Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

Конспект

 непосредственно-образовательной деятельности

по образовательной области: «Речевое развитие

Тема НОД: «**Сказка - Теремок  на новый лад**».

Место проведения: помещение группы №5.

Количество детей: 10 человек.

Составил:

 Пьянкова Светлана Васильевна

 воспитатель

Советский

**Образовательные области:** познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная.

**Вид занятия:** интегрированное.

**Формы образовательной деятельности:** НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей: подгруппа.

**Цель**: закрепление знаний и умений детей, полученных на занятиях по развитию речи в течение года.

**Задачи:
Образовательные:**

- упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных;
- упражнять в подборе антонимов;

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;

- закреплять умение образовывать существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (на, в, за, под, перед, около и др.).

- закреплять с приемы словообразования существительных при изучении темы «Животные и их детеныши».

-активизировать мыслительную деятельность детей.

**Развивающие:**

- способствовать развитию фонематического слуха;

-развивать образность речи.
**Воспитательные:**

-воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, сверстников, дополнять ответы;

-доставить детям радость и удовлетворение от заданий и игр.

**Оборудование:**

посылка, рисунки ушей героев сказки, мольберт, теремок; игрушки: медведь, заяц, лиса волк, мышка, лягушка, мяч.

**Предварительная работа:**

-чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций о животных, повторение скороговорок.

**Словарная работа:**

-заячьи, лисьи, волчьи, медвежьи, мышиные.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время (примерное)** |
|
| **1** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент** |  |  |
|   | **Дети и воспитатель под музыку заходят в группу.**Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотреть чему вы научились и как много вы знаете. Поздоровайтесь с гостями. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки.1. **Психогимнастика**

Приветствие:Улыбнемся солнышку: «Здравствуй, золотое!»Улыбнемся небу: «Здравствуй, голубое!»Улыбнемся дождику: «Лейся, словно из ведра!»Улыбнемся мы гостям, пожелаем им добра!Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.Ребята, для вас Лесовичок прислал посылку. Вот она. Вы хотите узнать, что в ней?Тогда занимайте свои места (дети садятся на коврик на стульчики, указания об осанке).Мы узнаем, что в посылке, если вы отгадаете загадки. | Дети здороваются, становятся в круг, выполняют задания.Двигательная и игровая.Дети: Да, конечно. | 1,5мин |
| **2** | **Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия** |   |
|   | 1. **Сюрпризный момент.**

 ЗагадкиЖивет в норке, грызет корки Короткие ножки, боится кошки. (мышка)Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой.(медведь)Серовато, Зубова-то,По полю рыщет,Телят, ягнят ищет.(волк)Что за зверь леснойВстал как столбик под соснойИ стоит среди травы – Уши больше – головы?(заяц)Всей зверей она хитрей,Шубка рыжая на нейПышный хвост – красаЭтот зверь лесной…… (лиса)Скачет зеленая зверушка, Не рот, а ловушка Попадут в ловушку И комар и мушка.(лягушка)Из какой сказки эти герой? (Теремок) | Дети: МышкаДети: Медведь.Дети: Волк.Дети: Заяц.Дети: Лиса.Дети:Лягушка.Коммуникативная.Дети: Теремок. | 3 мин |
| **Сегодня я расскажу вам эту сказку на новый лад.** Вы хотите ее послушать?Давайте вместе скажем: ”*Раз, два, три сказка оживи”.* | Дети: Да. Хотим. |
|  | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **3** | **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД** |   |
|  | Стоит в поле теремок.Бежала мимо мышка – норушка .Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Никто не отзывается.Где мышка сейчас находиться? Вошла мышка в теремок и стала там жить.Прискакала к теремку лягушка – квакушкаУвидела в теремке мышку и проквакала: Пущу, говорит мышка, если ребята назовут **детеныша у животных.** Ребята давайте поможем лягушке. Кто появился у лисы?  Кто появился у Мышки.Кто появился у Лягушки? Кто появился у Зайца? Кто появился у Лисы? Кто появился у Волка? Кто появился у медведя? Пустила мышка лягушку .И стали они жить вдвоем .Бежит мимо зайчик – побегайчик, остановился,Увидел мышку с лягушкой и просится к ним жить - Ква,ква пустим если ребята правильно повторят за мной чистоговорки, **Дидактическое упражнение «Чистоговорка».**Повторяем за мной правильно чистоговорку. Ло-ло-ло – на улице тепло.Лу-лу-лу – стол стоит в углу.Ул-ул-ул – у нас сломался стул.Оль-оль-оль – мы купили соль.Лю-лю-лю – маму милую люблю. Ша-ша-ша – наша Саша хороша,Шо-шо-шо – весною очень хорошо,Аш-аш-аш – у Саши есть карандаш,Уш-уш-уш – нарисует много луж.Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.Пустили мышка с лягушкой, зайчика. Стали они жить втроем. | Дети: - Терем, теремок! Кто в теремке живет?Дети: Около теремка.Дети: Перед Теремком.Дети: На Теремке.Дети: В Теремке.Дети: Ква, ква ,пусти меня в теремокДети: Да.Дети: У лисы появился лисенок.Дети: У мышки появился – мышонок.Дети: У лягушки появился – лягушонок.Дети: У зайца появился – зайчонок.Дети: У лисы появился – лисенок.Дети: У волка появился – волчонок.Дети: У медведя появился – медвежонок.Дети: Пустите меня в теремок.Богдан: Ло-ло-ло – на улице тепло.Соня: Лу-лу-лу – стол стоит в углу.Артем: Ул-ул-ул – у нас сломался стул.Майя: Оль-оль-оль – мы купили соль.Дима: Лю-лю-лю – маму милую люблю. Ксюша: Ша-ша-ша – наша Саша хороша,Артур: Шо-шо-шо – весною очень хорошо,Ангелина: Аш-аш-аш – у Саши есть карандаш,Феодор: Уш-уш-уш – нарисует много луж.Лера: Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.Коммуникативная.Дети: Пустите меня в теремок жить? |  12мин |
|   | Идет лисичка-сестричка .Остановилась, постучалась и спрашивает:- Пустим, если ребята скажут, **чьи уши** нарисованы на картинках.Дети давайте поможем лисичке. Нужно выбрать одну картинку, показать ее всем, назвать животное и его уши, начинаем со слова-уши (Зайца)Уши – волка;Пустили животные лисичку и стали они жить вчетвером .**Физкультурная минутка: «Зайка серенький»**Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши заики)И ушами шевелитЗайке холодно сидеть,  (дрожим стоя)Надо лапочки погреть,  (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать,  (прыжки на месте)Кто - то зайку напугал,Зайка - прыг и убежал.Прибежал волчок – серый бочок, заглянул в теремок и спрашивает:**Пустим, отвечают животные, но сначала пусть дети поиграют в игру     ”Скажи наоборот”.**Ребята, встаньте в круг давайте поиграем с вами в **игру** **”Скажи наоборот”.**  Я бросаю мяч и называю слово, вам нужно  поймать его и сказать слово наоборот  Помогли мы волку, пустили его в теремок и стали они жить впятером .**Игровое упражнение:**Вдруг идет медведь, а за ним пчелы летят (аудиозапись звука пчел). Ребята, посмотрите, они спрятались у вас под стульчиками, давайте их прогоним. Возьмите пчелок за ниточку, наберите воздух через нос и подуйте на них сначала слабо, а потом сильно. Прогнали мы пчел, а медведь услышал песни в теремке и спрашивает: -Пустите меня жить в теремок?Пустили медведя, и стали они жить вшестером. | Дети: Уши Заячьи Дети: Уши волчьи.Дети: Уши Медвежьи.Дети: Лисьи.Дети: Уши Мышиные.Дети: Пустите меня в теремок?Дети: *большой - маленький*Дети: *широкий – узкий*Дети: *черный – белый*Дети: *мягкий – твердый*Дети: *высокий – низкий,*Дети: *весело – грустно*Дети: *утро – ночь*Дети:. *солнце – лунаДети: день – вечерДети: сладкий - кислый*Двигательная.Коммуникативная. |  1,5 мин2.5 мин |
|   |   |  |  |
|   | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |  |
|  | **Итог занятия. Систематизация знаний.** |   |
|   |  Стоит в поле **теремок**, **теремок** Он не низок, не высок, не высок Без веселья здесь нельзя В **теремке живут друзья**! Вот и **сказке конец**, а кто играл в ней – молодец! |  |   |
| **4** | **Рефлексия** |   |
|   | Воспитатель: Ребята, отличается ли сказка, которую я вам сейчас рассказала, от той, которую мы с вами читали раньше? В чём их различие? Воспитатель: Понравилась ли вам эта сказка?Воспитатель: Скажите, ребята, какое задание вам понравилось больше всего?Воспитатель: Вам понравилось помогать животным?Дети, кому из животных вам больше всего понравилось сегодня помогать?Воспитатель: Ребята вам Лесовичок, прислал угощения за то, что вы помогали животным. | Соня:разная концовка: медведь сломал теремок, потом все дружно построили новый. Дети: Да, понравилось.Артур: Мне все понравилось.Феодор: Мне понравилось прогонять пчелок.Дима: Всем.Ангелина: Всем Животным.Коммуникативная.Ответы детей. |  1,5 мин |