**Урок. Уроки нравственности в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Литература, 6 класс |
| **Учитель** | Присяжнюк Елена Вячеславовна |
| **Педагогическая цель** | Проследить, как решает писатель важные для каждого человека проблемы – каким быть человеком, что такое ложная и истинная любовь; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Обеспечить усвоение учащимися понятий: «нравственность», «нравственные ценности». |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** Обеспечить усвоение учащимися понятий: «нравственность», «нравственные ценности». Рассмотреть нравственные проблемы, поднятые в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Анализировать героев произведения.**Развивающая:**Развивать навыки осмысленного чтения. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь учащихся. Способствовать познанию общечеловеческих ценностей: прощение, любовь, ответственность.**Воспитательная:** формировать познавательные интересы, направленные на изучение русской литературы; приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, воспитывать у учащихся такие нравственные ценности, как доброта, совестливость, умение признавать свои ошибки.**Коммуникативная**: Совершенствовать умение объективно оценивать себя и товарища. Совершенствовать умение работать в группах, парах. |
| **Тип, вид урока** | комбинированный |
| **Планируемы результаты****(предметные)** | Умение характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Понимание авторской позиции и своё отношение к ней. Умение отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства. |
| **Личностные результаты** | Формирование представлений о совершенстве как нравственной ценности гуманизма, веры в торжество законов справедливости и добра. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **Универсальные****учебные действия****(метапредметные)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога |
| **Формы и методы обучения** | Индивидуальная, групповая |
| **Понятия и термины** | Нравственность, нравственные ценности, безответственность, корысть, воспитание, правда, обман. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. .Литература: 6 кл.: Учебник: В 2 ч./ Под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2012.
2. Беляева Н.В. . Уроки литературы. К учебнику «Литература. 6 класс». Методическое пособие. – М.: ООО «Просвещение», 2016.
 |
| **Оборудование** | Ноутбуки, проектор, учебник, платформа Mindmeister; смартфон |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Организационный момент.**Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, просит их проверить готовность к уроку.Здравствуйте, ребята. Учитель показывает рисунок: изображение сердца.- Приложите свою руку к сердцу. Что вы чувствуете?Да, бьются наши сердца. Мое сердце побольше, а у вас сердечки маленькие, как ваши кулачки. Иногда говорят человеку: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»? Про каких людей так говорят? А слышали, когда говорят: «Сердце болит, ноет»? Вспомните, болело ли оно у вас.Наши сердца даны нам для того, чтобы любить всем сердцем, всей душой. Часто сердце нам что-то советует, а иногда и приказывает. Когда вы спокойны - оно бьётся ровно, когда вы сердитесь - учащённо, и от этого становится плохо на душе. Это сердце предупреждает: остановись, не злись. «Прости», - просит оно.  | Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку. | Наблюдение, устные ответы |
| **II. Этап мотивации к учебной деятельности** | Фронтальная беседа. | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность**Вызов**Предлагает ответить на проблемные вопросы.-Знаете ли вы, что такое нравственность?-Что такое нравственные ценности?- **Из ряда понятий выберите те, которые можно отнести к нравственным ценностям.**Прием «Корзина идей»**Подводит учащихся к определению темы и цели урока. Какие проблемы поднимает автор в рассказе.** | Вспомнив подобные ситуации в своей жизни, поставить себя на место главного героя. (В основе рассказа лежит обман самого родного человека, бабушки)Отвечают на вопросыОбдумывают ответы на поставленные вопросы, высказывают свои версии толкования понятий, работают с **толковым словарём**.Пытаются сформулировать тему и цель урока. | Устные ответы |
| **III. Этап актуализации. Осмысление****IV. Физминутка.** | Фронтальная беседа.Игра | 1.Главные герои- Кто главные герои рассказа?- Что нужно было сделать, чтобы заслужить пряник?- Почему пряник конем для рассказчика был желанным подарком?**2.** Семейные ценности в семье Вити и Левонтьевых.Как тебя воспитали в детстве, на что обращали внимание, чему учили, с тем ты и идёшь по жизни. Подрастая, человек может уже заниматься самовоспитанием, но в юном возрасте воспитательную среду представляет ЧТО? (СЕМЬЯ)Предлагает ответить на вопросы.- Расскажите, пожалуйста, как ведут себя дети по пути на увал, какие поступки совершают?- Что же там произошло? - Почему Витька не хотел идти с ними?- После чего он присоединился к ребятам? - Почему он не хочет сказать бабушке правду? - Что ему посоветовал Санька?- Как автор рисует душевные переживания героя?- Какие ещё плохие поступки пришлось ему совершить?- Какой же можно сделать вывод?- Что Витя чувствует после всех событий?- Почему же всё-таки бабушка купила внуку пряник конём?- Почему бабушка простила своего внука? - Какое же ещё качество характера проявляется здесь кроме доброты? (мудрость)- Какой урок извлёк герой из бабушкиного урока?День и ночь. Сережки. Буратино. | Отвечают на вопросыР**абота с текстом** -Найти и зачитать, как воспитывали Витю.-Найти и зачитать, как воспитывали детей в семье Левонтия Анализируют цитаты о воспитании в семьях, делают выводы.Выступления учащихся о семьях. Сопоставляют семьи Вити и Левонтия, делают вывод .Он своим трудом хотел заработать на пряник, который в городе ему должна была купить бабушкаРазминаются | Устные ответы |
| V. Творческая работа | Фронтальная беседа. | Организует групповую работу учащихся**.**Групповая работа на платформе Mindmeister.Работа с интеллект-картой1.Воспитание в семье Витьки2. Воспитание в семье Левонтьевых.2. Символы в рассказе3. Нравственные уроки | В группах выполняют заданияНаходят взаимосвязи, рассуждают, высказывают собственное мнение, каждый приходит к своему умозаключению. | Дискуссия. Письменные и устные ответы. |
| VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |  | Организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке через онлайн-анкетирование.***Подведение итогов. Выставление отметок.******Заключительное слово учителя:***В одном из рассказов сборника В. Астафьева «Последний поклон» бабушка Екатерина Петровна просит Бога: «Руководи моею волею и научи меня молиться, верить, надеяться, прощать и любить». Хочется верить, что эти слова бабушки найдут отклик и в вашей душе. Я надеюсь, что рассказ оставит след в вашем сердце, пробудит память прошлого и поможет оценить ваши поступки.***Домашнее задание:***Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». 1 стих наизусть.Спасибо за урок, ребята! МОЛОДЦЫ!  | Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия намечаются цели дальнейшей деятельностиОценивают свою работу на урокеЗаписывают домашнее задание. | Письменные ответы |

Приложение 1

**Обязанности в группе:**

организатор – отвечает за работу группы в целом;

докладчик – выступает перед классом с готовым решением группы;

секретарь – записывает высказанные идеи и решения;

контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение;

хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

**Правила работы в группе**

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.

2. Чётко высказывай предлагаемый способ решения.

3. Умей слушать других.

3. Если не согласен с мнением других, НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.