**Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**«Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»**

**«Творческий воспитатель – 2023»**

**Конспект занятия по конструированию**

**(ТИКО – моделирование)**

**«Происшествие в волшебном лесу»**

**для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)**

**

**Подготовила воспитатель: Сидорова Н.И.**

Краснослободск 2023г.

***Цель*:** на основе знакомства с трансформируемым игровым конструктором для обучения «ТИКО», актуализировать имеющиеся у детей программные знания и познавательный опыт.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- создать условия для проявления детьми междисциплинарных знаний;

- познакомить детей со способом соединения ТИКО - деталей при создании фигур, используя шарнирное крепление;

- обучать созданию плоскостных фигур по схеме;

- способствовать лучшему восприятию информации за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия;

**- развитие** пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей;

- обеспечение **развития детского технического творчества**;

- закрепление элементарных математических представлений о составе числа при помощи ТИКО – деталей;

- формирование навыка запоминания небольшого стихотворного произведения с использованием конструктора ТИКО в сочетании с приёмом мнемотехники;

- актуализация знаний о геометрических фигурах.

*Развивающие:*

- развитие умения применять межпредметные знания в различных ситуациях;

- развитие познавательных процессов (воображения, цветового, тактильного и сенсорного восприятия);

- развитие моторики рук, творческого и логического мышления;

- закрепление вычислительного навыка;

- развитие механической, эмоциональной, зрительной памяти, переключаемости внимания;

- закрепление социально – коммуникативных навыков и этических норм;

- развитие художественных навыков театрализации на основе приёма «театр взрослого».

*Воспитательные:*

- побуждение к творчеству;

- воспитание целеустремлённости;

- воспитание экологической культуры;

- прививание чувства эмпатии, стремления оказать помощь;

- совершенствование умения находить конструктивные пути взаимодействия.

***Целевая аудитория***: дети 6 – 7 лет.

***Оборудование и материалы*:** экран, проектор, ноутбук, видеозапись «выпуска новостей»; наборы конструктора ТИКО «Малыш» на каждого ребёнка; схемы сборки плоскостных фигур из ТИКО – деталей «Дерево», «Ёлка», «Птичка», «Лиса», «Заяц», «Медведь»; кукла Баба Яга, метла, сундук; набор ТИКО – деталей с цифрами от 1 до 10; магнитная доска, картинки для выкладывания мнемо – схем демонстрационные и раздаточные (на ТИКО – деталях), столы для оформления смысловых зон детской деятельности, стулья.

***Интеграция образовательных областей***: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

***Методы и приёмы***: показ приёмов изготовления конструкции, демонстрация образца (схемы), работа по схеме и словесной инструкции, метод числовой комбинации «домик», мнемотехника, игровой приём, театрализация, физкультминутка.

*Ход занятия*

*1.Вводная часть.*

*Образовательное пространство оформлено тремя смысловыми зонами в виде трёх рядов столов, на которых разложены детали из ТИКО – наборов и соответствующий демонстрационный и раздаточный материал.*

*Приветствие*

*Воспитатель*: - Дети, меня зовут Наталья Ивановна. Я пришла к вам, чтобы вместе с вами поиграть. Вы любите играть? *(Ответы детей).* - Дети, начнем вместе дружить с весёлого приветствия. Встанем в кружок. Протяните руку вперед, так, чтобы ладошки наши соприкоснулись.

Скажем такие слова: «Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»

Сюрпризный момент. Постановка проблемной ситуации.

*Воспитатель:* - Но пока я к вам собиралась, успела просмотреть выпуск новостей и огорчилась. Захотелось обсудить эту грустную новость с вами. Может быть, мы вместе что – то придумаем? Сейчас будут показывать повторный выпуск. Хотите, посмотрим? *(Ответы детей)*

*На экране заставка выпуска новостей. Ведущая в студии передаёт «главную новость к этому часу», что сопровождается «видеорепортажем». В выпуске сообщается о печальном происшествии в волшебном лесу. Пожилая гражданка по имени Баба Яга напустила колдовство на волшебный лес, в результате которого засохли деревья и цветы, не видно бабочек, зверей и птиц. Лес безжизнен, пуст и заколдован.*

*«Нашему корреспонденту» удалось выяснить, что колдовство Баба Яга напустила с досады, по зависти - дети в детском саду дружно играют, им интересно, у них новые игры.*

*Репортаж с «места событий». На вопрос корреспондента о том, есть ли способ избавить лес от колдовства, Баба Яга заявляет, что для этого дети детского сада должны выполнить магические задания, но она не намерена озвучивать эти задания. Выпуск завершается.*

*Воспитатель:* - Дети, что мы узнали из выпуска новостей? *(Ответы детей: Баба Яга напустила колдовство и лес стал неживым)*

*Воспитатель:* - Почему она так поступила*? (Ответы детей :- Завидует, что дети вместе играют в детском саду, ей одной скучно)*

- Есть ли способ разрушить это колдовство? *(Ответы детей: - Нужно выполнить задания)*

*Воспитатель:* - Вы хотели бы помочь избавить лес от колдовства? Там сейчас очень грустно. *(Ответы детей: - Да, хотели бы)*

- Дети, как бы мы могли узнать эти задания? (*Предположения детей)*

-Возникла идея. Мой друг - снегирёк слетает в волшебный лес и попробует убедить Бабу Ягу появиться у нас. Может быть, у нас получится сделать доброй Бабу Ягу, чтоб сказала магические задания. Поможете мне её уговорить? (*Ответы детей)*

*Снегирь с чириканьем улетает за ширму.*

*На метле со свистом из – за ширмы влетает Баба Яга (воспитатель действует от имени куклы):* - Какой у них телевизир! Снегирь прилетел: - Скорей, бабуля, собирайся, тебя по новостям показывают, ты звезда экрана! Я быстрее на метлу – и сюда. Включайте!

*Воспитатель:* - Выпуск уже закончился. Просим тебя, уважаемая Баба Яга, скажи нам магические задания. Мы будем с тобой играть в игры и дружить, позовём на праздники. Примем бабушку в друзья? *(Ответы детей )*

*Баба Яга:* - Чевой - то так радостно сразу сделалос! Согласна! Только лес уже погиб. Дети должны заселить лес новыми обитателями. Оставляю вам свой волшебный сундук в помощь. Удачи! За сундуком вернус! *(Улетает).*

*2.Основная часть.*

*Воспитатель*: - Посмотрим, что в сундуке. Вот они, задания.

*Воспитатель достаёт старинный свиток, читает:*

- Первое. Изготовить лесных обитателей.

- Второе. Заселить их в домики.

- Третье. Оживить обитателей с помощью магического заклинания.

- Дети, готовы приступить к выполнению заданий Бабы Яги? *(Ответы детей)*

*Воспитатель:* - Дети, из чего мы можем изготовить лесных обитателей*?(Ответы)*

- Предлагаю вам сделать их из конструктора ТИКО, который я вам принесла. Проходите за столы, рассаживайтесь.

*Дети рассаживаются за столы первой смысловой зоны.*

*Воспитатель:* - Конструктор ТИКО состоит из деталей разных геометрических форм. Они очень яркие. *(Показ)* Назовите формы ТИКО – деталей. *(Ответы детей)*

- Из ТИКО – деталей можно сделать различные модели, плоские и объёмные.

- Детали скрепляются между собой с помощью соединительных элементов: дуги и шарика. *(Показ).* Детали имеют две стороны: шероховатую и гладкую. Чтобы соединить детали между собой, нужно их расположить под углом, шершавой стороной к шершавой. Шарик вставляется в дугу. Всегда при соединении дуга располагается сверху шарика. При этом должен слышаться лёгкий щелчок, как будто замочек застёгивается.

*Воспитатель:* - Дети, перед вами детали ТИКО – конструктора и схемы лесных обитателей, которые помогут вам в работе. Соберите их из ТИКО – конструктора в соответствии со схемой. Например, посмотрим на схему цветка. Из деталей какой формы он состоит. Стебель имеет прямоугольную форму. Серединка – многоугольник. Лепестки какую форму имеют? *(Ответы детей: квадрат).*

- Подготовим пальцы к работе.

*Пальчиковая гимнастика.*

*- Встряхните кисти рук, погладьте ладошки, поработайте пальцами.*

- Можно приступать к работе. Выбирайте из контейнера только те детали, которые понадобятся для сборки схемы.

*Работа по схемам. Индивидуальная помощь педагога при необходимости.*

*Звучит музыкальная композиция «Чудесный лес» (минус) С.Ранда, тихим фоном.*

*Работа в парах: педагог просить закончившего работу ребёнка оказать помощь соседу. Следит за осанкой детей.*

*Воспитатель:* - Я вижу, с работой вы справились. Поднимите вверх свои изделия, покажите, что у вас получилось. Тут и цветы и ёлки, птица, мишка, зайка и лисица. Молодцы! Сложите все поделки в сундук Бабы Яги. Вы справились с её первым магическим заданием.

*Музыка выключается.*

*Воспитатель:* - Немного отдохнём. Встаньте в круг.

*Физкультминутка «Лесная зарядка»*

Зайцы встали по порядку, *(«уши», маршируем,)*

Зайцы делают зарядку. *( рывки руками на плечи)*

Саша тоже не ленись,

На зарядку становись! *(поочерёдно грозим пальцами)*

Прыг – скок, руки вверх!

Прыг – скок, руки вниз*! (движения по тексту)*

А теперь, давай, дружок

Потянись, тянись, тянись! *(руки над головой, встаём на цыпочки)*

А лягушки на кувшинке

Дружно выпрямили спинки *(поочерёдно руками показываем лягушек)*

Ставят лапки на бока

И качаются слегка. *(боковые наклоны)*

*Воспитатель:* - Отдохнули. Пора приступать к следующему заданию Бабы Яги. Садитесь за эти столы.

*Дети рассаживаются за столы второй смысловой зоны.*

*Воспитатель:* - В волшебном лесу все звери живут в домиках. Нам нужно их расселить правильно. На крыше каждого домика цифра, обозначающая количество жильцов . Вот например, в этом домике должны жить лисички. Сколько их? *(Ответы детей)*

*-* В домике две квартиры. В одну из них необходимо заселить сколько лисичек? Верно, три. Подумайте, сколько лисичек нужно заселить во вторую квартиру. Почему ты так думаешь? *(Ответы детей)*

- Возьмите домик из ТИКО – деталей с цифрой 5 на крыше и присоедините к нему квартиру - деталь с соответствующей цифрой. Присоединяем в двух местах. Все справились.

*Воспитатель: -* Возьмите домик с цифрой 6 на крыше. Кто в нём будет жить? Зайцы.

- Сколько зайцев должно жить в первой квартире? *(Ответ детей: 3)* Сколько зайцев заселим во вторую квартиру? Скажи, почему. Все согласны? *(Ответы детей).*

- Выберите деталь – квартиру с соответствующей цифрой и присоедините в домик.

*Воспитатель*: - Кого мы ещё не заселили? Возьмите домик с цифрой 7 на крыше. В нём должны жить 7 медведей. Сколько мишек должно жить в первой квартире? Шесть. Сколько мишек заселим во вторую квартиру? Скажи, почему. Должно быть, это очень маленькая квартирка.

*Воспитатель:* - Теперь сложим все домики в сундук Бабы Яги. По ним она и расселит лесных обитателей. Сама она вряд ли умеет считать, видимо, неграмотная, раз дала нам такое задание.

*Воспитатель проходит с сундуком возле детей, дети складывают домики.*

*Воспитатель:* - Предлагаю приступить к выполнению третьего задания. Пройдите за эти столы. Итак, нам необходимо оживить лесных обитателей с помощью магического заклинания. Но…какого?

*Из – за ширмы со свистом вылетает на метле Баба Яга:*

- Я за сундуком. Всё выполнили?

*Воспитатель:* - Бабушка, осталось магическое заклинание. Скажи нам его.

*Баба Яга:* - Но я тороплюсь. Слушайте и запоминайте, только быстро, мне некогда. Вам нужно всего лишь сказать такие слова:

Вы люб**и**те лес:

Ёлки до небес,

Берёзы, дубы, ягоды, грибы,

Ручеёк лесной, -

Будет лес живой!

*Баба Яга:* - Мне пора! Спасибо за дружбу! Ещё прилечу!

*Воспитатель:* - Подожди, ну пожалуйста! Дети, вы хоть что – нибудь запомнили? Нет? Я тоже. Как же мы без тебя произнесём это заклинание, Баба Яга?

*Баба Яга (с досадой):* - Ой, да сейчас… Чуфырь – чуфырь!

*Колдует над тарелкой, накрытой полотном, сдёргивает; берёт из тарелки картинки, бросает на стол:*

- Вот вам волшебные картинки в помощь! *(Улетает)*

*Воспитатель:* - Дети, эти картинки и вправду волшебные. Вы увидите, как с их помощью мы легко и быстро запомним это заклинание. Будем выкладывать его по строчкам. Я – на доске, а вы – на столах рядами из ТИКО – деталей с картинками.

Вспомните из математики правило выкладывания предметов, направление счёта, выкладывания числового ряда. В каком направлении мы это делаем? Слева направо. Таким образом, слева направо будем выкладывать строчки.

*Педагог прикрепляет на доску картинку – символ слова «ВЫ»*: - Палец на этой картинке показывает на вас, как бы говорит: «вы».

- Это сердечко. Что оно обозначает? Что мы что – то должны любить. Вот и получается: «вы люб**и**те». А что «вы люб**и**те»? Что на следующей картинке? Лес. Смотрите, у нас получилось: «вы люб**и**те лес». Прочитаем вместе. Вот мы и запомнили первую фразу заклинания.

*Таким образом, на доске выложен первый ряд из трёх картинок.*

*Воспитатель:* - Дети, выложите эту первую фразу в ряд на столах с помощью ТИКО – деталей с картинками. Прочитайте.

*Воспитатель помещает на доску второй ряд, состоящий из двух картинок:*

- Что здесь изображено? Ёлки. Эта картинка обозначает слово «ёлки».

- На этой картинке - небеса. Ёлки до небес. Эта картинка обозначает «до небес».

- Что у нас получилось? Прочитайте хором вторую строчку. «Ёлки до небес».

- Выложите на столах второй ряд из ТИКО – деталей с соответствующими картинками.

*Дети выполняют.*

- Прочитайте вместе первую и вторую строчку.

- Найдите ТИКО – детали с картинками второй строки, расположите под первой строчкой.

*Таким же образом выкладывается третий ряд из четырёх картинок: «Берёзы, дубы, ягоды, грибы».*

*Дети произносят третью фразу хором и выкладывают четыре детали с картинками, образуя третий ряд.*

*Дети читают все три строки полностью, водя пальчиками по получившимся схемам на столах.*

*Воспитатель ставит картинку на начало четвёртого ряда:*

- Дети, это ручеёк. Он находится в лесу. Значит, это ручеёк какой? Верно, лесной. Эта картинка обозначает «ручеёк лесной».

- Что на этой картинке? Лес.

- Смотрите. На этой картинке весёлый знак. Человечек подпрыгнул вверх, радуется, что будет лес живой. Эта картинка обозначает слово «живой». «Будет лес живой».

- Прочитайте последнюю строчку хором: «Ручеёк лесной! Будет лес живой!».

*Дети читают хором и соединяют три картинки четвёртого ряда. Выкладывают этот ряд под третьим рядом.*

*Воспитатель: - Внимание! Настал волшебный момент! Сейчас мы все вместе, громко (чтобы услышали в волшебном лесу), произнесём это заклинание полностью.*

*Дети без помощи педагога хором произносят полный текст стихотворения.*

*Воспитатель, обращаясь к одному из детей:* - Пожалуйста, произнеси это заклинание сам.

*Воспитатель предлагает желающим детям самостоятельно полностью проговорить стихотворный текст.*

*3.Заключительная часть.*

*Воспитатель:* - Дети, нам пришлось спасать волшебный лес. Что мы для этого делали? *(Ответы детей: познакомились с ТИКО конструктором, собирали лесных обитателей по схеме, заселяли домики, разучивали заклинание).*

*Воспитатель:* - Не напрасными ли были наши усилия? Ожил ли волшебный лес? Может быть, мы об этом узнаем из следующего выпуска новостей.

*На экране ведущая с «краткими новостями о главном». Стало известно, что колдовство Бабы Яги разрушилось, - значит, дети смогли узнать волшебные задания и с ними справиться. Обитатели леса благодарят детей за помощь.*

*Воспитатель:* - И я благодарю вас, ребята. Если занятие было для вас лёгким и интересным, было всё понятно, попрошу вас поднять вверх зелёную деталь ТИКО – конструктора.

Если занятие показалось скучным, неинтересным, было что – то непонятным, поднимите красную деталь. Большое вам спасибо. Возьмёмся за руки и отправимся в группу.