***«*Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников»**

Изменения, происходящие в современном мире и отечественном образовании, предъявляют серьезные требования к педагогическим работникам. Эти требования выстраиваются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Реализуя одну из задач требования профессионального стандарта – это сформировать у воспитанника модель экологической деятельности, детский сад выбрал инновационное направление развития – популяризацию научных экологических знаний.

В работе с детьми мы используем различные традиционные формы и методы экологического воспитания. Все это вам знакомо. Мы же, хотим обратить ваше внимание на использование инно­вационных форм и методов работы с дошкольниками в этом направлении.

Самой новой формой эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. **Кейс-технология** - это интерактивная технология для краткосрочного обучения. Давайте разберёмся, что же это за метод. Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации или конкретного случая. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Традиционно считается, что этот метод сложен и потому подходит больше для детей школьного возраста. Однако это совсем не так, если при его использовании учитывать возрастные особенности дошкольников. Попробую это доказать относительно экологического направления. Но сначала коротко о самом методе.

Название «кейс-технология» произошло от латинского casus - «запутанный, необычный случай»; а также от английского case - «портфель», «чемоданчик». Кейс - технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-стадия или по-другому метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Отсюда понятно, что в основе этой технологии лежит принцип проблемного обучения.

Технология метода заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия, при этом педагог выступает в роли организатора процесса сотворчества.

В своей работе мы используем три вида кейсов:

- кейс – текстовая информация, представленная в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, например, очень хорошо подходят короткие рассказы о природе М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Бианки, К. Паустовского, стихи о природе и т.д.);

- кейс – иллюстрация (специально подобранные картины, имеющие многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию);

- кейс – аудио- или видео – материал (это могут быть отрывки из мультфильмов или даже детских песенок).

Важно подобрать такое содержание ситуации, которое позволяет детям не только получить какую-то информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего, вызывает желание активно участвовать в обсуждении и предлагать свои идеи и решения.

Чтобы подготовить кейс нужно:

1. Определить цель создания кейса, например: подвести детей к пониманию какого-то явления, сформировать способы какой-то деятельности и т.д.
2. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Это могут быть интернет, художественная литература (как я уже упоминала), статьи из детских познавательных журналов, газетные публикации и даже прогноз погоды.
3. Оформить материалы в доступном для детей варианте.
4. Подготовить задания, вопросы для дискуссии детей.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо освоить методику работы. Педагог организует рабочее пространство. Рассаживает детей на подгруппы, так чтобы им удобно было общаться, решая кейс. На занятиях с использованием кейс-метода зрителей нет, участвуют все.
*.* Прежде чем начать решать кейс, необходимо познакомиться с алгоритмом работы.

 Публичную презентацию принятого решения осуществляет шкипер. Он кратко оглашает содержание и суть проблемы, озвучивает предложенные варианты и представляет альтернативный вариант, обосновывая его значимость.

И так, **1. Кейс-текстовая информация.**

Читаем детям отрывок из рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»:

«…Никита и Денис решили сходить в лес за грибами. Да только вот грибы-то все куда-то попрятались, под листиками да веточками укрылись. Вдруг видят ребята под деревом холмик маленький, а на нем грибов видимо-невидимо! И белые, и подберезовики, и маслята! Вот мальчики обрадовались! Бросились к чудесному холмику. А он вдруг вскочил на ножки и как кинется наутек! Вот ребята удивились! Не приходилось им еще живых грибов видеть!»

Задание подгруппам, секретари фиксируют вопросы к рассмотрению:

- Как грибы оказались живыми?

- Съедобными ли были эти живые грибы?

- Кто еще из лесных жителей любит лакомиться грибами**?**

Больше трех вопросов ставить перед детьми не нужно.

Для решения кейса вам дается 2 минуты. Время пошло… Время вышло… Шкипера от каждой команды, озвучьте, пожалуйста свои варианты ответов.

После обсуждения в подгруппах и презентации своих выводов и умозаключений, я предлагаю детям еще один видеоряд.

 **(картинка ежика)** Это был действительно ежик.

 **(картинка)** Ежи едят грибы. Зайцы едят грибы. Белки едят грибы. Лоси едят грибы. Медведи едят грибы. Бурундуки едят грибы.

1. **Кейс-иллюстрация.**.

Задание подгруппам, секретари приступайте к работе:

- Как дети оказались в лесу одни?

- Что с ними случилось?

- Что сейчас им надо делать?

Для решения кейса вам дается 2 минуты. Время пошло… Время вышло… Шкипера от каждой команды, озвучьте, пожалуйста свои варианты ответов.

 **(картинка)** Если заблудились, важно не паниковать, а сесть успокоиться,

все обдумать и принять правильное решение.

**(картинка)** Выйти из леса можно только по дороге.

**3.Кейс- видео – матери**ал (отрывок из мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом»). Внимание на экран.

Задание подгруппам:

- Почему раньше муравей один под грибом едва помещался, а потом всем зверятам места хватило?

- Почему такой дождь называют грибным?

- Растут ли на самом деле грибы такими огромными, чтобы под ними мог поместился даже заяц?

Для решения кейса вам дается 2 минуты. Время пошло… Время вышло… Шкипера от каждой команды, озвучьте, пожалуйста, свои варианты ответов.

 **( картинка)** Под такими грибами тоже не один муравей поместится.

Достоинством данного метода является не только получение конкретных знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок, социально – коммуникативных позиций. Этот метод позволяет уйти от прямого изложения материала, включает детей в активную познавательную деятельность, позволяет применить знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать другую точку зрения, аргументировано доказывать свою. Результатом являются не только знания, но и личностные приобретения ребенка.

Достоинством является и то, что это технология коллективного обучения и ее составляющей является работа в подгруппах и взаимный обмен информацией. Базовым основанием технологии является создание ситуации успеха – общее достижение. Формируется позитивная мотивация к познавательной деятельности, познавательная активность. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность в более ценных формах сотрудничества.

Все это определяет наличие достоинств и недостатков данного метода, на которые я хочу обратить ваше внимание. На лицо преобладание преимуществ. Их много.
И к счастью, только один недостаток – это трудоемкость подготовительной работы педагога, так как готовых кейсов по экологическому образованию не разработано. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас.

Взаключение следует отметить, что современные технологии экологического образования – это целостная система экологического воспитания детей. Ее реализация на практике поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников.

Таким образом, применение инновационных технологий в области экологического образования дошкольников позволяет педагогам строить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями и вместе с тем без излишней нагрузки для дошкольников.