**Обухова М.Ю., Оглашенных Л.Н. педагоги-психологи МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стаценко»**

**«Взаимодействие дошкольного и школьного психологов как одно из условий обеспечения преемственности при переходе на начальную ступень образования»**

В системе образования Российской Федерации в основе ФГОС ДО и ФГОС НОО лежит единая теоретическая основа – «системно-деятельностный подход», который рассматривает: воспитание и развитие личности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному обучению; познавательную, активную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Переход от дошкольного к школьному детству является одним из самых сложных ступеней развития ребенка, поэтому преемственность между дошкольными и начальными звеньями образования рассматривается как один из компонентов непрерывного обучения ребенка.

Под преемственностью мы понимаем, переход от одного уровня образования к следующему, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

В чем же выражается «сохранение и постепенное изменении форм, методов и приёмов» в деятельности психологов дошкольного и начального образования?

В первую очередь в наличии общего единого понимания закономерностей развития и обучения ребенка:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;

- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;

-опора на зону актуального и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;

- понимание необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД).

Рассмотрим, каким образом данные принципы находят свое отражение в работе педагогов-психологов дошкольной и начальной ступеней образования.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Мы включаем в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Эти качества описаны в ФГОС ДО как предпосылки универсальных учебных действий.

Оценить уровень актуального развития ребенка и особенности развития УУД позволяет организованная диагностическая работа на этапе перехода ребенка из детского сада в школу. Так предпосылки личностных УУД находят свое отражение в диагностике учебной мотивации по методике «определение мотивов учения» предложенной М.Р. Гинзбургом и анкете «Определение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Предпосылки регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция) и познавательных УУД (ориентировка в пространстве и времени, умения применять правила и пользоваться инструкциями, оценивать результат деятельности с помощью взрослого, работать по заданному алгоритму, узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности). УУД нашли свои отражение в диагностике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», предложенной М.М. Семаго и Н.Я. Семаго и «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. Предпосылки коммуникативных УУД, отражающие взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником, мы анализируем через наблюдение за общением ребенка со взрослыми и сверстниками при заполнении анкеты для воспитателей (Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков) и учителей Л.М Ковалева «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе».

Опираяся на ЗАР и учитывая ЗБР ребенка, организуется коррекционно-развивающая деятельность. И на этом этапе в организации занятий имеются некоторые различия.

Рассмотрим некоторые особенности организации занятий в дошкольном учреждении. Каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. В период дошкольного детства это игра, у младшего школьника ведущей является учебная деятельность. А потому, в качестве формы работы на психологических занятиях в дошкольном звене выбрана игровая деятельность.

В качестве основы для работы педагога-психолога в дошкольном учреждении выбрана программа И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников», но при проведении занятий внесены некоторые изменения в форму и содержание занятий. В структуру занятий включены множество игр: игры с правилами, игры - драматизации, элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические игры, психогимнастика и пр.

Ведущую роль в становлении школьной готовности занимает произвольность психических процессов. Именно это качество перестраивает всю психическую деятельность ребенка и позволяет говорить о его зрелости и готовности к учебной деятельности. И тут важно учитывать психофизиологическую основу.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования, вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным.

Таким образом, не стоит ждать от ребенка 6-7 лет совершенства в регулировании своих эмоций, поведения, но физиологическая основа для развития произвольности уже есть.

Задания, используемые нами на занятиях, показали особую эффективность. Их можно объединить в условные группы.

**«Гимнастика для мозга»** - это специальные «кинезиологические упражнения», которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма и совершенствуют пространственную ориентировку.

К этой же категории игр относится и «Зеркальное рисование» - попросить ребенка рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы (по предложенному образцу).

**«Речевые игры»** - это в первую очередь развитие у ребенка речевой регуляции своих действий. С помощью проговаривания вслух дети лучше справляются с импульсивностью, удерживают задачу, легче замечают и контролируют свои ошибки. Примером этого вида игр могут быть:

* «Мир вокруг» предлагается детям закрыть глаза и вспомнить некоторые особенности мира вокруг. Например, «Назови ребят, которые одеты в футболки (майки, свитера, джинсы и т. д.)» или «перечисли все предметы, которые находятся у тебя за спиной»;
* «Рифмовки и загадки» - загадки, разгадки которых скрываются уже в самом тексте, или короткие стихотворения с элементарными математическими задачами или рифмованные загадки, отгадки которых не совпадают с рифмой.

**«Наглядные игры»** Опора на наглядно-образный тип мышления дошколят делает эту категорию игр очень значимой и эффективной для развития произвольности внимания. В этой категории игр используются как известные задания, например: «Найди два одинаковых предмета», "Найди отличие», "Что изменилось?" так и не совсем традиционные - игра "Маленький жук". «Жук» двигается по команде, вниз, вверх, вправо, влево по расчерченному на клеточки полю, по инструкции педагога. Сложнее делать это ментально без визуальной основы. Эта игра хороша еще и тем, что в ней развивается пространственная ориентировка, что также является распространенной причиной школьных трудностей.

С небольшой группой детей используем Ви́ммельбух ([нем.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Wimmelbuch) [это книжка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальной информацией иллюстрациями. Такие книги пользуются большой популярностью в немецких семьях. По этим иллюстрациям можно задавать вопросы, искать спрятанные изображения и считать разных персонажей и предметы.

**«Двигательные игры»** это очень разнообразная группа игр, они рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, "застревают" и не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный. Помимо всего это лучший способ отдохнуть от интеллектуальной нагрузки, переключив свое внимание на физическую активность. Вот примеры таких игр:

* «Повторялки» - ведущий выполняет простые движения, а дети повторяют все движения вслед за ведущим, стараясь как можно скорее отреагировать на смену им движений. Тот, кто вовремя не заметил смены движения, выбывает из игры.
* «Подъем рук и ног на счет»- ведущий считает до 5, а дети медленно и плавно поднимают руку или ногу. На счет «5» рука должны «смотреть» в потолок». Здесь важно, чтобы движения были синхронны, равномерны, движения должны выполняться без покачивания, плавными, без фиксирующих точек. И в начале это задание выполнить очень трудно.

Очень эффективно действует прием **«отсроченный ответ»**, который можно использовать почти во всех речевых и наглядных играх. Он заключается в том, что мы просим детей поднять вверх большой палец, если знаешь ответ, потом педагог спрашивает либо всех хором, либо индивидуально. Этот прием позволяет научиться сдерживать импульсивное желание выкрикнуть, затормозить первичную реакцию и отсрочить выполнение задание на нужное время. Просто поднятая рука для ответа в этот период не так эффективна, потому что она напрямую связана с учебной деятельностью и означает желание дать ответ. А поднятый палец – знание ответа. Иногда, видя поднятые пальцы детей, можно сказать: «Я вижу, что этот вопрос для вас прост, и вы все знаете на него ответ» и не спросить никого.

В большинство наших упражнений, особенно двигательных включен элемент речевой регуляции своих действий, на первых этапах выполнения нужно повторять инструкции (команды) вслед за взрослым, таким образом опосредуется поведение ребенка.

В первую очередь в наличии общего единого понимания закономерностей развития и обучения ребенка:

Ориентация на психофизиологические, возрастные особенности, ведущий тип деятельности, необходимость формирования предпосылок УУД и ориентация на ЗАР первоклассника также лежат в основе организации деятельности педагога-психолога на начальной ступени образования.

На начальных ступенях образования важно организовать системный план работы для успешной адаптации детей. Работа направлена на повышение уровня мотивации к учебной деятельности, развитие когнитивной эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков - поскольку именно в них закладываются познавательные способности, формируется произвольность и осмысленность, развивается учебная деятельность.

Актуальность игровой деятельности сохраняется и на начальной ступени образования и это необходимо учесть в тренинговых и коррекционно-развивающих занятиях. Игра даёт возможность ребёнку эффективней познавать окружающий мир, овладевать мотивами поведения, учиться подчинять свое поведение правилам. Развиваются познавательные процессы, эмоциональность, активность, коммуникативные навыки.

В начале учебного года со всеми первоклассниками проводятся игровые тренинговые занятия с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации к школьному обучению. Первое занятие направлено на знакомство детей друг с другом и педагогом, развитие коммуникативных навыков (умения рассказывать о себе, составлять портрет одноклассника, выступать перед классом), умения слушать, принимать и выполнять инструкции, соблюдать правила поведения на занятии. Второе занятие «Рукавички» направлено на развитие умений детей устанавливать контакт, планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей. Третье занятие «Радуга Настроения» направлено на развитие эмпатии: определение настроения, самочувствия обучающихся.

После тренингового блока проходит диагностика с целью выявления учащихся, испытывающих трудности школьной адаптации. По результатам мониторинга формируется группа для коррекционно-развивающей работы. Данные занятия с учащимися первых классов проводятся с октября по март в группе до 10 человек, 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации обучающихся к новым условиям школьной жизни построена с учетом возрастных, психофизиологических особенностей первоклассников, зоны актуального и ближайшего развития обучающихся. Задачами программы является: создание благоприятных условий для организации взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества; оказание помощи детям в осознании себя в роли ученика и принятии правил школьной жизни; развитие познавательных процессов и их произвольности; формирование познавательной активности; развитие эмоциональной и коммуникативной сфер; обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции.

Структура коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие этапы:

Целью вводной части выступает создание благоприятной атмосферы, положительного эмоционального настроя, познавательной активности. Здесь используются ритуал приветствия, ознакомление с темой занятия, определение настроения,. На данном этапе можно использовать следующие игры и упражнения, например, «Знакомство», «Приветствие в кругу», «Снежный ком», «Встаньте те, кто…», «Имя и цветок», «Подари свою улыбку», «Мое настроение», «Пожелания и комплименты».

Основная часть: игры, задания, упражнения на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, графо-моторных, коммуникативных навыков, сплочение коллектива; сказки, рассказы по школьной тематике: отношение к урокам, отношения к учителям и одноклассникам, правила поведения и общения, школьные конфликты. Например: задания на развитие графических навыков, пространственных представлений - «Графический диктант», «Рисование по точкам», «Рисование по клеткам», «Полянки», «Штриховка»; игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы – «Самый лучший первоклассник», «Что я чувствую в школе», «Мои эмоции», «Ладошка хороших качеств», «Я – школьник» и т.д.

Физкультминутка: двигательные упражнения, дыхательная и пальчиковая гимнастика. На данном этапе можно использовать следующие игры и упражнения: «Закодированные движения», «Запрещенное движение», «Четыре стихии», «Замок», «Весёлая зарядка», «Осенние листочки», «Дождик» и т.д.

Заключительная часть: подведение итога занятия, рефлексия, ритуалы. Например, упражнения «Самый-самый», «Цветной фонтан», «Спасибо за прекрасный день», «Смайлик моего настроения», «Волшебное дерево», «Мне больше всего понравилось или не понравилось…».

 В структуру занятий включены игры, упражнения, задания, сказки, рассказы, дыхательные и двигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, также направленные на содействие успешной адаптации обучающихся, изменение отношения детей к правилам поведения в школе, внимательного и уважительного отношения друг к другу, снижения уровня школьной тревожности и повышения самооценки, развития рефлексивной позиции, формирование познавательных процессов, мелкой моторики, графических навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из 10 занятий, каждые из которых объединены определенным тематическим содержанием: «Теперь Я – школьник», «Школьный распорядок», «Школьные правила», «Зачем мы ходим в школу?», «Игры в школе», «Школьные оценки», «Школьные друзья», «Мир чувств и эмоций», «Трудности первоклассника», «Учиться – это здорово!». Важно отметить то, что коррекционно-развивающая часть программы, реализуемая в первом классе, отличаются от занятий в детском саду наличием школьной тематики с включением большого числа элементов учебной деятельности.

В основе занятий лежат программы следующих авторов: Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»; Панфилова М.А. «Лесная школа: коррекционные сказки»; И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

В процессе психолого-педагогического сопровождения периода адаптации первоклассников необходимо параллельно с занятиями осуществлять индивидуальное наблюдение за обучающимимся, проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, разрабатывать рекомендации в виде памяток для них.

Успехи обучающихся на этапе начальной ступени образования во многом зависят от полученных знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но просто формальный учёт закономерностей развития и обучения ребенка не дает возможности осуществления преемственности в полном объеме, необходимо систематическое взаимодействие специалистов психологической службы и личная заинтересованность в успешном протекании адаптации учащихся, отслеживании успехов и трудностей каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий/ И.Л. Арцишевская – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4 / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1984.
3. Деннисон Пол. Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей/ Пол. Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон – СПб.: Весь, 2015.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет/ Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова – СПб.: Речь, 2007.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 класса). – М.: «Ось-89», 2006.
6. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки/ М.А. Панфилова – М.: Сфера, 2002.
7. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ И.А. Подрезова. – М.: Издательство Гном, 2017.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза/ А.В. Семенович – М.: Генезис, 2007.
9. Шкуричева Н.А. Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период/ Н.А. Шкуричева – М.: Чистые пруды, 2008. – (Библиотечка «Первого сентября, серия «Начальная школа». Вып. 21).