Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по образовательной области: «Речевое развитие

Тема НОД: «**Сказка - Теремок  на новый лад**».

Место проведения: помещение группы №5.

Количество детей: 10 человек.

Составил:

Пьянкова Светлана Васильевна

воспитатель

Советский

**Образовательные области:** познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная.

**Вид занятия:** интегрированное.

**Формы образовательной деятельности:** НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей: подгруппа.

**Цель**: закрепление знаний и умений детей, полученных на занятиях по развитию речи в течение года.

**Задачи:  
Образовательные:**

- упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных;   
- упражнять в подборе антонимов;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- закреплять умение образовывать существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, под, перед, около и др.).

- закреплять с приемы словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детеныши».

-активизировать мыслительную деятельность детей.

**Развивающие:**

- способствовать развитию фонематического слуха;

-развивать образность речи.  
**Воспитательные:**

-воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, сверстников, дополнять ответы;

-доставить детям радость и удовлетворение от заданий и игр.

**Оборудование:**

посылка, рисунки ушей героев сказки, мольберт, теремок; игрушки: медведь, заяц, лиса волк, мышка, лягушка, мяч.

**Предварительная работа:**

-чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций о животных, повторение скороговорок.

**Словарная работа:**

-заячьи, лисьи, волчьи, медвежьи, мышиные.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время (примерное)** |
|
| **1** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент** |  |  |
|  | **Дети и воспитатель под музыку заходят в группу.**  Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть чему вы научились и как много вы знаете. Поздоровайтесь с гостями. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки.   1. **Психогимнастика**   Приветствие:  Улыбнемся солнышку: «Здравствуй, золотое!»  Улыбнемся небу: «Здравствуй, голубое!»  Улыбнемся дождику: «Лейся, словно из ведра!»  Улыбнемся мы гостям, пожелаем им добра!  Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.  Ребята, для вас Лесовичок прислал посылку. Вот она. Вы хотите узнать, что в ней?  Тогда занимайте свои места (дети садятся на коврик на стульчики, указания об осанке).  Мы узнаем, что в посылке, если вы отгадаете загадки. | Дети здороваются, становятся в круг, выполняют задания.  Двигательная и игровая.  Дети: Да, конечно. | 1,5мин |
| **2** | **Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия** | |  |
|  | 1. **Сюрпризный момент.**   Загадки  Живет в норке, грызет корки  Короткие ножки, боится кошки. (мышка)  Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.(медведь)  Серовато, Зубова-то,  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.(волк)  Что за зверь лесной  Встал как столбик под сосной  И стоит среди травы –  Уши больше – головы?(заяц)  Всей зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней  Пышный хвост – краса  Этот зверь лесной…… (лиса)  Скачет зеленая зверушка,  Не рот, а ловушка  Попадут в ловушку  И комар и мушка.(лягушка)  Из какой сказки эти герой? (Теремок) | Дети: Мышка Дети: Медведь. Дети: Волк. Дети: Заяц. Дети: Лиса. Дети:  Лягушка.  Коммуникативная.  Дети: Теремок. | 3 мин |
| **Сегодня я расскажу вам эту сказку на новый лад.**  Вы хотите ее послушать? Давайте вместе скажем: ”*Раз, два, три сказка оживи”.* | Дети: Да. Хотим. |
|  | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |  |
| **3** | **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД** | |  |
|  | Стоит в поле теремок.  Бежала мимо мышка – норушка .Увидела теремок, остановилась и спрашивает:  Никто не отзывается. Где мышка сейчас находиться?  Вошла мышка в теремок и стала там жить.  Прискакала к теремку лягушка – квакушка  Увидела в теремке мышку и проквакала:  Пущу, говорит мышка, если ребята назовут **детеныша у животных.**  Ребята давайте поможем лягушке.  Кто появился у лисы?  Кто появился у Мышки.  Кто появился у Лягушки?  Кто появился у Зайца?  Кто появился у Лисы?  Кто появился у Волка?  Кто появился у медведя?  Пустила мышка лягушку .И стали они жить вдвоем .  Бежит мимо зайчик – побегайчик, остановился,  Увидел мышку с лягушкой и просится к ним жить  - Ква,ква пустим если ребята правильно повторят за мной чистоговорки, **Дидактическое упражнение «Чистоговорка».**Повторяем за мной правильно чистоговорку.  Ло-ло-ло – на улице тепло.  Лу-лу-лу – стол стоит в углу.  Ул-ул-ул – у нас сломался стул.  Оль-оль-оль – мы купили соль.  Лю-лю-лю – маму милую люблю.  Ша-ша-ша – наша Саша хороша,  Шо-шо-шо – весною очень хорошо,  Аш-аш-аш – у Саши есть карандаш,  Уш-уш-уш – нарисует много луж.  Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.  Пустили мышка с лягушкой, зайчика. Стали они жить втроем. | Дети: - Терем, теремок! Кто в теремке живет?  Дети: Около теремка.  Дети: Перед Теремком.  Дети: На Теремке.  Дети: В Теремке.  Дети: Ква, ква ,пусти меня в теремок  Дети: Да.  Дети: У лисы появился лисенок.  Дети: У мышки появился – мышонок.  Дети: У лягушки появился – лягушонок.  Дети: У зайца появился – зайчонок.  Дети: У лисы появился – лисенок. Дети: У волка появился – волчонок. Дети: У медведя появился – медвежонок. Дети: Пустите меня в теремок. Богдан: Ло-ло-ло – на улице тепло.  Соня: Лу-лу-лу – стол стоит в углу.  Артем: Ул-ул-ул – у нас сломался стул.  Майя: Оль-оль-оль – мы купили соль.  Дима: Лю-лю-лю – маму милую люблю.  Ксюша: Ша-ша-ша – наша Саша хороша,  Артур: Шо-шо-шо – весною очень хорошо,  Ангелина: Аш-аш-аш – у Саши есть карандаш,  Феодор: Уш-уш-уш – нарисует много луж.  Лера: Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.  Коммуникативная.  Дети: Пустите меня в теремок жить? | 12мин |
|  | Идет лисичка-сестричка .Остановилась, постучалась и спрашивает:  - Пустим, если ребята скажут, **чьи уши** нарисованы на картинках.  Дети давайте поможем лисичке. Нужно выбрать одну картинку, показать ее всем, назвать животное и его уши, начинаем со слова-уши (Зайца)Уши – волка;  Пустили животные лисичку и стали они жить вчетвером .  **Физкультурная минутка: «Зайка серенький»** Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши заики) И ушами шевелит Зайке холодно сидеть,  (дрожим стоя) Надо лапочки погреть,  (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать,  (прыжки на месте) Кто - то зайку напугал, Зайка - прыг и убежал.  Прибежал волчок – серый бочок, заглянул в теремок и спрашивает:  **Пустим, отвечают животные, но сначала пусть дети поиграют в игру     ”Скажи наоборот”.** Ребята, встаньте в круг давайте поиграем с вами в **игру** **”Скажи наоборот”.**  Я бросаю мяч и называю слово, вам нужно  поймать его и сказать слово наоборот    Помогли мы волку, пустили его в теремок и стали они жить впятером .  **Игровое упражнение:**  Вдруг идет медведь, а за ним пчелы летят (аудиозапись звука пчел).  Ребята, посмотрите, они спрятались у вас под стульчиками, давайте их прогоним.  Возьмите пчелок за ниточку, наберите воздух через нос и подуйте на них сначала слабо, а потом сильно.  Прогнали мы пчел, а медведь услышал песни в теремке и спрашивает:  -Пустите меня жить в теремок?  Пустили медведя, и стали они жить вшестером. | Дети: Уши Заячьи  Дети: Уши волчьи.  Дети: Уши Медвежьи.  Дети: Лисьи. Дети: Уши Мышиные.  Дети: Пустите меня в теремок?  Дети: *большой - маленький*  Дети: *широкий – узкий*  Дети: *черный – белый*  Дети: *мягкий – твердый*  Дети: *высокий – низкий,*  Дети: *весело – грустно*  Дети: *утро – ночь*  Дети:. *солнце – луна Дети: день – вечер Дети: сладкий - кислый*  Двигательная.  Коммуникативная. | 1,5 мин  2.5 мин |
|  |  |  |  |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | |  |
|  | **Итог занятия. Систематизация знаний.** | |  |
|  | Стоит в поле **теремок**, **теремок**  Он не низок, не высок, не высок  Без веселья здесь нельзя  В **теремке живут друзья**!  Вот и **сказке конец**, а кто играл в ней – молодец! |  |  |
| **4** | **Рефлексия** | |  |
|  | Воспитатель: Ребята, отличается ли сказка, которую я вам сейчас рассказала, от той, которую мы с вами читали раньше? В чём их различие?  Воспитатель: Понравилась ли вам эта сказка?  Воспитатель: Скажите, ребята, какое задание вам понравилось больше всего?  Воспитатель: Вам понравилось помогать животным?  Дети, кому из животных вам больше всего понравилось сегодня помогать?  Воспитатель: Ребята вам Лесовичок, прислал угощения за то, что вы помогали животным. | Соня:разная концовка: медведь сломал теремок, потом все дружно построили новый.  Дети: Да, понравилось.  Артур: Мне все понравилось.  Феодор: Мне понравилось прогонять пчелок. Дима: Всем. Ангелина: Всем Животным.  Коммуникативная.  Ответы детей. | 1,5 мин |