Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение №199

**Конспект досуга**

**для детей старшей группы**

**«Чистый город-наш город»**

**Разработала воспитатель**

**высшей квалификационный категории:**

Кузнецова Ирина Сергеевна

**Доминирующая образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Возрастая группа:** для детей старшего дошкольного возраста от 5до 6 лет

**Тема:** **«Чистый город-наш город»**

**Цель:** анализировать экологическую проблему.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщать представление об источниках возникновения мусора.

**Развивающие:** развивать умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены. развивать умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Словарная работа:** активизировать в речи слова: пищевой мусор, бытовой, строительный.

**Предварительная работа:**

**Используемые методы и приемы:**

*игровой:* сюрпризный момент – приход игрового персонажа

*наглядный:* выстраивание схемы появление и переработка мусора.

*словесный:* художественное слово, беседа с детьми.

*практический методы:* игры «Собери мусор», «Рассортируй мусор».

**Оборудование:** картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: детали металлического конструктора, пластиковые, пакеты, газеты и т. п., телевизор, контейнера с условными обозначениями для сортировки мусора.

**Предполагаемый результат:** сформировать у детей осознание того, что мусор необходимо правильно сортировать; объяснить ребятам, важность мусороперерабатывающего завода; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение.

**Длительность занятия: 25 мин.**

**Конспект содержания досуга**

**Организационный момент.** Организация детей: Дети играют на ковре.

Ребенок:

Шар земной - наш дом родной,

Но теперь от века к веку

Он в опасности большой

От деяний человека.

Воспитатель:

Наша планета – Земля с каждым днем загрязняется все больше и больше. Чистых городов остается все меньше. Мы должны защищать нашу природу, делать так, чтобы город был чище и ещё красивее. От этого зависит наше с вами здоровье.

Ежегодно от каждого человека в среднем остаётся около пятисот кг. мусора.

Ежедневно мы выбрасываем множество мусора (консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое).

- Как быть с этими отходами?

Дети: (их надо перерабатывать)

(стук в дверь, под музыку входит девочка Озорница)

Девочка Озорница: Здравствуйте ребята!

Вы меня узнали?

Дети: (Здравствуйте, да, узнали)

Девочка Озорница: Я прилетела к вам из волшебного города «Грязнулькино», у нас произошла большая беда, с которой мы не можем справиться без вашей помощи. Для этого я взяла волшебные картинки, которые для вас передали мои друзья, показывает картинки, на которых изображён различный мусор)

Воспитатель: Ребята, вы поняли, что произошло в моем городе?

Дети: (его завалило мусором, он стал грязный)

Что объединяет все картинки?

Дети: (на них изображен мусор, показаны свалки)

Девочка Озорница: Пожалуйста, подскажите нам, как мы можем справиться с такой бедой.

Воспитатель: Ну что ребята, вы готовы помочь нашему гостю?

Дети: (да, конечно, поможем)

- Девочка Озорница, оставайся с нами, и мы расскажем тебе, как быть, чтобы ваш город снова стал чистым и красивым.

-Ребята, откуда же берётся мусор?

Дети: (его делает человек)

- Какие вы знаете виды мусора?

Дети: (пищевой мусор, бытовой, строительный)

- Попробуйте описать путь мусора.

Дети выкладывают схемы: (мусорное ведро – мусорный бак – мусороперерабатывающий завод)

Скажите пожалуйста можно ли мусор не выбрасывать в мусорный бак, а сжигать?

Дети: (Нет)

- при горении мусора (опавшей листвы, бумаги, пластмассовых бутылок, пакетов) выделяются опасные вещества, которые загрязняют воздух, и мы им дышим.

- Подумайте, можно ли закапывать железные банки, пакеты, пластмассу, стекло?

Дети: (нет нельзя, так как данный мусор не разлагается, а только лишь наносит вред растительному и животному миру)

- Посмотрите, вам нравится, как красиво и уютно в нашей группе?

Дети: (нравится)

Воспитатель берет корзины с мусором и раскидывает по группе.

- Каким сейчас стала наша группа?

Дети: (грязная, не красивая, не уютная)

Девочка Озорница: Так выглядят и наши улицы в данный момент. Пока на них будет находиться мусор, они будут ни красивые и грязные, гулять по таким улицам неприятно.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы исправить ситуацию?

Дети: навести порядок.

*Предлагаю вам, собрать весь мусор (Конкурс: «Собираем мусор вместе»)*

Дети делятся на две команды (придумывают названия команд - «Друзья природы» и «Юные экологи»)

Команды собирают мусор, который лежит на полу, на скорость. Одна команда собирает в синий обруч, другая в красный.

(Девочка Озорница помогает той и другой команде)

Воспитатель: - Молодцы ребята! Очень быстро собрали весь мусор. Группа снова стала чистой, уютной и красивой.

-Как вы считаете, что делать с накопившимся мусором?

Дети: (его нужно перерабатывать)

-А что нужно сделать с мусором, чтобы его переработать?

Дети: (сортировать)

*Конкурс: «Рассортируйте мусор»*

Предлагаются контейнеры с условными знаками, командам надо рассортировать мусор, который они собрали в обручи. В контейнер с квадратом - бумагу, с овалом – пластик.

Команды становятся напротив контейнеров, возле специальных ориентиров. Игроки команд по очереди добегают до обруча с мусором, берут мусор и несут к контейнеру с нужным условным знаком.

Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.

Воспитатель: - Молодцы! Вы справились. Теперь мусор можно отправить на заводы.

- А вы знаете, что на заводах происходит с отходами?

Дети: (да их перерабатывают)

Воспитатель: Послушайте и посмотрите на экране как перерабатывают отходы

*Бумага:*

Для того, чтобы правильно переработать бумагу, её нужно сначала измельчить с помощью специального устройства «мельницы». В получившуюся массу заливают горячую воду с химическими веществами, которые обесцвечивают бумагу и превращают её в кашицу. После этого бумажная кашица попадает на транспортёр, проходит через сито, и лишняя вода вытекает. Следующий этап переработки – сушка. Далее горячий каток придаёт бумажной массе форму тонкой ленты, большие катки разглаживают её. Переработка практически завершена! Как только бумагу свернут в рулоны, то её уже можно отправлять в дальнейшее производство.

*Пластик:*

Прежде всего, необходимо удалить грязь и запах. Для этого отходы из пластика тщательно сортируются и промываются. Затем пластик измельчается в «мельнице» до маленьких гранул, поступает в ёмкость с горячей водой, и после очередной промывки отжимается и высушивается. Для создания нового изделия из пластика, полученную массу расплавляют и придают ей нужную форму. Переработка завершена!

*Стекло:*

Перед началом переработки стекло нуждается в сортировке. Коричневое, зелёное и прозрачное стекло отдельно друг от друга измельчается до состояния песка. Песок поступает в печи, где происходит его плавление. А чтобы оно получило нужную форму, вдувается воздух. В дальнейшем стекло отделяют от стеклоодувки и охлаждают в специальной камере. На завершающем этапе полученные изделия из стекла упаковываются, и готовы к дальнейшему применению.

Металлы:

Перед переработкой металлов также необходима тщательная сортировка. Отделяют алюминий, необходимый для производства банок, вёдер, кастрюль и т. д. и металлик, который в дальнейшем будет служить основой корпусов автомобилей, самолётов, морских судов, бытовой техники. Алюминий расплавляется в печах и разливается в формы, после чего его раскатывают в длинные тонкие листы и режут по необходимому размеру под алюминиевые ёмкости, которые заливаются пищевым продуктом и герметично закрываются. Металлик прессуют в блоки, которые переносятся мощными магнитами в печи для переплавки. После этого металл разливается в формы и раскатывается в широкие, но тонкие листы. Теперь он готов для повторного использования!

Девочка Озорница: Ребята, спасибо вам, я всё поняла! Научилась сортировать мусор вместе с вами, узнала, что после переработки происходит с мусором. Поняла, что надо не загрязнять город, а очищать его от мусора. Мне пора домой, чтобы научить всему моих друзей и привести в порядок наш город.

До свидания ребята!

Дети: до свидания.

Ребенок:

Мы речь свою вели о том,

Что вся Земля - наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нём живём.

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня узнали и чему научились?

Дети: (мы сегодня узнали, как перерабатываются отходы, как мусор превращается в красивые вещи)

- А почему нельзя смешивать отходы?

Дети: (Потому что отходы нельзя потом использовать, не смешанный мусор легче сортировать и пускать на вторичное использование или переработку.)

Мы поняли, насколько важными являются знания о чистоте улиц в городе и о роли человека в поддержании этой чистоты.