**Урок. Уроки нравственности в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Литература, 6 класс |
| **Учитель** | Присяжнюк Елена Вячеславовна |
| **Педагогическая цель** | Проследить, как решает писатель важные для каждого человека проблемы – каким быть человеком, что такое ложная и истинная любовь; воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Обеспечить усвоение учащимися понятий: «нравственность», «нравственные ценности». |
| **Задачи урока** | **Образовательная:** Обеспечить усвоение учащимися понятий: «нравственность», «нравственные ценности». Рассмотреть нравственные проблемы, поднятые в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Анализировать героев произведения.  **Развивающая:**Развивать навыки осмысленного чтения. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь учащихся. Способствовать познанию общечеловеческих ценностей: прощение, любовь, ответственность.  **Воспитательная:** формировать познавательные интересы, направленные на изучение русской литературы; приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, воспитывать у учащихся такие нравственные ценности, как доброта, совестливость, умение признавать свои ошибки.  **Коммуникативная**: Совершенствовать умение объективно оценивать себя и товарища. Совершенствовать умение работать в группах, парах. |
| **Тип, вид урока** | комбинированный |
| **Планируемы результаты**  **(предметные)** | Умение характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Понимание авторской позиции и своё отношение к ней. Умение отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства. |
| **Личностные результаты** | Формирование представлений о совершенстве как нравственной ценности гуманизма, веры в торжество законов справедливости и добра. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **Универсальные**  **учебные действия**  **(метапредметные)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Формирование потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога |
| **Формы и методы обучения** | Индивидуальная, групповая |
| **Понятия и термины** | Нравственность, нравственные ценности, безответственность, корысть, воспитание, правда, обман. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. .Литература: 6 кл.: Учебник: В 2 ч./ Под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2012. 2. Беляева Н.В. . Уроки литературы. К учебнику «Литература. 6 класс». Методическое пособие. – М.: ООО «Просвещение», 2016. |
| **Оборудование** | Ноутбуки, проектор, учебник, платформа Mindmeister; смартфон |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **I.Организационный момент.**  Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, просит их проверить готовность к уроку.  Здравствуйте, ребята. Учитель показывает рисунок: изображение сердца.  - Приложите свою руку к сердцу. Что вы чувствуете?  Да, бьются наши сердца. Мое сердце побольше, а у вас сердечки маленькие, как ваши кулачки. Иногда говорят человеку: «У тебя доброе сердце». Что значит «доброе сердце»? Про каких людей так говорят? А слышали, когда говорят: «Сердце болит, ноет»? Вспомните, болело ли оно у вас.  Наши сердца даны нам для того, чтобы любить всем сердцем, всей душой. Часто сердце нам что-то советует, а иногда и приказывает. Когда вы спокойны - оно бьётся ровно, когда вы сердитесь - учащённо, и от этого становится плохо на душе. Это сердце предупреждает: остановись, не злись. «Прости», - просит оно. | Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку. | Наблюдение, устные ответы |
| **II. Этап мотивации к учебной деятельности** | Фронтальная беседа. | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность  **Вызов**  Предлагает ответить на проблемные вопросы.  -Знаете ли вы, что такое нравственность?  -Что такое нравственные ценности?  - **Из ряда понятий выберите те, которые можно отнести к нравственным ценностям.**  Прием «Корзина идей»  **Подводит учащихся к определению темы и цели урока. Какие проблемы поднимает автор в рассказе.** | Вспомнив подобные ситуации в своей жизни, поставить себя на место главного героя. (В основе рассказа лежит обман самого родного человека, бабушки)  Отвечают на вопросы  Обдумывают ответы на поставленные вопросы, высказывают свои версии толкования понятий, работают с **толковым словарём**.  Пытаются сформулировать тему и цель урока. | Устные ответы |
| **III. Этап актуализации. Осмысление**  **IV. Физминутка.** | Фронтальная беседа.  Игра | 1.Главные герои  - Кто главные герои рассказа?  - Что нужно было сделать, чтобы заслужить пряник?  - Почему пряник конем для рассказчика был желанным подарком?  **2.** Семейные ценности в семье Вити и Левонтьевых.  Как тебя воспитали в детстве, на что обращали внимание, чему учили, с тем ты и идёшь по жизни. Подрастая, человек может уже заниматься самовоспитанием, но в юном возрасте воспитательную среду представляет ЧТО? (СЕМЬЯ)  Предлагает ответить на вопросы.  - Расскажите, пожалуйста, как ведут себя дети по пути на увал, какие поступки совершают?  - Что же там произошло?  - Почему Витька не хотел идти с ними?  - После чего он присоединился к ребятам?  - Почему он не хочет сказать бабушке правду?  - Что ему посоветовал Санька?  - Как автор рисует душевные переживания героя?  - Какие ещё плохие поступки пришлось ему совершить?  - Какой же можно сделать вывод?  - Что Витя чувствует после всех событий?  - Почему же всё-таки бабушка купила внуку пряник конём?  - Почему бабушка простила своего внука? - Какое же ещё качество характера проявляется здесь кроме доброты? (мудрость)  - Какой урок извлёк герой из бабушкиного урока?  День и ночь. Сережки. Буратино. | Отвечают на вопросы  Р**абота с текстом**  -Найти и зачитать, как воспитывали Витю.  -Найти и зачитать, как воспитывали детей в семье Левонтия  Анализируют цитаты о воспитании в семьях, делают выводы.  Выступления учащихся о семьях. Сопоставляют семьи Вити и Левонтия, делают вывод .  Он своим трудом хотел заработать на пряник, который в городе ему должна была купить бабушка                  Разминаются | Устные ответы |
| V. Творческая работа | Фронтальная беседа. | Организует групповую работу учащихся**.**Групповая работа на платформе Mindmeister.  Работа с интеллект-картой  1.Воспитание в семье Витьки  2. Воспитание в семье Левонтьевых.  2. Символы в рассказе  3. Нравственные уроки | В группах выполняют задания  Находят взаимосвязи, рассуждают, высказывают собственное мнение, каждый приходит к своему умозаключению. | Дискуссия. Письменные и устные ответы. |
| VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |  | Организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке через онлайн-анкетирование.  ***Подведение итогов. Выставление отметок.***  ***Заключительное слово учителя:***  В одном из рассказов сборника В. Астафьева «Последний поклон» бабушка Екатерина Петровна просит Бога: «Руководи моею волею и научи меня молиться, верить, надеяться, прощать и любить». Хочется верить, что эти слова бабушки найдут отклик и в вашей душе. Я надеюсь, что рассказ оставит след в вашем сердце, пробудит память прошлого и поможет оценить ваши поступки.    ***Домашнее задание:***  Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». 1 стих наизусть.  Спасибо за урок, ребята! МОЛОДЦЫ! | Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия намечаются цели дальнейшей деятельности  Оценивают свою работу на уроке  Записывают домашнее задание. | Письменные ответы |

Приложение 1

**Обязанности в группе:**

организатор – отвечает за работу группы в целом;

докладчик – выступает перед классом с готовым решением группы;

секретарь – записывает высказанные идеи и решения;

контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение;

хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

**Правила работы в группе**

1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.

2. Чётко высказывай предлагаемый способ решения.

3. Умей слушать других.

3. Если не согласен с мнением других, НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.