*: Нам нужна емкость с водой. Мы с вами знаем, что купюры сделаны из бумаги. Предлагаю бумагу положить в воду и посмотреть, что произойдет? А если она намокнет, что произойдёт?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель***:** - А теперь проверим монету. Что произойдёт?

- Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

*(Ответы детей)*

*Эксперимент №3.Воспитатель:* - А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

*(Ответы детей*)

*Воспитатель:* - С помощью чего еще можно определит, что тяжелее, монета или купюра?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель: -* Правильно, с помощью электронных весов. Подойдите к столу и взвесите деньги.

- Какой вывод сделаем? Что легче? Что тяжелее? Почему?

*(Ответы детей)*

*Эксперимент №4.Воспитатель:* Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной).

*Воспитатель: -* Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

-Какой можно сделать вывод?

- Дети, скажите, а можем ли мы использовать для покупок только бумажные купюры или только металлические монеты?

- Правильно, нужны нам и монеты, и купюры.

*Воспитатель: -* Дети, мы справились с вами и с этим заданием. Давайте свои листочки, я передам их пирату.

*(Дети рассматривают карту и отправляются дальше)(Слайд 13)*

*Воспитатель:* Ребята, а когда мама отправляется в магазин, что с собой берёт? А что у неё в кошельке? Как называются эти деньги?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель*. Правильно, деньги, которые лежат в кошельке в наличии, называются наличными. А еще, какие бывают деньги и где они хранятся?

*(Ответы детей)*

*Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.*

*Воспитатель: -* А где еще люди хранят деньги?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Ребята, а можно, как Буратино из сказки «Золотой ключик», закапать монетки в ямку и ждать, когда они вырастут.

*Воспитатель:* Дети мы уже прошли много заданий, смотрим карту и идем дальше.

*(Дети подходят к сундучку, в нем находятся золотые монетки).*

*Воспитатель: -* Вот мы с вами справились с заданиями пирата Черного Корсара и нашли сундучок с сокровищами. Теперь он наш. – А нам пора возвращаться в детский сад.

**Голос диспетчера (за кадром):** Уважаемые туристы, время вашего путешествия закончилось, просьба занять места согласно купленным билетам.

*(Дети под музыку возвращаются в детский сад)*

***Рефлексивный этап***

*Воспитатель:* Дети, вот и закончилось наше путешествие. - Что особенно интересного было на занятии? - Что нового мы узнали, пережили на занятии?

- Какие трудности мы сегодня преодолели? - О чем мы должны подумать, поразмыслить, почитать еще? - О чем мы из содержания занятия расскажем дома: родителям, родственникам, друзьям?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Дети, перед вами лежат жетончики: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На флипчарте, поезд с вагончиками синего и желтого цветов. Если вам было интересно и все понравилось, опустите жетончик с улыбающимся личиком в синий вагончик. Если у вас были трудности и вам не понравилось, опустите жетончик в желтый вагончик.

*(Дети располагают жетончики)*

Воспитатель: Молодцы, вы отлично работали сегодня. На этом занятие наше подошло к концу. Спасибо вам за проявленный интерес и активность.