**Родительское собрание "Как научить говорить ребенка правильно?"**

**Цель:** Создание мотивации у родителей к совместными занятиям с детьми по исправлению и развитию речи.  
**Задачи:**  
Познакомить родителей с основными компонентами речи;  
Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях;  
Настроить родителей на сотрудничество в работе по исправлению недостатков речевого развития.

**Ход собрания:**

Нашу встречу мне хотелось бы начать с приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется мяч представится (свое имя отчество, имя ребенка).

Уважаемые родители! Сегодня я приглашаю вас разобраться, что же такое речь ребенка и познакомиться с приемами работы по исправлению речевых нарушений в домашних условиях.

Что же такое речь? С чем у вас она ассоциируется? Кто как представляет себе речь своего ребенка? Я представляю речь ребенка в виде волшебного цветка, который требует ежедневного ухода для того, чтобы вырос красивый цветок, но если не ухаживать за цветком, лепестки оторвутся, цветок завянет, так и с речью ребенка, если за ней не «ухаживать», то у ребёнка могут проявляться речевые нарушения.

- Важнейшим компонентом речи является словарь. А что представляет из себя словарь ребенка в 5 лет?  
Посмотрите на следующий слайд и попробуйте догадаться, какие утверждения о состоянии словаря пятилетнего ребенка правильны.

Предлагаю сравнить ваши варианты ответов с верными утверждениями. Я, думаю, что некоторые из вас посмотрев на верные утверждения, могут сказать, что у детей имеются некоторые проблемы.

Давайте поиграем с вами в игру на развитие речи. Родители встают в круг. Игра «Что снаружи. Что внутри». У ведущего мяч. Он говорит: Шкаф- и передает мяч соседу, который должен назвать, что может быть внутри и так дальше по кругу. Далее логопед предлагает сыграть в игру «Опиши предмет». Приглашаются 2-3 родителя. Логопед раздает им изображения предметов: машины, чайника, лошади. Каждый из них как можно быстрее и больше называет свойства предмета.

Давайте вновь посмотрим на наш цветочек. Следующий важный компонент речи: артикуляция.

- Чтобы произносить звуки, ребенку нужны подвижные, четко работающие органы артикуляции.

Для развития артикуляционного аппарата необходимо выполнять артикуляционную гимнастику. Сейчас мы выполним несколько артикуляционных упражнений, которые пойдут на пользу любому ребенку.

Давайте снова посмотрим на наш цветок. Следующий компонент речи – грамматический строй речи. Грамматический строй речи – важнейшее умение в структуре речи, он позволяет дифференцировать уровень развития речи.

На следующем слайде дети скажут нам, каким грамматическими  
конструкциями они уже овладели к 5 годам.

- А с какими трудностями еще пока сталкиваются дети в речи? Ваши варианты.

Ответ мы увидим на следующем слайде.

- С помощью игры «Чего не стало» вы можете закрепить в речи ребенка употребление родительного падежа множественного числа имен прилагательных и существительных. Обратите внимание на четкое проговаривание окончаний прилагательных и существительных.

– У нашего цветка есть еще один секрет, и это – связная речь.

Как вы понимаете, что такое «связная речь?». Связная речь – это венец речи ребенка, показатель развития мышления, коммуникативности, достижения норм возрастного развития.

- Как же развивать родителям связную речь ребенка? Постараться сделать ее максимально связной. Для этого необходимо целенаправленно учить описывать предметы. Попросите своего ребенка описать какой-либо предмет, например, вот такой домик на рисунке. И услышите в ответ примерно такое. (слайд)

- Я предлагаю активно использовать картинные планы описания предметов. Например, вот такие. (На слайде)

- И, конечно, рассказы из личного опыта детей и пересказы – это самые лучшие друзья в развитии связной речи. Один из видов рассказывания – рассказ по серии картинок. С помощью интерактивной игры попробуем восстановить последовательность истории.

И еще один секрет нашего цветка – фонематический слух.

- На пятом году формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

 Итак, развитый фонематический слух позволяет:

 1. Правильно произносить звуки;

 2. Четко произносить слова;

 3. Владеть голосом (говорить громче или тише, ритмично, плавно) ;

 4. Овладеть словарным запасом и грамматическим строем языка;

 5. Успешно освоить письмо и чтение.

- Уважаемые родители! Вы убедились, что появление развитой, четкой, полной речи у ребенка с проблемами в развитии требует усилий от родителей? Вы согласны, что заниматься развитием речи ребенка необходимо? Если ваши ответы на мои вопросы положительные, то прошу прикрепить магнитами лепестки к ромашке на доске. Есть ли у вас вопросы?

Список используемой литературы:

1. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Академия. – С.105-113.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению//Под ред. Т. В.Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с 3. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Логопедия. – 2004. - № 4. – С.13-24. и другие книги и журналы.

3. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР 2000.-320 с. (серия «Учимся играя»).

4. Генинг М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов.- 4-е изд.,Чувашское книжное издательство. Чебоксары, 1980-115 с.

5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада.-4-е изд., М.: Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-320 с.